

*Recherche collaborative
climat scolaire dans
l'enseignement
catholique : mieux
comprendre
pour continuer d'agir !*



Contact :
Nadine CHAMPEAU
Assistante administrative
ouiép.contact@gmail.com
06 17 34 22 06

Enquête CLISco

Éric DEBARBIEUX,
Président de
l'Observatoire
européen de la
violence à l'école

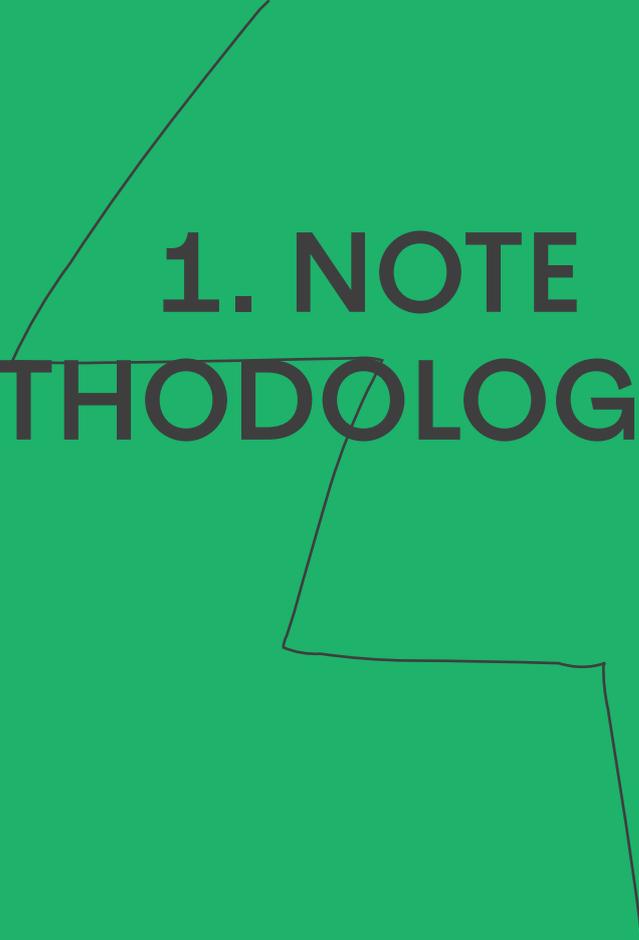
Benjamin MOIGNARD,
Professeur des
universités, Université
Cergy-Pontoise,
EMA, OUIEP

Nathalie TRETIAKOW,
Directrice, École des
Cadres Missionnés
de l'Enseignement
Catholique

Kamel BENARICHA,
Chercheur, Université
Cergy-Pontoise,
EMA, OUIEP

**Rapport
École primaire**

p.	Table des matières
3	1. Note méthodologique
4	1.1. L'enquête de victimation et climat scolaire
6	1.2. Échantillons
7	1.3. Note sur les analyses effectuées et précautions de lecture
8	2. Résumé des analyses
9	2.1. Un climat scolaire extrêmement favorable
11	2.2. Des pratiques pédagogiques et managériales appréciées
13	2.3. Une victimation réduite
16	3. Analyses univariées questionnaire élèves
17	3.1. Climat scolaire
22	3.2. Expérience scolaire
28	3.3. Violences
34	3.4. Indice de climat scolaire
35	3.5. Indice de victimation multiple
35	3.6. Indice d'appartenance scolaire
36	4. Analyses multivariées questionnaires élèves
42	5. Analyse des verbatim des propositions élèves
43	Ecoles primaires_codées = Primaire 1
44	Ecoles primaires_codées = Primaire 2
47	Ecoles primaires_codées = Primaire 3
48	Ecoles primaires_codées = Primaire 4
48	Ecoles primaires_codées = Primaire 5
48	Ecoles primaires_codées = Primaire 6
49	Ecoles primaires_codées = Primaire 8
51	6. Résultats échantillons personnels
52	6.1. Climat scolaire
54	6.2. Communauté éducative
58	6.3. Pratiques pédagogiques et éducatives
60	6.4. Victimations
63	6.5. AUTRES
64	6.6. Verbatim personnels



1. NOTE MÉTHODOLOGIQUE

Nous rappellerons d'abord brièvement les bases scientifiques du travail réalisé, et en particulier les liens bien établis entre victimation et climat scolaire. Nous décrirons ensuite les échantillons interrogés, en interrogeant leur fiabilité et enfin nous nous permettrons d'attirer l'attention sur les précautions à prendre pour ne pas surinterpréter certains résultats.

1.1. L'ENQUÊTE DE VICTIMATION ET CLIMAT SCOLAIRE

L'enquête dite de victimation est une enquête devenue classique depuis les années soixante du siècle passé, qui visent à faire diminuer le « chiffre noir » de la délinquance, en interrogeant directement une population donnée pour connaître la prévalence des faits « délictueux » dont elle aurait pu souffrir. (Rappelons que la prévalence est une mesure de l'état d'une population à un instant donné, pour un problème donné. Tout comme un sondage d'opinion, c'est une photographie instantanée, qui ne vaut que pour l'instant étudié). Ces enquêtes ont un intérêt en soi pour connaître le nombre de victimes, mais aussi la manière dont elles sont victimes. Ce qui peut ensuite permettre de mettre en place des stratégies préventives et curatives ciblées éventuellement sur des facteurs de risque alors identifiés, voire sur des populations particulières (i.e. suivant le genre, l'orientation sexuelle, le handicap etc....).

Ces enquêtes sont devenues plus fréquentes en milieu scolaire, et ont permis des avancées importantes dans la connaissance de la « violence » en milieu scolaire. La spécificité scolaire (groupes d'enfants et d'ados dans un lieu classe « artificiel » sous la surveillance d'un adulte, ou dans des lieux spécifiques (cour de récré etc.) a très vite fait prendre conscience de la nécessité d'inclure des variables spécifiquement scolaires et de montrer que ces variables étaient elles-mêmes très explicatives de la variation des résultats. Parmi celles-ci et depuis longtemps (voir les travaux pionniers des Gottfredson dès 1981 et poursuivis par Denise Gottfredson et son équipe jusqu'à nos jours) les facteurs scolaires à risque ont été identifiés : instabilité du personnel, regroupement des élèves à problèmes, sentiment d'injustice (en particulier en ce qui concerne la punition). Ceci a amené une prise de conscience maintenant universelle de l'importance du « climat scolaire » dans la construction (ou non) de la violence en milieu scolaire. Aussi et depuis le début des années 90 plusieurs équipes ont développées cette approche, d'abord parallèlement puis progressivement en se rejoignant, entre autres au sein de l'Observatoire International de la Violence à l'École. Ainsi des travaux de Furlong et son équipe en 1992, repris et amplifiés aux USA et en Israël par Astor et Benbenishty (2006 par exemple), ainsi des travaux français de Debarbieux et son équipe dès 1992 également (première publications en 1996) et par exemple des travaux de Michel Janosz au Québec (1999). D'autre part un croisement s'est progressivement opéré avec les recherches riches sur le « school bullying » (Olweus, 1972) et cette dimension est largement prise en compte dans toutes les publications et enquêtes. Ce sont d'ailleurs les larges enquêtes menées en France qui ont donné lieu à une véritable prise de conscience de l'importance du phénomène du harcèlement en milieu scolaire.

Cette évolution est telle que certaines politiques publiques sont maintenant explicitement centrées sur une amélioration du climat scolaire pour faire baisser le taux de violence à l'école, constatant de plus un très faible impact des « programmes » spécifiques (et très chers...) « à la mode » pour faire diminuer violence et harcèlement (voir par exemple les travaux du National School Climate Center (<https://www.schoolclimate.org/>). Autrement dit, et c'est maintenant totalement admis internationalement (et mis en œuvre y compris dans les grandes enquêtes comme PISA) **mesurer la violence « en milieu scolaire » c'est aussi mesurer le climat scolaire.**

Le climat scolaire (Debarbieux, 2015) :

Les propositions définitionnelles du *National School Climate Center* (Cohen et alii, 2009 par exemple) sont bien admises dorénavant. Selon celles-ci le climat scolaire reflète le jugement des parents, des éducateurs et des élèves concernant leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école, sans pour autant résulter d'une simple perception individuelle. Le climat scolaire n'est pas réductible au « bien-être à l'école ». Si cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie en milieu scolaire, elle prend en compte non pas tant l'individu que l'école en tant que groupe large, i.e. les différents groupes sociaux qui participent de la vie scolaire, au sein de l'école [...]. En ce sens, il convient de ne pas limiter l'étude et l'action sur le climat scolaire aux seuls élèves. Le concept doit inclure tous les membres d'une communauté scolaire élargie. La sécurité des professeurs et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership doivent notamment être incluses tout autant la perception de ce climat par les parents, les élèves et les enseignants. Ceci a une conséquence immédiate pour la compréhension comme pour l'action : l'amélioration du climat scolaire n'est pas qu'amélioration par la bienveillance auprès des seuls élèves, mais aussi auprès des personnels, et lien renouvelé avec les parents et les acteurs locaux. Elle ne place pas plus « l'élève au centre de l'école » que les seuls savoirs ou une dimension unique. Elle admet un système complexe et permet, peut-on espérer, d'agir sur celui-ci.

