

Difficultés / Obstacles

Rendre les apprentissages accessibles

Questionnement

Rendre l'environnement de la classe accessible suppose de permettre à chaque élève d'apprendre par lui-même en l'amenant d'une part à se confronter à la difficulté inhérente à tout apprentissage (car c'est en traversant/résolvant cette difficulté que l'on apprend), d'autre part à dépasser/esquiver/contourner les obstacles qui peuvent venir perturber le processus d'apprentissage, notamment chez les élèves porteurs de troubles.

Il est dès lors important d'identifier ce qui, dans le fonctionnement de la classe, relève des difficultés d'apprentissage afin de le rendre accessible à chacun. Mais en amont et pendant le traitement des difficultés, il est également important d'identifier les facteurs internes ou externes qui peuvent venir perturber le traitement de ces difficultés. Si cela est vrai pour tous, ça l'est plus encore pour les élèves que l'on dit « à besoins particuliers ».

Pour rendre un apprentissage accessible à chaque élève de ma classe, **comment penser l'organisation de ma séance ?**

- **afin de lever les obstacles** qui viennent entraver l'accès aux difficultés d'apprentissage
- **afin d'ajuster les difficultés** au niveau de chaque élève, en respectant sa « Zone proximale de développement » (ZPD, chère à Vigotski...) ?

» Situation

« Franchement cet élève n'a vraiment pas le niveau pour être dans cette classe ! D'abord il n'arrive absolument pas à se poser et à se concentrer plus de cinq minutes, il est incapable de comprendre les énoncés des problèmes et, lorsque je lui réexplique clairement la leçon, il dit qu'il comprend mais est incapable de l'appliquer dans les exercices ! Je passe du temps à m'occuper de lui mais du coup, les "bons élèves" n'avancent pas comme ils devraient. Cet élève devrait être dans une classe avec d'autres comme lui, qui ont le même niveau que lui et avec un petit effectif et un enseignant spécialisé qui soit outillé et qui ait le temps de lui expliquer !... »

» Éléments de discussion

Si l'apprentissage du programme scolaire constitue une base à acquérir pour faire société, il faut d'abord rappeler que le législateur n'attend pas que tous les élèves intègrent l'ensemble du programme. Les contenus scolaires sont en effet pensés pour apporter des contenus et des repères permettant à chacun de se construire en tant qu'être humain et de fonctionner en société, au mieux de ses capacités. Pour la majorité des élèves, le programme et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture correspondent globalement à leurs capacités d'apprentissage. Pour d'autres, ce socle rapporté au niveau de classe ne leur suffit pas et il est alors important de leur permettre d'aller au-delà. Pour d'autres encore, l'acquisition du programme sans aménagement constitue une marche bien trop élevée à franchir. C'est d'ailleurs l'une des caractéristiques des élèves en situation de handicap de ne pouvoir acquérir l'ensemble des connaissances du programme et des compétences du socle. Pour eux, l'environnement est « handicapant », dans la mesure où il n'est pas pensé pour eux.

Dès lors, pouvoir rendre l'apprentissage accessible à tous les élèves nécessite une organisation adaptée. Cela passe par un ajustement des pratiques éducatives et pédagogiques, en prenant en compte deux paramètres essentiels de l'apprentissage :

- **La confrontation à la difficulté scolaire** : une difficulté à ajuster au niveau de chaque élève ;
- **La traversée des obstacles** : de différentes natures, il faut apprendre à les contourner en autonomie.

Ajuster les difficultés :

Pour permettre à chaque élève de pouvoir se confronter à une difficulté ajustée, plusieurs possibilités existent, qui passent par une organisation questionnant la conception de l'apprentissage et les modes d'enseignement :

- **le regard de même dignité**, de même humanité, porté sur chaque élève permet d'accorder une place pleine et entière à chacun en l'inscrivant dans un parcours de scolarisation engageant, exigeant, bienveillant, structurant.
- **les évaluations diagnostiques** permettent de préciser dès le départ les niveaux, points forts et faibles, besoins des élèves et d'organiser le fonctionnement de la classe en prenant en compte leurs profils ;
- **la diversification/différenciation/personnalisation des modes de transmission** (supports, contenus, temps) permettent d'ajuster la leçon transmise à tous les élèves ;
- **le recours au « plan de travail »** en phase d'appropriation permet d'ajuster les parcours aux niveaux des élèves ;
- **les démarches de coopération** permettent à chaque élève de choisir la modalité d'apprentissage qui lui convient le mieux, en permettant à chacun d'être acteur de ses apprentissages ;
- **l'enseignement explicite** permet de préciser, de clarifier, d'organiser la pensée de chaque élève ;
- **la mise à disposition de l'ensemble des outils à l'ensemble des élèves** permet à chacun de choisir ceux qui lui conviennent le mieux pour apprendre ;
- **les évaluations sommatives** établies pour donner de la valeur sont à penser pour la réussite de chacun, au moment où il se sent prêt.

