



Critères du Label Ouverture Internationale (Réécriture Inclusive)

Partie 1 - Vivre l'ouverture au monde et aux autres

A. Implication de l'ensemble de la communauté éducative :

- Des actions sont mises en place pour sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative à l'ouverture internationale, **en tenant compte des diversités (sociales, culturelles, de situation de handicaps...) pour promouvoir l'inclusion de tous.** *
- Les acteurs de la communauté éducative, adultes ou jeunes, **dont ceux issus de milieux défavorisés ou à besoins spécifiques**, sont impliqués dans le développement de la démarche de labellisation. *

B. Construction de partenariats favorisant l'ouverture internationale :

- L'établissement a réussi à établir des contacts privilégiés avec des établissements scolaires étrangers **en privilégiant les partenaires engagés dans des démarches inclusives et de diversités (échange sde bonnes pratiques en matière d'inclusion, promotion de la participation des élèves ayant moins d'opportunités).**
- L'établissement a réussi à établir des contacts privilégiés avec des structures ouvertes à l'international **en privilégiant les partenaires engagés dans des démarches inclusives et de diversités.** *

C. Valorisation de la rencontre avec des personnes, leurs idées et leurs cultures :

- Il existe des temps de partage autour des cultures d'origine **et des expériences de chacun au sein de l'établissement, en veillant à ce que tous se sentent valorisés et respectés.** *
- L'ensemble de la communauté éducative, élèves et adultes, est impliqué dans l'accueil d'hôtes étrangers, **en tenant compte de leurs besoins spécifiques et en favorisant leur inclusion.** Une personne référente est identifiée **pour garantir l'accueil de tous les élèves et adultes dans ce processus.**
- Lorsque l'accueil concerne un jeune, **y compris les jeunes à besoins éducatifs**, le cadre d'apprentissage est adapté afin de favoriser son **inclusion et sa réussite.**

Partie 2 - Répondre aux enjeux de la formation intégrale de la personne

A. Éducation à la citoyenneté et à la solidarité :

- Des actions d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale sont mises en place au sein de l'établissement, **incluant des initiatives pour promouvoir l'égalité d'accès pour tous les élèves** (au niveau local, national, international, avec ou sans mobilité). *

B. Éducation à l'écologie intégrale :

- L'ensemble de la communauté éducative est invité à vivre et à s'engager dans une démarche d'écologie intégrale, **afin de contribuer à une prise de conscience environnementale, morale, sociale et politique.** *

C. Éducation à la fraternité, à la paix, aux droits de l'Homme et aux droits de l'enfant :

- Des propositions sont faites pour sensibiliser à la fraternité, à la paix, aux droits de l'Homme et aux droits de l'enfant, **en mettant l'accent sur la lutte contre toutes les formes de discrimination et la promotion de l'égalité des chances. Les actions visent à développer l'empathie, le respect et la solidarité envers tous les êtres humains, en particulier les plus vulnérables.** *

D. Éducation au dialogue interculturel et interreligieux :

- Des temps sont consacrés au dialogue interculturel et interreligieux, **en veillant à ce que ces échanges soient inclusifs et respectueux de toutes les convictions. Les dialogues visent à favoriser la compréhension mutuelle, la tolérance et le vivre-ensemble, en luttant contre les préjugés et les stéréotypes.** *

E. Éducation à la citoyenneté européenne :

- **L'établissement propose des actions, projets, partenariats pour éduquer à la citoyenneté européenne, en valorisant les droits humains et les valeurs de l'UE, notamment pour les minorités.** *

Partie 3 - Favoriser l'ouverture internationale des élèves par les langues et la mobilité

A. Apprentissage des langues :

- L'apprentissage des langues sur le temps scolaire est encouragé par le chef d'établissement et l'équipe éducative, **en tenant compte des besoins et des difficultés de chaque élève.** *
- La découverte ou l'approfondissement linguistique et culturel est favorisé par des actions mises en place sur les temps périscolaires, **en veillant à ce que ces activités soient accessibles à tous, y compris aux élèves ayant des besoins spécifiques.** *
- L'établissement bénéficie de la présence d'enseignants de Disciplines Non Linguistique (DNL) certifiés ou aptes à dispenser des enseignements complémentaires en langue étrangère.
- L'établissement est en lien étroit avec les autres établissements qui composent en amont ou en aval le parcours de formation de l'élève, **afin d'assurer une continuité pédagogique et de faciliter l'inclusion des élèves en situation de handicap ou ayant des besoins éducatifs particuliers.** *
- Lorsque cela est possible, des dispositifs permettant l'apprentissage des cultures et/ou des langues régionales sont proposés, **en valorisant la diversité linguistique et culturelle de chaque élève.**

B. Evaluation du parcours linguistique :

- Des dispositifs sont mis en place pour évaluer et reconnaître les niveaux d'apprentissage des élèves tout au long de leur scolarité et assurer un vrai parcours linguistique, **en tenant compte des progrès de chacun et en adaptant les évaluations aux besoins spécifiques de tous les élèves.** *

C. Enseignement du FLS (Français langue seconde) et du FLE (Français langue étrangère) :

- Un enseignement de FLS ou de FLE est proposé au sein de l'établissement, **en veillant à ce que cet enseignement soit adapté aux besoins des élèves allophones et à leur permettre de s'intégrer pleinement à la vie de l'établissement.**

D. Immersion et mobilité :

- Des mobilités et/ou des périodes d'immersion à l'étranger sont proposées **à tous les élèves de l'établissement, indépendamment du niveau des compétences et du besoin d'aménagement.**
- Lorsqu'il n'y a pas de possibilité de mobilité, des actions sont mises en place pour sensibiliser les élèves à d'autres cultures, **en utilisant des supports pédagogiques inclusifs et en favorisant les échanges interculturels au sein de l'établissement.** *

Partie 4 - Favoriser l'ouverture internationale des adultes par les langues et la mobilité

A. Valorisation de la formation linguistique :

- **Tous les membres de la communauté éducative** sont encouragés à suivre des formations linguistiques en France ou à l'étranger. *
- Des formations linguistiques sont mises en place en interne de l'établissement ou en réseau pour tous **les membres de la communauté éducative, en tenant compte de leurs besoins et de leurs disponibilités.**

B. Formation aux dispositifs internationaux :

- Des ressources documentaires **accessibles à tous**, sont mises à disposition des enseignants et du personnel Ogec. *
- Des référents identifiés sont formés à l'utilisation de la plateforme eTwinning et ils **l'utilisent pour des projets favorisant la participation de tous les élèves.**
- Une présentation des programmes européens de type Erasmus+ ou d'autres programmes internationaux est régulièrement faite aux équipes, **en soulignant les opportunités offertes en matière d'inclusion et de diversité.** *

C. Immersion et mobilité :

- Des propositions de mobilité sont faites aux enseignants et au personnel Ogec, **en veillant à ce que ces propositions soient accessibles à tous.**
- L'ensemble de la communauté éducative participe à la rédaction de dossiers de projets européens ou internationaux et à l'organisation des actions mises en place, **en veillant à ce que ces projets et actions soient inclusifs et respectueux de la diversité.** *