Les questionnaires proposés lors de l'enquête dans les établissements concernés comprennent en conséquence des variables sur le climat scolaire dans une perspective large : bien être, interrelations élèves-professeurs-équipe de direction et vie scolaire (dans le second degré) -personnels divers, évaluation et autoévaluation des apprentissages, relations pédagogiques, sentiment de sécurité et sentiment de justice (en particulier en ce qui concerne les sanctions et les notes). Ils comprennent aussi des questions sur les victimations éventuellement subies : violences verbales et symboliques comme la mise à l'écart, violences physiques : bagarres, bousculades et coups), violences d'appropriation (diverses catégories de vol), violences sexistes ou à connotation sexuelle, homophobie, racisme ... avec des questions portant spécifiquement sur la cyberviolence. Beaucoup de ces violences peuvent apparaître banales et il ne s'agit pas de criminaliser et surestimer cette banalité, mais il ne s'agit pas non plus de sous-estimer l'impact de ces « microviolences » lorsqu'elles se répètent, s'associent et peuvent aller jusqu'au harcèlement.

1.2. ÉCHANTILLONS

La crise sanitaire liée à la COVID 19 a fortement perturbé la collecte des données. Aussi l'échantillon écoles primaires est notoirement insuffisant avec seulement 8 écoles pour 574 élèves interrogés. De plus dans la quasi-totalité de ces écoles l'échantillon est limité, voire très faible et ne permet donc pas de croisements comparatifs suffisamment significatifs.

Ecoles primaires_codées	Nb. cit.	Fréq.
Primaire 1	106	18,5%
Primaire 2	98	17,1%
Primaire 3	75	13,1%
Primaire 4	73	12,7%
Primaire 5	46	8,0%
Primaire 6	46	8,0%
Primaire 7	35	6,1%
Primaire 8	32	5,6%
TOTAL OBS.	574	

Nous avons codé ces écoles de 1 à 8 et chaque école recevra ce document qui analyse globalement l'échantillon primaire, accompagné toutefois d'un tri à plat des réponses de leurs élèves. Nous attirons l'attention sur le fait que sauf quelques exceptions les résultats sont dans l'ensemble assez semblables et très positifs. Ceci n'empêche pas la réflexion au contraire. Ainsi par exemple sur la prévention de certains comportements sexistes dès le plus jeune âge.

Voici la répartition au niveau des classes :

Classe primaire	Nb. cit.	Fréq.
CE2	157	27,4%
CM1	199	34,7%
CM2	207	36,1%
TOTAL OBS.	574	

Au niveau de l'échantillon adultes nous notons, ce qui est structurel, la même faiblesse de l'échantillon.

ecoles classees	Nb. cit.	Fréq.
1	16	20,8%
2	10	13,0%
3	6	7,8%
4	9	11,7%
5	5	6,5%
6	5	6,5%
7	8	10,4%
8	3	3,9%
TOTAL OBS.	77	

1.3. NOTE SUR LES ANALYSES EFFECTUÉES ET PRÉCAUTIONS DE LECTURE

Le dossier présenté comporte un grand nombre de documents et données. Il est présenté de la manière suivante :

1. Note méthodologique
2. Résumé des analyses : Au vu du grand nombre de données recueillies et d'analyses possibles notre équipe a décidé de faire un bref résumé de ce qui nous apparaît saillant dans l'échantillon concerné. Bien sûr cela n'empêche pas d'autres analyses et les écoles pourront demander une étude complémentaire à partir de questions spécifiques.
3. Analyses univariées élèves : Il s'agit des résultats « à plat » du sondage auprès des élèves.
4. Analyses bivariées et multivariées élèves : Les résultats des écoles sont comparés entre eux lorsque c'est possible. Toutefois dans cette partie il s'agit d'analyses spécifiques plus complexes qui tentent de mieux comprendre un problème spécifique et en particulier de mieux identifier les problèmes liés à la victimation répétée.
5. Analyse des verbatim élèves : il est ici livré la totalité des réponses à la question libre sur les propositions des élèves pour améliorer la vie de leur établissement (et ajouts divers qu'ils souhaiteraient faire). Ces réponses sont toutefois anonymisées (pas de noms de membres du personnel par exemple). **Nous voulons insister sur deux limites essentielles quant à ce verbatim. La première limite est qu'il ne peut être représentatif de tout l'échantillon (en effet cette question ouverte est moins renseignée par les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou/et étant fatigués à la fin d'un questionnaire émotionnellement engageant). C'est en général un peu plus de la moitié des élèves qui renseignent cette question. La deuxième limite à laquelle nous demandons instamment de faire attention est que l'on a toujours tendance à se focaliser sur une réponse négative qui du coup fait « halo imaginaire » : un exemple (réel) dans un autre établissement : tandis que 90% des élèves déclaraient une bonne relation à l'équipe de direction une seule réponse négative figurait dans le verbatim... mais elle a été interprétée comme un rejet plus global par cette même équipe. DANS LE CADRE DE CE RAPPORT GLOBAL et afin que chaque école puisse retrouver la parole de ses élèves le verbatim global est classé par école (codée). Nous livrerons également de ce fait des analyses de discours complémentaires qui pourront mettre ces résultats en perspective.**
6. Résultats échantillons personnels : Les résultats des personnels sont livrés sous la forme d'un simple sondage. En effet la faiblesse fréquente de cet échantillon conduit à nous priver de croisements fructueux pour les analyses. Cependant les verbatims et suggestions peuvent donner des indications. Aussi sont-ils livrés en totalité sur deux questions (et classés là encore par école) : les propositions et les besoins de formation.



2. RÉSUMÉ DES ANALYSES

Comme nous l'avons souligné plus haut les données recueillies sont très importantes. Le dossier présenté en comporte un grand nombre, pourtant encore réduit. Toutefois, dans cette section nous indiquerons les grandes lignes de ce que nous pensons caractériser l'échantillon école primaire en ce qui concerne les grandes questions du climat scolaire et de la victimation.

2.1. UN CLIMAT SCOLAIRE EXTRÊMEMENT FAVORABLE

a) Du côté des élèves

Le sentiment de bien-être des élèves de l'échantillon montre une vision très favorable des élèves :

Es-tu bien dans ton école ?

1-Bien être	Tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
Ecoles primaires_codées					
Primaire 1	61,0% (64)	31,4% (33)	3,8% (4)	3,8% (4)	100% (105)
Primaire 2	50,0% (49)	39,8% (39)	9,2% (9)	1,0% (1)	100% (98)
Primaire 3	53,3% (40)	41,3% (31)	5,3% (4)	0,0% (0)	100% (75)
Primaire 4	83,6% (61)	15,1% (11)	1,4% (1)	0,0% (0)	100% (73)
Primaire 5	68,9% (31)	24,4% (11)	2,2% (1)	4,4% (2)	100% (45)
Primaire 6	54,3% (25)	43,5% (20)	2,2% (1)	0,0% (0)	100% (46)
Primaire 7	62,9% (22)	34,3% (12)	2,9% (1)	0,0% (0)	100% (35)
Primaire 8	43,8% (14)	43,8% (14)	12,5% (4)	0,0% (0)	100% (32)
TOTAL	60,1% (306)	33,6% (171)	4,9% (25)	1,4% (7)	100% (509)

Ce sont donc 93,7% des élèves qui s'estiment bien ou très bien dans leur établissement. Bien sur cette moyenne très élevée ne doit pas avoir pour conséquence de négliger les élèves qui ne se sentent pas bien du tout ou pas très bien. Nous reparlerons de ces élèves plus loin dans l'analyse. Quelle que soit l'école c'est toujours 9 élèves sur dix au moins qui se sentent bien.

Il n'empêche que la variable composite que nous appelons « INDICE DE CLIMAT SCOLAIRE » et qui résume l'ensemble des variables « climatiques » est très élevée dans toutes les écoles.

ICS 7_C 4	Très bon	Plutôt bon	Plutôt mauvais	Mauvais	TOTAL
Ecoles primaires_codées					
Primaire 1	64,2% (68)	29,2% (31)	6,6% (7)	0,0% (0)	100% (106)
Primaire 2	73,5% (72)	18,4% (18)	8,2% (8)	0,0% (0)	100% (98)
Primaire 3	70,7% (53)	25,3% (19)	2,7% (2)	1,3% (1)	100% (75)
Primaire 4	91,8% (67)	6,8% (5)	1,4% (1)	0,0% (0)	100% (73)
Primaire 5	86,7% (39)	11,1% (5)	2,2% (1)	0,0% (0)	100% (45)
Primaire 6	87,0% (40)	13,0% (6)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (46)
Primaire 7	80,0% (28)	17,1% (6)	2,9% (1)	0,0% (0)	100% (35)
Primaire 8	56,3% (18)	40,6% (13)	3,1% (1)	0,0% (0)	100% (32)
TOTAL	75,5% (385)	20,2% (103)	4,1% (21)	0,2% (1)	100% (510)

C'est donc un nombre réduit de répondants (4%environ) qui livrent une vision négative du climat scolaire. Même si 22 élèves ont exprimé un sentiment de fort mal être ils ne l'imputent pas nécessairement à l'établissement lui-même, rappelons que le climat scolaire n'est pas que le bien-être.

b) Du côté des personnels

Dans les limites de l'échantillon l'évaluation du climat scolaire par les personnels est là encore favorable. Les proportions sont très semblables entre personnels et élèves.

D'une manière générale êtes-vous satisfait du climat scolaire de votre établissement ?

climat	Nb. cit.	Fréq.
Pas du tout satisfait	5	1,5%
Plutôt pas satisfait	27	7,9%
Plutôt satisfait	191	55,8%
Tout à fait satisfait	100	29,2%
TOTAL OBS.	342	

Moyenne = 3,20 Ecart-type = 0,65

Rappelons que le climat scolaire, s'il doit être évalué favorablement, doit l'être autant par les personnels que les élèves ; on soulignera donc cette vision partagée, ce qui est loin d'être toujours le cas.