Lever/contourner/traverser les obstacles :

Pour permettre à chaque élève de lever/contourner/traverser les obstacles qui peuvent entraver l'accès à l'apprentissage, plusieurs voies existent, qui passent nécessairement par :

- **l'analyse de la nature des obstacles** : environnementaux, méthodologiques, fonctionnels, etc.
- **le travail sur le climat scolaire** global est un préalable nécessaire pour donner sens au cadre scolaire, générer un environnement de travail sécurisant et instaurer des relations intra et interpersonnelles porteuses ;
- **les rituels d'entrée dans le travail** permettent de gagner en sécurité affective et en disponibilité cognitive ;
- **l'aménagement de l'environnement classe** gagne à être adapté et épuré pour faciliter l'appropriation des informations, en ne gardant notamment que ce qui est utile à l'apprentissage ;
- **l'introduction de flexibilité** permet aux élèves ayant besoin de mouvement de bouger avantageusement tant dans une démarche d'apprentissage (cf. Pédagogie coopérative) que d'autorégulation ;
- **les dispositifs d'autorégulation** (SAS, DAR...) permettent d'apprendre à gérer positivement et respectueusement les états de tensions, sans stigmatiser les élèves qui subissent ces états ;
- le recours libre à des outils numériques permet aux élèves d'adapter eux-mêmes leurs supports pour les rendre compréhensibles et accessibles ;
- **le recours aux AESH** intervient précisément sur ce champ des obstacles, lorsque ceux-ci sont trop lourds et complexes pour être gérés par l'élève seul.

» En image

L'apprentissage peut être comparé à un parcours d'entraînement sportif à effectuer, au cours duquel l'apprenti athlète va se retrouver confronté à une série d'embûches qu'il va devoir traverser pour gagner en connaissances et en compétences. S'il y parvient, il en sortira personnellement renforcé sur plusieurs plans :

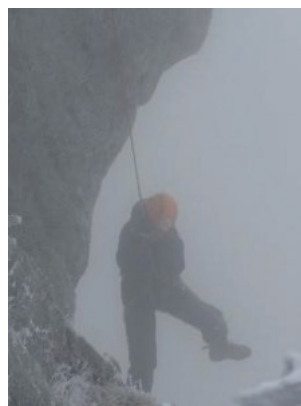
- au plan cognitif, grâce aux solutions techniques qu'il aura trouvées pour franchir les embûches ;
- au plan mnésique, grâce aux nouveaux procédés et termes techniques mémorisés ;
- au plan mental, grâce à la persévérance développée pour aller jusqu'au bout dans l'effort ;
- au plan physique, grâce au développement musculaire généré par cet effort ;
- au plan affectif, grâce à la satisfaction tirée de la réussite, qui va accroître la confiance et l'estime de soi.

Cela étant, si le parcours est trop difficile, trop complexe pour le niveau de cet apprenti athlète, il est fort à parier qu'il ne parviendra pas à traverser les difficultés du parcours.

De même, si les conditions sont mauvaises (temps froids, pluvieux, venteux ; présences d'autres athlètes gênant la progression ; apprenti malade ou blessé ; apprenti meurtri par le décès d'un de ses proches la veille, etc.), cela ne manquera pas d'entraver sa progression et peut-être de le faire abandonner du fait de ce surcroît de difficultés.



Un parcours d'apprentissage consiste, par définition, à apprendre à franchir une série de difficultés qui, lorsqu'on les a résolues, permet de s'améliorer et de devenir compétent.



Les conditions dans lesquelles s'effectue ce même parcours d'apprentissage peuvent être marquées de toute une série d'obstacles qui, en s'ajoutant aux difficultés propres à l'apprentissage, vont compliquer le parcours de l'apprenant.

► Des pistes pour aller plus loin

- BRUNBROUCK Alexandra (2018). *Dépasser les difficultés d'apprentissage*. RETZ.
- NICOLETTI Adriana (Mars 2024). *Être-élève : Obstacles aux apprentissages et perception de soi*. BROCHE
- Vidéo : « Comment la CUA remédie aux difficultés d'apprentissage en mathématique »