

Peut-on rendre compatible le parcours des apprentissages des élèves avec les exigences de l'examen ?

Questionnement

La conciliation entre les exigences standardisées des examens (DNB, Bac, BEP...) et les parcours d'apprentissage individualisés de tous les élèves, y compris ceux à besoins particuliers, est un défi majeur.

- Comment assurer la réussite de chacun, quel que soit son rythme ou ses acquis, lorsque l'examen valide des compétences à un instant T ?
- Comment adapter les modalités de différenciation pédagogique du quotidien de la classe à l'épreuve de l'examen tout en favorisant l'autonomie de chaque élève ?
- Comment accompagner le décalage entre les compétences de certains élèves et les attendus de l'examen ?

► Situation

Enseignant en collège, j'ai plusieurs élèves dans ma classe de 3ème avec PPRE, PAP et PPS : certains bénéficient d'une AESH et deux sont accompagnés par le dispositif ULIS de l'établissement. Je dois préparer l'ensemble de mes élèves au DNB et je me questionne sur la façon d'organiser mon enseignement pour permettre à tous mes élèves de réussir cet examen ! Trois d'entre eux bénéficient d'un tiers temps et concrètement c'est très difficile à mettre en place au quotidien. Je ne peux pas faire des évaluations sur le temps de cours de mes collègues ... Le tiers temps, ce n'est pas juste du temps en plus : comment faire pour que cela soit utile à mes élèves et surtout qu'ils sachent l'utiliser ?

► Éléments de discussion

Les aménagements sont souvent demandés par les familles et il arrive même parfois que le tiers temps soit évoqué dès les classes de primaire en prévision du collège. Cela suppose de repenser le rôle des aménagements qui doivent avant tout, partir des besoins des élèves.

Le tiers temps est un droit, mais son efficacité suppose un apprentissage progressif et structuré. Il s'agit d'outiller les élèves pour transformer ce temps en véritable ressource, et non en contrainte. Cela passe par une préparation méthodologique, organisationnelle et émotionnelle, pensée collectivement par l'équipe éducative, afin de concilier équité, exigences des examens et parcours d'apprentissage.

1. Un enjeu d'équité et de préparation progressive :

L'équité repose sur la cohérence : le tiers temps ne doit pas être perçu comme un privilège mais comme une aide légitime. Il faut donc :

- Sensibiliser les enseignants
- Sensibiliser les élèves
- Sensibiliser les familles

2. Stratégies pédagogiques proposées :

Ce qui est utile à l'un, peut l'être pour de nombreux élèves...

L'entrainement méthodologique en amont:

Apprendre aux élèves à prendre le temps de lire et comprendre l'énoncé (timer, chrono, reformulation).

- Connaître les consignes et le rôle du tiers temps.

- Travailler la planification : sélectionner le matériel nécessaire, établir des étapes, gérer la fatigue et les pauses.
- Développer la maîtrise de la relecture avec des techniques adaptées selon la matière.
- Construire des fiches-mémento ou procédures visuelles pour guider l'organisation.

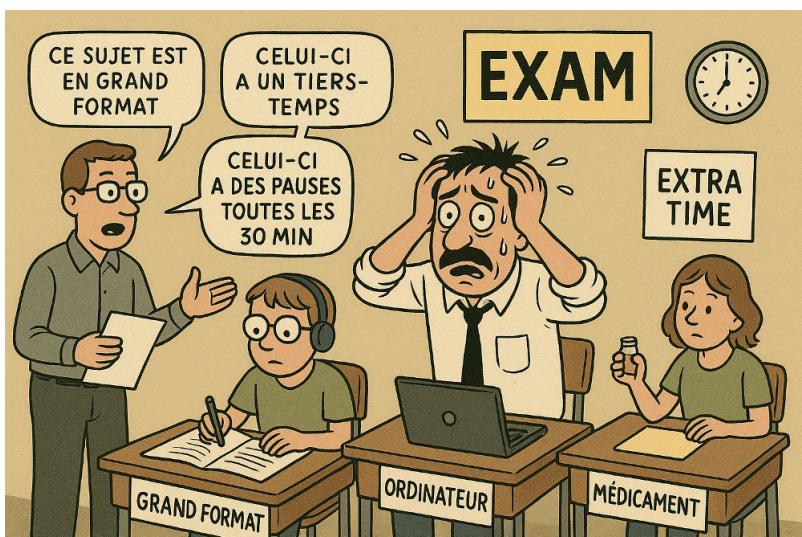
L'organisation et la mise en situation ont un rôle majeur dans la réussite :

- Prévoir des examens blancs en conditions réelles (y compris avec tiers temps).
- Aménager les évaluations de classe : soit plus courtes pour tous, soit avec prolongation pour certains, en lien avec la vie scolaire.
- Limiter le nombre de tâches dans une évaluation pour permettre un travail approfondi sans surcharge cognitive.
- Diversifier les supports : textes, schémas, audio, vidéos, manipulation.
- Clarifier les consignes avec pictogrammes, reformulation, outils numériques.
- Multiplier les modes de réponse (oral, écrit, schéma, numérique).
- Aller visiter en amont les lieux ou les locaux d'un examen peut être salutaire sur la gestion du stress.

Un travail collectif et différencié est nécessaire :

- Intégrer la réflexion sur l'usage de l'espace et du temps à toute la classe (ex. séances de méthodologie, vie de classe).
- Développer des pratiques coopératives, du tutorat entre pairs
- Impliquer les familles comme relais lors des devoirs.
- Travailler en équipe pédagogique pour harmoniser les pratiques (organisation des évaluations, cohérence des aménagements).

► En image



► Pour aller plus loin

- Pierre CIEUTAT et Sylvain CONNAC (2021), « Coopération et évaluation : pour ne décourager aucun élève », Chronique Sociale
- Sylvain CONNAC (2024), « Coopération et différenciation : entre dynamiques collectives et besoins des élèves », Chronique Sociale
- Taxonomie de Bloom: <https://afeseo.ca/wp-content/uploads/2021/02/Taxonomie-cognitif-et-socio-affectif.pdf>
- Conférence de consensus L'évaluation en classe au service des apprentissages des élèves www.cnesco.fr/fr/evaluation-en-classe
- Matrice d'accompagnement aux examens (académie de Grenoble): formation6.web.ac-grenoble.fr/amenagements-de-scolarite/matrices-daccompagnement
- Cap Ecole inclusive : eduscol.education.fr/1230/cap-ecole-inclusive