En résumé, s'il est vrai par ailleurs que comme le pensent les personnels le premier critère de choix de l'établissement par les parents est le bien-être de leurs enfants, alors on ne peut qu'affirmer la haute qualité des écoles de cet échantillon. C'est également le cas pour les locaux qui sont très appréciés, témoignant bien sûr de leur qualité, de leur entretien mais aussi d'un sentiment « d'habiter » leur école.

Les locaux de ton école te conviennent-ils? (échantillon élèves)

2-Appréciation locaux	Nb. cit.	Fréq.
Tout à fait satisfait	310	54,0%
Plutôt satisfait	208	36,2%
Plutôt pas satisfait	20	3,5%
Pas du tout satisfait	13	2,3%
TOTAL OBS.	574	

Moyenne = 1,52 Ecart-type = 0,68

Il n'est alors pas étonnant que le sentiment d'appartenance des élèves (comme des personnels) à leur école soit élevé, ce que résume l'Indice d'appartenance scolaire

APPARTENANCE 7_C	Nb. cit.	Fréq.
Très fort	427	74,4%
Fort	115	20,0%
Plutôt faible	25	4,4%
Très faible	6	1,0%
TOTAL OBS.	574	

Moyenne = 1,32 Ecart-type = 0,61

Malgré cela et dans le verbatim on notera l'importance de certains thèmes concrets : la propreté des toilettes et la qualité de la cantine. Mais concluons malgré cela que les résultats sont donc très significatifs d'écoles au climat scolaire positif, malgré des nuances que nous développerons par la suite.

2.2. DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET MANAGÉRIALES APPRÉCIÉES

TOUTES les variables traitant des relations entre les personnes (élèves, enseignants, vie scolaire (quand elle existe) direction, pastorale, personnels divers) sont favorablement évaluées, tant par les élèves que par les adultes. Du côté des élèves

On notera d'abord l'expression d'une très majoritairement bonne relation des élèves aux enseignants.

Les relations des élèves avec les enseignants sont en général

4-Relation élèves/enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Très bonnes	319	55,6%
bonnes	203	35,4%
pas très bonnes	34	5,9%
mauvaises	8	1,4%
TOTAL OBS.	574	

Moyenne = 1,52 Ecart-type = 0,68

Ces résultats sont les mêmes dans la totalité des écoles de l'échantillon.

La qualité perçue des apprentissages est là encore jugée excellente

qualite-apprentissage-etb	Nb. cit.	Fréq.
Tout à fait bien	410	71,4%
plutôt bien	122	21,3%
pas très bien	10	1,7%
pas bien du tout	3	0,5%
TOTAL OBS.	574	

Moyenne = 1,28 Ecart-type = 0,52

Près de 98% des élèves estiment qu'on apprend bien voire très majoritairement très bien dans leur école.

Les relations des élèves avec les autres catégories de personnels (direction, personnel de service etc. ont la même orientation positive.

a) Du côté des adultes

La totalité des interrelations est évaluée positivement, à des taux dépassant la plupart du temps les 97%.

	Pas du tout satisfait	Plutôt pas satisfait	Plutôt satisfait	Tout à fait satisfait	TOTAL
climat	0,0% (0)	8,2% (6)	54,8% (40)	37,0% (27)	100% (73)
relations entre élèves	0,0% (0)	1,3% (1)	61,0% (47)	37,7% (29)	100% (77)
relations élèves enseignants	0,0% (0)	1,3% (1)	39,5% (30)	59,2% (45)	100% (76)
relations direction/élèves	0,0% (0)	2,7% (2)	33,3% (25)	64,0% (48)	100% (75)
vie scolaire/élèves	0,0% (0)	0,0% (0)	50,0% (32)	50,0% (32)	100% (64)
personnel de service/élèves	0,0% (0)	1,4% (1)	55,1% (38)	43,5% (30)	100% (69)
médico/social/Elèves	2,0% (1)	0,0% (0)	60,0% (30)	38,0% (19)	100% (50)
Pastorale élèves	0,0% (0)	1,6% (1)	49,2% (31)	49,2% (31)	100% (63)
enseignantsenseignants	0,0% (0)	1,3% (1)	48,1% (37)	50,6% (39)	100% (77)
directionenseignant	1,4% (1)	2,7% (2)	40,5% (30)	55,4% (41)	100% (74)
directionviescol	0,0% (0)	3,3% (2)	41,7% (25)	55,0% (33)	100% (60)
directiondirection	0,0% (0)	5,0% (3)	40,0% (24)	55,0% (33)	100% (60)
viescoenseignant	0,0% (0)	3,2% (2)	45,2% (28)	51,6% (32)	100% (62)
servicead	0,0% (0)	2,9% (2)	43,5% (30)	53,6% (37)	100% (69)
medicoad	0,0% (0)	2,0% (1)	55,1% (27)	42,9% (21)	100% (49)
relations aux familles	0,0% (0)	1,4% (1)	64,4% (47)	34,2% (25)	100% (73)
pastorale / adulte	0,0% (0)	0,0% (0)	46,0% (29)	54,0% (34)	100% (63)
Entre les personnels et la tutelle	0,0% (0)	1,8% (1)	65,5% (36)	32,7% (18)	100% (55)
Ensemble	0,2% (2)	2,3% (27)	49,3% (586)	48,3% (574)	100% (1189)

Le sentiment d'être respecté par la direction et les collègues, comme par les élèves et les parents domine largement.

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	TOTAL
respect élèves	0,0% (0)	3,9% (3)	36,4% (28)	59,7% (46)	100% (77)
respect-colleagues	1,3% (1)	2,6% (2)	28,6% (22)	67,5% (52)	100% (77)
respect direction	2,9% (2)	1,5% (1)	14,7% (10)	80,9% (55)	100% (68)
respect famille	1,3% (1)	1,3% (1)	53,2% (41)	44,2% (34)	100% (77)
Ensemble	1,3% (4)	2,3% (7)	33,8% (101)	62,5% (187)	100% (299)

Il est particulièrement remarquable de noter la bonne relation aux directions d'école à l'heure où, dans l'enseignement public la question du « statut » des directeurs déchire les équipes ou en tout cas fractionne l'idéologie du corps enseignant. Ce serait bien sûr à vérifier sur un plus grand échantillon.

L'équipe adulte est perçue comme solidaire par 9 adultes sur 10. Toutefois une minorité assez importante (un sur cinq) des adultes pense la discipline insuffisamment appliquée. Ceci reste donc un débat.

Pensez-vous que la discipline dans votre établissement est :

discipline-appliquee	Nb. cit.	Fréq.
Mal appliquée	13	3,9%
plutôt mal appliquée	48	14,5%
plutôt bien appliquée	183	55,5%
bien appliquée	86	26,1%
TOTAL CIT.	330	100%

Au-delà de la bonne entente affirmée les réponses sont beaucoup plus nuancées quant au travail collaboratif et il y a là sans doute de possibles marges de progrès. En particulier si la réponse très majoritaire pour « améliorer le climat scolaire » est le « travail en équipe » il n'en reste pas moins que près d'une personne sur deux répond n'avoir pas « le pouvoir d'agir dans cet établissement ».

Avez-vous le sentiment d'un pouvoir d'agir dans cet établissement ?

pouvoir-agir	Nb. cit.	Fréq.
Pas du tout	22	7,8%
Plutôt non	68	24,2%
Plutôt oui	135	48,0%
Tout à fait	56	19,9%
TOTAL CIT.	281	100%

Moyenne = 2,80 Ecart-type = 0,85

2.3. UNE VICTIMATION RÉDUITE

Pour répondre à l'inquiétude manifestée dans l'ensemble de la société, et chez les parents ou les élèves, sur les faits de violence en milieu scolaire et en particulier de harcèlement entre élèves, celle-ci mérite d'être mise en relation avec la réalité de ces faits, d'où la partie spécifique dite « enquête de victimation. On rappellera ici que c'est à dessein que nous n'employons pas les expressions « violence scolaire » ou « harcèlement scolaire ». Il s'agit bien de violence ou harcèlement en milieu scolaire : il peut y avoir une violence institutionnelle, mais on ne saurait y réduire tous les faits de ce type se produisant dans les prémices d'un établissement.

L'enquête dans cet échantillon révèle une victimation réduite du côté des élèves, et quasiment absente du côté des personnels.

a) Du côté des élèves

La violence en milieu scolaire est très généralement une violence de faible intensité (même si elle peut être bruyante !) constituée de « petits » faits qui peuvent sembler sans gravité, ce qui ne veut pas dire qu'il faille laisser faire (on ne se bat pas dans une cour de récréation et on ne s'insulte pas). Mais lorsque ces faits se répètent et s'accumulent sur une même victime alors les conséquences en termes d'estime de soi, de perception du climat scolaire et de décrochage scolaire, voire de problèmes de santé mentale peuvent être importantes (voir à cet égard les tableaux dans la partie 5 (analyses multivariées). Nous mesurons cette répétition à l'aide d'un INDICE DE VICTIMATIONS MULTIPLES qui répartit les répondants en quatre classes.

Mise en classes de la variable numérique 'IVM 7' (Indice de victimation multiple)

IVM 7_C	Absence de victimation	Victimation faible	Victimation répétée	Victimation très répétée	TOTAL
Ecoles primaires codées					
Primaire 1	18,9% (20)	42,5% (45)	18,9% (20)	19,8% (21)	100% (106)
Primaire 2	17,3% (17)	62,2% (61)	12,2% (12)	8,2% (8)	100% (98)
Primaire 3	17,3% (13)	52,0% (39)	18,7% (14)	12,0% (9)	100% (75)
Primaire 4	41,1% (30)	37,0% (27)	12,3% (9)	9,6% (7)	100% (73)
Primaire 5	37,0% (17)	50,0% (23)	6,5% (3)	6,5% (3)	100% (46)
Primaire 6	34,8% (16)	43,5% (20)	19,6% (9)	2,2% (1)	100% (46)
Primaire 7	22,9% (8)	65,7% (23)	5,7% (2)	5,7% (2)	100% (35)
Primaire 8	12,5% (4)	50,0% (16)	12,5% (4)	25,0% (8)	100% (32)
TOTAL	24,5% (125)	49,7% (254)	14,3% (73)	11,5% (59)	100% (511)

Cet indice est calculé par association entre les victimations les plus fréquemment subies (surnom méchant (Fréquence), Ostracisme (Fréquence), Insulte (Fréquence), Subir des coups (Fréquence), Bousculé pour faire mal (Fréquence), Menace (Fréquence), Vol effets personnel (Fréquence). 24,5% des élèves ne déclarent aucune victimation et 49,7% une seule ou deux victimations mais non répétées. On peut dire que ces répondants (80% des élèves) ne

présentent pas de risque. 14,3% des élèves sont dans une victimation qui peut être répétée, mais reste limitée. 11,5% sont dans une victimation très répétée, ce qui ne veut pas dire qu'il s'agit nécessairement de harcèlement. Ceci est en accord avec les recherches que nous avons menées sur de nombreuses écoles primaires (Debarbieux, 2011 par exemple). Il est difficile vu la faiblesse de son échantillon de tirer une conclusion sur l'école n°8, par contre au niveau de l'école n°1 on peut affirmer que la victimation est liée à une plus grande part de brutalité (plus de coups et de bagarres) et donc à une victimation (et une agression) plus forte des garçons. Ceci se retrouve sur le « sentiment de violence ». Il est certain que l'environnement social y est différent des autres écoles de l'échantillon, sans bien sûr y voir une quelconque fatalité.

Y-a-t-il de la violence dans ton établissement ?

17-Sentiment sur la violence Ecoles primaires_codées	jamais	parfois	plutôt souvent/souvent	TOTAL
Primaire 1	15,4% (16)	60,6% (63)	24,0% (25)	100% (104)
Primaire 2	26,8% (26)	57,7% (56)	15,5% (15)	100% (97)
Primaire 3	49,3% (37)	42,7% (32)	8,0% (6)	100% (75)
Primaire 4	48,6% (35)	40,3% (29)	11,1% (8)	100% (72)
Primaire 5	55,8% (24)	39,5% (17)	4,7% (2)	100% (43)
Primaire 6	60,9% (28)	37,0% (17)	2,2% (1)	100% (46)
Primaire 7	67,6% (23)	23,5% (8)	8,8% (3)	100% (34)
Primaire 8	31,3% (10)	56,3% (18)	12,5% (4)	100% (32)
TOTAL	39,6% (199)	47,7% (240)	12,7% (64)	100% (503)

Nous nous sommes livrés à des analyses poussées sur ce point pour mieux comprendre qui sont les élèves les plus victimes. En effet, ce qui est confirmé dans l'échantillon de cet établissement les conséquences en termes de perte d'estime de soi, de sentiment d'insécurité et de sentiment de dégradation du climat scolaire sont bien une fonction de la répétition des microviolences. Nous pouvons également confirmer le lien entre les violences « ordinaires » et d'autres types de violence moins fréquentes mais dont la gravité est reconnue. Ainsi par exemple des attouchements ou/et de la cyberviolence. Ce qui est apparu nettement est le caractère genré de ces problèmes, avec une surexposition de certains garçons dans une répétition beaucoup plus forte de ces violences, autant comme agresseurs que comme agressés. Ce qui ne veut pas dire que les filles soient inactives ou ne sont pas victimes, bien sûr. Mais la domination masculine et le sexisme se construisent au moins autant, et dans un premier temps par une domination du masculin sur les garçons eux-mêmes.

As-tu été frappé dans cet établissement depuis la rentrée?

Subir des coups (Fréquence)	Jamais	une fois	deux fois	trois fois	quatre fois et plus	TOTAL
Sexe						
une fille/une femme	72,5% (187)	13,6% (35)	5,8% (15)	3,1% (8)	5,0% (13)	100% (258)
un garçon/un homme	61,1% (176)	13,5% (39)	6,3% (18)	4,9% (14)	14,2% (41)	100% (288)
TOTAL	66,5% (363)	13,6% (74)	6,0% (33)	4,0% (22)	9,9% (54)	100% (546)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 15,38$, ddl = 4, 1-p = 99,60%.

Si quelqu'un t'a frappé, c'était plutôt :

frappé (Qui?)	In ou des garçon	une ou des filles	Des filles et des garçons	In ou des adultes de l'établissement	TOTAL
Sexe					
une fille/une femme	64,5% (49)	21,1% (16)	14,5% (11)	0,0% (0)	100% (76)
un garçon/un homme	83,6% (97)	8,6% (10)	6,9% (8)	0,9% (1)	100% (116)
TOTAL	76,0% (146)	13,5% (26)	9,9% (19)	0,5% (1)	100% (192)

La dépendance est significative. $\chi^2 = 10,77$, ddl = 3, 1-p = 98,70%.

Quoiqu'il en soit ce sont à 76% des garçons qui frappent garçons et filles.

Ce qui peut être une bonne piste de réflexion est également le caractère hautement genré de la « punition ».

Combien de fois t'es-tu fait punir depuis le début de l'année dans cet établissement ?

11-Nombre de punitions	jamais	1 à 2 fois	3 à 4 fois	plus de 4 fois	TOTAL
Sexe					
une fille/une femme	71,1% (177)	22,1% (55)	4,0% (10)	2,8% (7)	100% (249)
un garçon/un homme	48,2% (134)	34,5% (96)	7,2% (20)	10,1% (28)	100% (278)
TOTAL	59,0% (311)	28,7% (151)	5,7% (30)	6,6% (35)	100% (527)

En bref un garçon a entre 3 et 4 fois plus de risque d'être puni plus de 4 fois qu'une fille, ou si l'on cumule les modalités 18,2% des garçons versus 6,8% des filles ont été punis plus de trois fois.

Cela ne veut pas forcément dire qu'il s'agit d'un drame mais ceci divise en réalité les élèves victimes « à répétition » en 2 grandes catégories repérables dans cette enquête : des élèves souvent victimes mais jamais punis, qui semblent subir ces violences, des élèves souvent victimes et souvent punis, donc repérés par l'institution et qui vivent plus souvent la « violence » comme un style de vie excitant. Des élèves (minoritaires) qui s'identifient également plus contre une institution jugée excessivement et injustement punitive (ce qui ne fait pas de ces élèves des « petits saints » si l'on ose cette métaphore...

10-Justice des punitions	Très justes	plutôt justes	plutôt injustes	Très injustes	TOTAL
Sexe					
une fille/une femme	45,5% (117)	47,5% (122)	5,4% (14)	1,6% (4)	100% (257)
un garçon/un homme	39,6% (113)	41,1% (117)	12,3% (35)	7,0% (20)	100% (285)
TOTAL	42,4% (230)	44,1% (239)	9,0% (49)	4,4% (24)	100% (542)

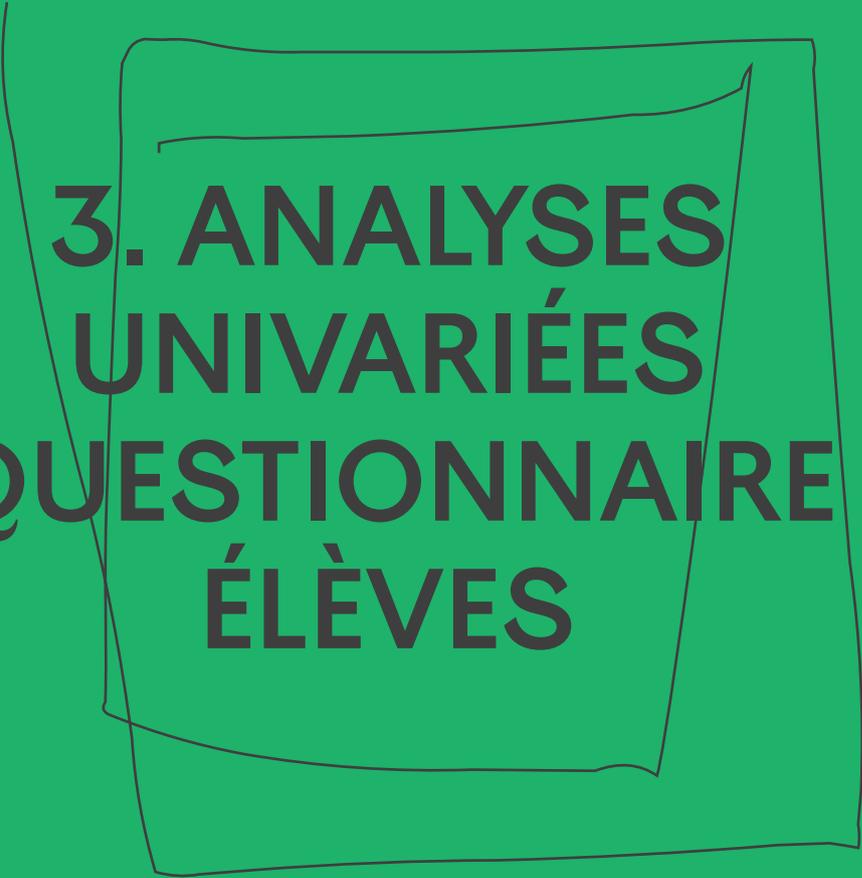
Comparé aux écoles que nous avons interrogés dans d'autre recherche la proportion d'élèves trouvant les punitions injustes et nettement plus faible (la moyenne ailleurs est à 27%). Ceci pose cependant l'importance de réfléchir sur le régime disciplinaire. L'enquête révèle ainsi encore l'usage de quelques punitions peu contre-productives (mise au coin et autre punition infamante, lignes et pensums par exemple).

b) Du côté des adultes

La victimation des personnels par les élèves est quasi inexistante. 7 personnes rapportent une insulte, une personne un coup, et très peu de bousculade, cyberviolence ou même vol sont rapportés. Toutefois quatre personnes signalent se sentir harcelée dont une par un cadre de l'établissement et 7 personnes disent avoir été mis à l'écart par une partie du personnel.

	Jamais	une ou deux fois	trois ou quatre fois	cinq fois et plus	TOTAL
insultes	90,9% (70)	9,1% (7)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
menaces	98,7% (76)	1,3% (1)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
coup	100% (77)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
coupantérieur	92,1% (70)	3,9% (3)	2,6% (2)	1,3% (1)	100% (76)
vol	96,1% (74)	3,9% (3)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
Ensemble	95,6% (367)	3,6% (14)	0,5% (2)	0,3% (1)	100% (384)

Nous sommes bien sûr à disposition des écoles pour approfondir la réflexion mais tenons à souligner l'intérêt qu'il pourrait y avoir à réfléchir sur les quelques éléments plus problématiques (en particulier sur le caractère genré des punitions ou encore sur une cohérence pédagogique plus forte. Mais ces quelques remarques ne doivent pas masquer les très bons résultats en termes de climat scolaire, de sentiment d'appartenance et de victimation faible des élèves comme des personnels.



3. ANALYSES UNIVARIÉES QUESTIONNAIRE ÉLÈVES

Il s'agit ici des résultats de l'échantillon global, portant donc sur 8 écoles. Chaque école recevra ses propres résultats dans un fichier à part.

Informations générales

Tu es

Sexe	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	23	4,0%
une fille/une femme	261	45,5%
un garçon/un homme	290	50,5%
TOTAL OBS.	574	100%

Dans quelle classe es-tu ?

Classe primaire	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	1,9%
CE2	157	27,4%
CM1	199	34,7%
CM2	207	36,1%
Autre	0	0,0%
TOTAL OBS.	574	100%

3.1. CLIMAT SCOLAIRE

Es-tu bien dans ton école ?

1-Bien être	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	0,3%
Tout à fait bien	349	60,8%
plutôt bien	188	32,8%
pas très bien	28	4,9%
pas bien du tout	7	1,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,46 Ecart-type = 0,65

Les locaux de ton école te conviennent-ils ?

2-Appréciation locaux	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	23	4,0%
Tout à fait satisfait	310	54,0%
Plutôt satisfait	208	36,2%
Plutôt pas satisfait	20	3,5%
Pas du tout satisfait	13	2,3%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,52 Ecart-type = 0,68

Comment trouves-tu l'ambiance entre élèves?

3-Relation entre élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	1,9%
Tout à fait bien	239	41,6%
plutôt bien	254	44,3%
pas très bien	64	11,1%
pas bien du tout	6	1,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,71 Ecart-type = 0,71

Les relations des élèves avec les enseignants sont en général

4-Relation élèves/enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	10	1,7%
Très bonnes	319	55,6%
bonnes	203	35,4%
pas très bonnes	34	5,9%
mauvaises	8	1,4%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,52 Ecart-type = 0,68

Es-tu bien dans ta classe?

5-Bien être classe	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	12	2,1%
Tout à fait bien	412	71,8%
plutôt bien	111	19,3%
pas très bien	29	5,1%
pas bien du tout	10	1,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,35 Ecart-type = 0,66

Y-a-t-il de l'agressivité entre élèves et enseignants?

6-Agressivité élèves/enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	1,2%
Pas du tout	367	63,9%
un peu	173	30,1%
beaucoup	16	2,8%
énormément	11	1,9%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,42 Ecart-type = 0,65

Les relations des élèves avec la direction (directeur, principal, principal-adjoint) sont en général

7-RelationEleves-direction	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	25	4,4%
Très bonnes	330	57,5%
bonnes	193	33,6%
pas très bonnes	22	3,8%
mauvaises	4	0,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,45 Ecart-type = 0,61

Les relations des élèves avec la vie scolaire (surveillants, CPE) sont en général

8-Relation élèves/vie scolaire	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	253	44,1%
Très bonnes	186	32,4%
bonnes	112	19,5%
pas très bonnes	12	2,1%
mauvaises	11	1,9%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,53 Ecart-type = 0,73

En cas de problème, à quel adulte préfères-tu te confier dans l'école ?

seConfier-a-qui	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	19	3,3%
Un/une professeur	316	55,1%
Le/la CPE	7	1,2%
Le/la professeur principal	45	7,8%
Un surveillant	39	6,8%
Un/une infirmier	4	0,7%
Le/la documentaliste	0	0,0%
Le/la directeur (chef d'établissement)	64	11,1%
Une personne de l'aumônerie	2	0,3%
Aucun	41	7,1%
Autre	37	6,4%
TOTAL OBS.	574	100%

D'après toi dans ton établissement on apprend

qualite-apprentissage-etb	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	29	5,1%
Tout à fait bien	410	71,4%
plutôt bien	122	21,3%
pas très bien	10	1,7%
pas bien du tout	3	0,5%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,28 Ecart-type = 0,52

Est-ce que les punitions données dans cet établissement sont

10-Justice des punitions	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	10	1,7%
Très justes	242	42,2%
plutôt justes	247	43,0%
plutôt injustes	50	8,7%
Très injustes	25	4,4%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,75 Ecart-type = 0,80

Combien de fois t'es-tu fait punir depuis le début de l'année dans cet établissement ?

11-Nombre de punitions	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	24	4,2%
jamais	327	57,0%
1 à 2 fois	158	27,5%
3 à 4 fois	30	5,2%
plus de 4 fois	35	6,1%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,59 Ecart-type = 0,86

Si tu as été puni quelles punitions as-tu subies?

12-Type punitions	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	368	64,1%
Je me suis fait crier dessus	71	12,4%
j'ai eu des lignes, de la copie	32	5,6%
un devoir supplémentaire	15	2,6%
une retenue	1	0,2%
un mot aux parents	61	10,6%
un devoir collectif	10	1,7%
une exclusion de la classe	10	1,7%
une exclusion temporaire de l'école	0	0,0%
un avertissement	52	9,1%
Autre	31	5,4%
TOTAL OBS.	574	

Est-ce que les notes données dans cet établissement sont :

15-Justice des notes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
Très justes	354	61,7%
plutôt justes	200	34,8%
plutôt injustes	11	1,9%
Très injustes	5	0,9%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,42 Ecart-type = 0,58

Te sens-tu en sécurité à l'intérieur de ton établissement ?

16-Sentiment de sécurité	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	13	2,3%
Tout à fait en sécurité	374	65,2%
plutôt en sécurité	136	23,7%
pas très en sécurité	39	6,8%
pas du tout en sécurité	12	2,1%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,45 Ecart-type = 0,72

Y-a-t-il de la violence dans ton établissement ?

17-Sentiment sur la violence	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	10	1,7%
jamais	209	36,4%
parfois	277	48,3%
plutôt souvent	54	9,4%
très souvent	24	4,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,81 Ecart-type = 0,78

Depuis le début de l'année est-il arrivé que tu ne viennes pas dans ton établissement car tu avais peur de la violence ?

18-Peur de venir/Violence	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	1,2%
jamais	533	92,9%
une ou deux fois	25	4,4%
3 ou 4 fois	2	0,3%
plus de 4 fois	7	1,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,09 Ecart-type = 0,40

Te sens-tu en sécurité dans le quartier autour de ton établissement ?

19-Sentiment de sécurité/alentours	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	1,4%
Tout à fait en sécurité	268	46,7%
plutôt en sécurité	206	35,9%
pas très en sécurité	66	11,5%
pas du tout en sécurité	26	4,5%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,73 Ecart-type = 0,84

3.2. EXPÉRIENCE SCOLAIRE

Penses-tu que tu apprends bien dans ton établissement

qualite-apprentissage-tu	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	0,5%
Tout à fait	449	78,2%
Plutôt	102	17,8%
Pas trop	16	2,8%
Pas du tout	4	0,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,26 Ecart-type = 0,54

Penses-tu que ton établissement a une bonne réputation ?

réputation	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	12	2,1%
Tout à fait	363	63,2%
Plutôt	164	28,6%
Pas trop	24	4,2%
Pas du tout	11	1,9%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,44 Ecart-type = 0,67

Est ce que tu penses qu'on apprend mieux dans ton établissement que dans un autre à côté ?

Distinction apprentissage	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	17	3,0%
Tout à fait	326	56,8%
Plutôt	171	29,8%
Pas trop	38	6,6%
Pas du tout	22	3,8%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,56 Ecart-type = 0,79

Est ce que tu penses que le niveau scolaire est meilleur dans ton établissement que dans un autre ?

distinction niveau	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	22	3,8%
Tout à fait	299	52,1%
Plutôt	176	30,7%
Pas trop	52	9,1%
Pas du tout	25	4,4%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,64 Ecart-type = 0,83

Est ce que tu penses que les élèves dans ton établissement ont un meilleur comportement

distinction comportement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	20	3,5%
Tout à fait	200	34,8%
Plutôt	205	35,7%
Pas trop	98	17,1%
Pas du tout	51	8,9%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 2,00 Ecart-type = 0,95

Est ce que tu es heureux d'être inscrit dans ton établissement ?

heureux inscrit	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	1,6%
Tout à fait	420	73,2%
Plutôt	99	17,2%
Pas trop	34	5,9%
Pas du tout	12	2,1%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,36 Ecart-type = 0,69

Est ce que tu es fier d'être élève dans ton établissement ?

fiereté	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
Tout à fait	441	76,8%
Plutôt	96	16,7%
Pas trop	26	4,5%
Pas du tout	7	1,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,30 Ecart-type = 0,61

Te sens tu à ta place dans ton établissement ?

sentir-a-sa-place	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	1,4%
Tout à fait	385	67,1%
Plutôt	112	19,5%
Pas trop	55	9,6%
Pas du tout	14	2,4%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,47 Ecart-type = 0,77

De manière générale, durant les cours, tu es :

attentif	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	1,2%
très attentif	186	32,4%
plutôt attentif	307	53,5%
pas très attentif	65	11,3%
pas du tout attentif	9	1,6%
TOTAL OBS.	574	100%

Est ce que tu penses que tu as trop de devoirs ?

trop-devoirs	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
Tout à fait	88	15,3%
Plutôt	151	26,3%
Pas trop	166	28,9%
Pas du tout	165	28,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Hors temps scolaire, combien de temps par jour en général consacres-tu au travail scolaire (devoirs à la maison, révisions..) :

temps devoirs	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	12	2,1%
moins de 30 minutes	196	34,1%
30 minutes à 1 heure	265	46,2%
1 à 2 heures	71	12,4%
plus de 2 heures	30	5,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,88 Ecart-type = 0,82

De manière générale, les enseignants t'encouragent quand tu as une difficulté :

Encouragement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	1,9%
Tout à fait d'accord	338	58,9%
Plutôt d'accord	156	27,2%
Plutôt pas d'accord	40	7,0%
Pas du tout d'accord	29	5,1%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,57 Ecart-type = 0,83

De manière générale, les professeurs s'intéressent au devenir des élèves :

intérêt profs/élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	59	10,3%
Tout à fait d'accord	272	47,4%
Plutôt d'accord	163	28,4%
Plutôt pas d'accord	29	5,1%
Pas du tout d'accord	51	8,9%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,73 Ecart-type = 0,95

Les professeurs proposent aux élèves de refaire les évaluations pour améliorer leur notes

evaluation_chance	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	13	2,3%
Tout à fait d'accord	237	41,3%
Plutôt d'accord	157	27,4%
Plutôt pas d'accord	62	10,8%
Pas d'accord du tout	105	18,3%
TOTAL OBS.	574	100%

En classe chaque élève peut travailler son rythme

rythme	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	13	2,3%
Tout à fait d'accord	341	59,4%
Plutôt d'accord	142	24,7%
Plutôt pas d'accord	52	9,1%
Pas d'accord du tout	26	4,5%
TOTAL OBS.	574	100%

Les professeurs interrogent les bons élèves autant que les autres

oral_equite	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	25	4,4%
Tout à fait d'accord	257	44,8%
Plutôt d'accord	100	17,4%
Plutôt pas d'accord	73	12,7%
Pas d'accord du tout	119	20,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Les élèves travaillent souvent en groupe

ilots_coop	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	18	3,1%
Tout à fait d'accord	147	25,6%
Plutôt d'accord	209	36,4%
Plutôt pas d'accord	138	24,0%
Pas d'accord du tout	62	10,8%
TOTAL OBS.	574	100%

Les élèves sont libres de proposer des projets

creativit	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	28	4,9%
Tout à fait d'accord	280	48,8%
Plutôt d'accord	132	23,0%
Plutôt pas d'accord	71	12,4%
Pas d'accord du tout	63	11,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Les professeurs ont la même façon de faire travailler les élèves

coherence_methode	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	25	4,4%
Tout à fait d'accord	192	33,4%
Plutôt d'accord	172	30,0%
Plutôt pas d'accord	89	15,5%
Pas d'accord du tout	96	16,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Dans cet établissement les élèves travaillent avec les outils numériques (ordinateurs, tablettes)

numerique	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	20	3,5%
Tout à fait d'accord	182	31,7%
Plutôt d'accord	144	25,1%
Plutôt pas d'accord	100	17,4%
Pas d'accord du tout	128	22,3%
TOTAL OBS.	574	100%

Les professeurs proposent des cours dynamiques où les élèves sont très actifs

peda_active	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	24	4,2%
Tout à fait d'accord	241	42,0%
Plutôt d'accord	176	30,7%
Plutôt pas d'accord	86	15,0%
Pas d'accord du tout	47	8,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Les élèves peuvent discuter avec les professeurs de l'organisation des cours

discuter_orga_cours	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	22	3,8%
Tout à fait d'accord	195	34,0%
Plutôt d'accord	130	22,6%
Plutôt pas d'accord	89	15,5%
Pas d'accord du tout	138	24,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Les professeurs valorisent les efforts des élèves

val_effort	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	27	4,7%
Tout à fait d'accord	394	68,6%
Plutôt d'accord	101	17,6%
Plutôt pas d'accord	31	5,4%
Pas d'accord du tout	21	3,7%
TOTAL OBS.	574	100%

En matière de résultats scolaires, dirais-tu que tu es:

résultats	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	47	8,2%
dans le 1er quart des élèves (meilleures notes)	181	31,5%
dans le second quart des élèves (notes assez bonnes)	272	47,4%
dans le troisième quart des élèves (notes pas très bonnes)	67	11,7%
dans le dernier quart des élèves (plutôt mauvaises notes)	7	1,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,81 Ecart-type = 0,70

As-tu redoublé une classe ?

redoublement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	1,9%
oui	26	4,5%
non	537	93,6%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,95 Ecart-type = 0,21

3.3. VIOLENCES

Dans cette partie nous allons te demander si tu as été victime de certains comportements dans ton école ou sur le chemin de l'école. Attention il s'agit de faits dont tu aurais souffert depuis le début de cette année scolaire.

Depuis le début de l'année scolaire est-ce qu'on t'a donné un surnom méchant ?

Surnom méchant (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	12	2,1%
jamais	393	68,5%
plutôt rarement	107	18,6%
plutôt souvent	30	5,2%
souvent	32	5,6%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,47 Ecart-type = 0,84

Si quelqu'un t'a donné un surnom méchant c'était:

Surnom méchant (Qui?)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	421	73,3%
Un élève garçon	62	10,8%
Plusieurs élèves garçons	41	7,1%
Une élève fille	25	4,4%
Plusieurs élèves filles	15	2,6%
Des filles et des garçons	28	4,9%
Un ou des adultes de l'établissement	2	0,3%
TOTAL OBS.	574	

As-tu été mis à l'écart par des élèves?

Ostracisme (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
jamais	341	59,4%
plutôt rarement	166	28,9%
plutôt souvent	41	7,1%
souvent	22	3,8%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,55 Ecart-type = 0,79

As-tu été insulté depuis le début de l'année dans cet établissement ?

Insulte (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
jamais	376	65,5%
plutôt rarement	120	20,9%
plutôt souvent	47	8,2%
souvent	27	4,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,52 Ecart-type = 0,84

Si quelqu'un t'a insulté, c'était plutôt :

Insultes (Qui?)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	399	69,5%
Un élève garçon	85	14,8%
Plusieurs élèves garçons	54	9,4%
Une élève fille	27	4,7%
Plusieurs élèves filles	10	1,7%
Des filles et des garçons	31	5,4%
Un ou des adultes de l'établissement	2	0,3%
TOTAL OBS.	574	

Si tu as été insulté, est-ce que c'était à propos de la couleur de ta peau ou de ton origine?

Insulte raciste (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	401	69,9%
jamais	143	24,9%
plutôt rarement	15	2,6%
plutôt souvent	6	1,0%
souvent	9	1,6%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,31 Ecart-type = 0,77

Si tu as été insulté, est-ce que c'était à propos de ton apparence physique ou de ton style vestimentaire?

Insulte apparence(Fréquence)1	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	400	69,7%
jamais	99	17,2%
plutôt rarement	53	9,2%
plutôt souvent	13	2,3%
souvent	9	1,6%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,61 Ecart-type = 0,84

As-tu été frappé dans cet établissement depuis la rentrée?

Subir des coups (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	0,9%
Jamais	377	65,7%
une fois	77	13,4%
deux fois	35	6,1%
trois fois	22	3,8%
quatre fois et plus	58	10,1%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,78 Ecart-type = 1,32

Si quelqu'un t'a frappé, c'était plutôt :

frappé (Qui?)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	390	67,9%
Un élève garçon	110	19,2%
Plusieurs élèves garçons	42	7,3%
Une élève fille	21	3,7%
Plusieurs élèves filles	5	0,9%
Des filles et des garçons	21	3,7%
Un ou des adultes de l'établissement	1	0,2%
TOTAL OBS.	574	

Est-ce qu'on t'a bousculé pour te faire mal?

Bousculé pour faire mal (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	1,2%
Jamais	323	56,3%
une fois	132	23,0%
deux fois	48	8,4%
trois fois	13	2,3%
quatre fois et plus	51	8,9%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,83 Ecart-type = 1,24

Cette année, as-tu été menacé dans ton établissement ?

Menace (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	12	2,1%
Jamais	474	82,6%
une fois	50	8,7%
deux fois	18	3,1%
trois fois	8	1,4%
quatre fois et plus	12	2,1%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,28 Ecart-type = 0,78

Est-ce que tu as été victime de violences qui étaient filmées avec un téléphone portable?

40-Violences Filmées (Fréquence)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	1,2%
Jamais	545	94,9%
une fois	14	2,4%
deux fois	3	0,5%
trois fois	2	0,3%
quatre fois et plus	3	0,5%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,07 Ecart-type = 0,40

A-t-on tenté de te retirer un vêtement alors que tu ne voulais pas ?

Retirer vêtements	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	1,4%
Jamais	520	90,6%
une fois	31	5,4%
deux fois	6	1,0%
trois fois	3	0,5%
quatre fois et plus	6	1,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,13 Ecart-type = 0,54

As-tu subi des attouchements sexuels (toucher les seins, les fesses, le sexe) sans ton accord, dans ton établissement scolaire ?

Attouchements	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	573	99,8%
Jamais	1	0,2%
une fois	0	0,0%
deux fois	0	0,0%
trois fois	0	0,0%
quatre fois et plus	0	0,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,00 Ecart-type = 0,00

Est-ce que quelqu'un t'a demandé de faire des choses sexuelles qui t'ont mis mal à l'aise (embrasser, caresser, toucher les parties intimes du corps...)?

choses sexuelles	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	0,9%
Jamais	521	90,8%
une fois	31	5,4%
deux fois	9	1,6%
trois fois	2	0,3%
quatre fois et plus	6	1,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,14 Ecart-type = 0,55

Si quelqu'un t'a demandé ces choses, c'était plutôt :

choses sexuelles qui	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	528	92,0%
Un élève garçon	26	4,5%
Plusieurs élèves garçons	10	1,7%
Une élève fille	12	2,1%
Plusieurs élèves filles	3	0,5%
Des filles et des garçons	1	0,2%
Un ou des adultes de l'établissement	1	0,2%
TOTAL OBS.	574	

Est-ce que tu as été victime de moqueries ou de menaces sur Internet?

41-cyber bullying	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	1,0%
Jamais	525	91,5%
une fois	27	4,7%
deux fois	8	1,4%
trois fois	0	0,0%
quatre fois et plus	8	1,4%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,13 Ecart-type = 0,56

As-tu déjà constaté qu'un de tes selfies avait été modifié ou taggé dans l'intention de te faire du mal?

Selfies modifiés	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	13	2,3%
Jamais	542	94,4%
une fois	11	1,9%
deux fois	3	0,5%
trois fois	1	0,2%
quatre fois et plus	4	0,7%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,06 Ecart-type = 0,41

As-tu déjà reçu des photos ou vidéos de filles ou de garçons que tu connais et qui te mettent mal à l'aise (comme des élèves nus, dénudés, ou montrant des parties intimes de leur corps)?

réception photos	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	573	99,8%
Jamais	0	0,0%
une fois	0	0,0%
deux fois	1	0,2%
trois fois	0	0,0%
quatre fois et plus	0	0,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 3,00 Ecart-type = 0,00

As-tu déjà réalisé et envoyé des photos ou vidéos intimes?

photos intimes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	573	99,8%
Jamais	0	0,0%
une fois	1	0,2%
deux fois	0	0,0%
trois fois	0	0,0%
quatre fois et plus	0	0,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 2,00 Ecart-type = 0,00

Si tu as envoyé des photos ou vidéos intimes, était-ce plutôt à :

photos_intimes-a-qui	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	573	99,8%
ton amoureux ou amoureux	0	0,0%
une amie fille	1	0,2%
un ami garçon	1	0,2%
Des filles et des garçons	0	0,0%
Un ou des adultes	0	0,0%
TOTAL OBS.	574	

As-tu déjà retrouvé ces photos ou vidéos diffusées sans ton accord ?

diffusion photos intimes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	573	99,8%
Jamais	1	0,2%
une fois	0	0,0%
deux fois	0	0,0%
trois fois	0	0,0%
quatre fois et plus	0	0,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,00 Ecart-type = 0,00

Est-ce qu'on t'a volé quelque chose dans l'établissement depuis la rentrée scolaire ?

42-Vol effets personnel (Fréquence) ¹	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	1,4%
Jamais	401	69,9%
une fois	92	16,0%
deux fois	33	5,7%
trois fois	16	2,8%
quatre fois et plus	24	4,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,53 Ecart-type = 1,02

Si tu as été victime de violence dans l'établissement ou sur le chemin, en as-tu parlé à quelqu'un cette année ?

55-Parler de la violence (A Qui?)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	19	3,3%
non, je n'ai pas été victime de violence	475	82,8%
non, mais j'ai été victime de violence	29	5,1%
oui, à un adulte du collège	14	2,4%
oui, à mes parents	53	9,2%
oui, à mes amis	24	4,2%
oui, à mes frères et soeurs	16	2,8%
oui à un autre membre de la famille	22	3,8%
oui à une autre personne	15	2,6%
TOTAL OBS.	574	

Tes parents ont-ils porté plainte à la police à cause d'une violence dont tu as été victime dans ton établissement ou sur le chemin?

56-Plainte des parents à la police	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	49	8,5%
oui	21	3,7%
non	504	87,8%
TOTAL OBS.	574	100%

3.4. INDICE DE CLIMAT SCOLAIRE

Il s'agit ici d'une variable composite calculée à partir de 7 questions de la section Climat Scolaire et réparti en quatre classes suivant la moyenne des réponses. Par exemple un élève ayant répondu aux 7 questions par un « très bon » (exemple sur la relation aux professeurs) a une note moyenne de 1 et est classé dans la catégorie Indice de Climat Scolaire (ICS) Très bon. Cet indice est donc un résumé de l'évaluation du climat scolaire par les élèves.

ICS 7_C 4	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
Très bon	425	74,0%
Plutôt bon	123	21,4%
Plutôt mauvais	24	4,2%
Mauvais	1	0,2%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,30 Ecart-type = 0,55

3.5. INDICE DE VICTIMATION MULTIPLE

Il s'agit ici d'une variable composite calculée à partir des 7 questions portant sur les victimations les plus fréquentes : surnom méchant (Fréquence), Ostracisme (Fréquence), Insulte (Fréquence), Subir des coups (Fréquence), Bousculé pour faire mal (Fréquence), Menace (Fréquence), Vol effets personnels (Fréquence). Les répondants sont répartis en quatre classes suivant la moyenne de leurs réponses. Par exemple un élève ayant répondu aux 7 questions par un « jamais » a une note moyenne de 1 et est classé dans la catégorie Absence de victimation. Cet indice est donc un résumé de l'évaluation de leur victimation par les élèves.

IVM 7_C	Nb. cit.	Fréq.
Absence de victimation	136	23,7%
Victimation faible	289	50,3%
Victimation répétée	85	14,8%
Victimation très répétée	64	11,1%
TOTAL OBS.	574	100%

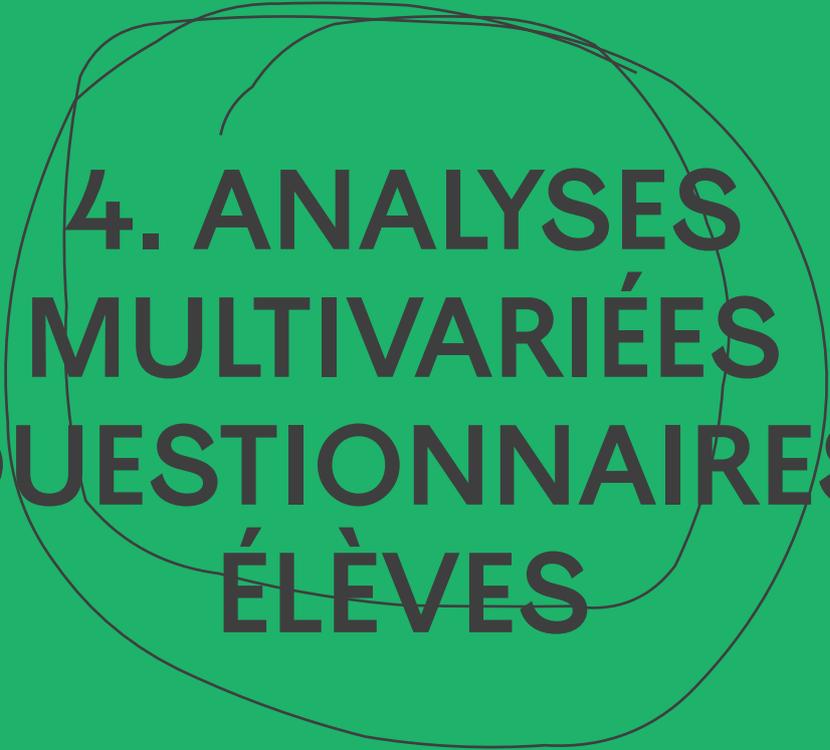
Moyenne = 2,13 Ecart-type = 0,90

3.6. INDICE D'APPARTENANCE SCOLAIRE

Il s'agit ici d'une variable composite calculée à partir des 7 questions portant sur l'évaluation du sentiment d'appartenance : réputation de l'établissement, Distinction apprentissage, distinction niveau, distinction comportement, heureux inscrit, fierté, se sentir-a-sa-place. Les répondants sont répartis en quatre classes suivant la moyenne de leurs réponses. Par exemple un élève ayant répondu aux 7 questions par un « tout à fait » (fier, à sa place, très bon...) a une note moyenne de 1 et est classé dans la catégorie très fort sentiment d'appartenance. Cet indice est donc un résumé de l'évaluation de leur appartenance à l'établissement par les élèves.

APPARTENANCE 7_C	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
Très fort	427	74,4%
Fort	115	20,0%
Plutôt faible	25	4,4%
Très faible	6	1,0%
TOTAL OBS.	574	100%

Moyenne = 1,32 Ecart-type = 0,61



4. ANALYSES MULTIVARIÉES QUESTIONNAIRES ÉLÈVES

Cette section vise à explorer plus en profondeur certaines réponses problématiques et compare sur certaines questions les écoles entre elles. Attention, par suite des difficultés liées à la crise sanitaire l'échantillon national reste fragile quant à sa représentativité.

Le premier tableau est construit sur une comparaison de moyennes selon les critères qui figurent en tête du tableau et qui sont les trois indices résumant le climat scolaire (ICS), la victimation multiple (IVM) et le sentiment d'APPARTENANCE

Tableau de moyennes de Ecoles primaires_codées
Critères évalués : IVM 7_C, ICS 7_C 4, APPARTENANCE 7_C.

Ecoles primaires_codées	IVM 7_C	ICS 7_C 4	APPARTENANCE 7_C
Primaire 1	106 (2,40)	106 (1,42)	105 (1,38)
Primaire 2	98 (2,11)	98 (1,35)	98 (1,39)
Primaire 3	75 (2,25)	75 (1,35)	75 (1,37)
Primaire 4	73 (1,90)	73 (1,10)	73 (1,14)
Primaire 5	46 (1,83)	45 (1,16)	46 (1,20)
Primaire 6	46 (1,89)	46 (1,13)	46 (1,24)
Primaire 7	35 (1,94)	35 (1,23)	35 (1,34)
Primaire 8	32 (2,50)	32 (1,47)	32 (1,28)
TOTAL	511 (2,13)	510 (1,29)	510 (1,31)

Les valeurs du tableau sont, pour chaque critère et chaque modalité, le nombre d'observations hormis les non-réponses.

Les noms des critères discriminants sont encadrés.

Les nombres encadrés correspondent à des moyennes par catégorie significativement différentes (test t) de l'ensemble de l'échantillon (au risque de 95%).

Résultats du test de Fisher :

IVM 7_C: $V_{inter} = 3,56$, $V_{intra} = 0,71$, $F = 5,03$, $1-p = >99,99\%$

ICS 7_C 4: $V_{inter} = 1,21$, $V_{intra} = 0,26$, $F = 4,72$, $1-p = >99,99\%$

APPARTENANCE 7_C: $V_{inter} = 0,65$, $V_{intra} = 0,32$, $F = 2,07$, $1-p = 95,53\%$

IVM 7_C: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Absence de victimation) à 4 (Victimation très répétée).

ICS 7_C 4: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Très bon) à 4 (Mauvais).

APPARTENANCE 7_C: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Très fort) à 4 (Très faible).

Ce deuxième tableau compare les éléments clefs du climat scolaire.

Tableau de moyennes de Ecoles primaires_codées
Critères évalués : 1-Bien être, 2-Appréciation locaux, 3-Relation entre élèves, 4-Relation élèves/enseignants, 6-Agressivité élèves/enseignants, 7-Relation Eleves-direction, qualite-apprentissage-etb, 16-Sentiment de sécurité, 17-Sentiment sur la violence, 19-Sentiment de sécurité/alentours.

Ecoles primaires_codées	1-Bien être	2-Appréciation locaux	3-Relation entre élèves	4-Relation élèves/enseignants	6-Agressivité élèves/enseignants	7-Relation Eleves-direction	qualite-apprentissage-etb	16-Sentiment de sécurité	17-Sentiment sur la violence	19-Sentiment de sécurité/alentours
Primaire 1	105 (1,50)	93 (1,59)	99 (1,77)	101 (1,63)	105 (1,56)	97 (1,49)	96 (1,29)	104 (1,58)	104 (2,17)	103 (1,95)
Primaire 2	98 (1,61)	98 (1,78)	98 (1,63)	98 (1,54)	98 (1,49)	98 (1,35)	95 (1,28)	97 (1,58)	97 (1,93)	97 (1,80)
Primaire 3	75 (1,52)	74 (1,50)	75 (1,72)	75 (1,55)	75 (1,35)	73 (1,59)	74 (1,41)	74 (1,41)	75 (1,64)	75 (1,89)
Primaire 4	73 (1,18)	73 (1,22)	72 (1,63)	73 (1,34)	73 (1,19)	69 (1,25)	70 (1,10)	72 (1,10)	72 (1,63)	73 (1,30)
Primaire 5	45 (1,42)	42 (1,48)	45 (1,67)	44 (1,48)	44 (1,39)	41 (1,51)	45 (1,27)	44 (1,50)	43 (1,49)	44 (1,43)
Primaire 6	46 (1,48)	46 (1,39)	46 (1,57)	45 (1,38)	45 (1,53)	45 (1,29)	42 (1,26)	44 (1,23)	46 (1,41)	46 (1,43)
Primaire 7	35 (1,40)	33 (1,42)	34 (1,62)	34 (1,59)	35 (1,23)	33 (1,55)	33 (1,33)	34 (1,44)	34 (1,47)	34 (1,79)
Primaire 8	32 (1,69)	30 (1,33)	32 (2,09)	32 (1,59)	31 (1,42)	32 (1,66)	31 (1,32)	32 (1,69)	32 (1,81)	32 (2,03)
TOTAL	509 (1,48)	489 (1,50)	501 (1,70)	502 (1,52)	506 (1,41)	488 (1,44)	486 (1,28)	501 (1,44)	503 (1,77)	504 (1,72)

Par exemple sur ce tableau on voit que la variable « relation élèves/enseignants n'est

pas discriminante (elle est excellente dans TOUTES les écoles). Par contre dans l'école n°1 les cases encadrées en bleu montrent sur les 3 critères liés à la violence et au sentiment de sécurité des résultats moins bons que la moyenne. On voit aussi que l'école primaire n°4 se détache nettement (en positif – cases roses) de la moyenne des autres écoles sur la quasi-totalité des critères.

Les valeurs du tableau sont, pour chaque critère et chaque modalité, le nombre d'observations hormis les non-réponses.

Les noms des critères discriminants sont encadrés.

Les nombres encadrés correspondent à des moyennes par catégorie significativement différentes (test t) de l'ensemble de l'échantillon (au risque de 95%).

Résultats du test de Fisher :

1-Bien être: $V_{inter} = 1,48$, $V_{intra} = 0,37$, $F = 4,00$, $1-p = 99,97\%$

2-Appréciation locaux: $V_{inter} = 2,24$, $V_{intra} = 0,38$, $F = 5,84$, $1-p = >99,99\%$

3-Relation entre élèves: $V_{inter} = 1,07$, $V_{intra} = 0,42$, $F = 2,58$, $1-p = 98,73\%$

4-Relation élèves/enseignants: $V_{inter} = 0,72$, $V_{intra} = 0,40$, $F = 1,78$, $1-p = 91,25\%$

6-Agressivité élèves/enseignants: $V_{inter} = 1,24$, $V_{intra} = 0,35$, $F = 3,51$, $1-p = 99,89\%$

7-RelationEleves-direction: $V_{inter} = 1,22$, $V_{intra} = 0,31$, $F = 3,93$, $1-p = 99,96\%$

qualite-apprentissage-etb: $V_{inter} = 0,52$, $V_{intra} = 0,24$, $F = 2,20$, $1-p = 96,72\%$

16-Sentiment de sécurité: $V_{inter} = 2,35$, $V_{intra} = 0,43$, $F = 5,52$, $1-p = >99,99\%$

17-Sentiment sur la violence: $V_{inter} = 5,04$, $V_{intra} = 0,47$, $F = 10,84$, $1-p = >99,99\%$

19-Sentiment de sécurité/alentours: $V_{inter} = 4,57$, $V_{intra} = 0,58$, $F = 7,90$, $1-p = >99,99\%$

1-Bien être: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Tout à fait bien) à 4 (pas bien du tout).

2-Appréciation locaux: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Tout à fait satisfait) à 4 (Pas du tout satisfait).

3-Relation entre élèves: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Tout à fait bien) à 4 (pas bien du tout).

4-Relation élèves/enseignants: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Très bonnes) à 4 (mauvaises).

6-Agressivité élèves/enseignants: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Pas du tout) à 4 (énormément).

7-RelationEleves-direction: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Très bonnes) à 4 (mauvaises).

qualite-apprentissage-etb: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Tout à fait bien) à 4 (pas bien du tout).

16-Sentiment de sécurité: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Tout à fait en sécurité) à 4 (pas du tout en sécurité).

17-Sentiment sur la violence: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (jamais) à 4 (très souvent).

19-Sentiment de sécurité/alentours: Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Tout à fait en sécurité) à 4 (pas du tout en sécurité).

Écoles primaires_codées x 10-Justice des punitions**Gestion des modalités de la variable Ecoles primaires**

- **Modification** [1] «**Primaire 1**» ; [2] «**Primaire 2**» ; [3] «**Primaire 3**» ; [4] «**Primaire 4**» ; [5] «**Primaire 5**» ; [6] «**Primaire 6**» ; [7] «**Primaire 7**» ; [8] «**Primaire 8**»

Est-ce que les punitions données dans cet établissement sont :

10-Justice des punitions Ecoles primaires_codées	Très justes	plutôt justes	plutôt injustes/injustes	TOTAL
Primaire 1	40,8% (42)	48,5% (50)	10,7% (11)	100% (103)
Primaire 2	36,5% (35)	45,8% (44)	17,7% (17)	100% (96)
Primaire 3	29,3% (22)	54,7% (41)	16,0% (12)	100% (75)
Primaire 4	65,7% (46)	28,6% (20)	5,7% (4)	100% (70)
Primaire 5	66,7% (30)	28,9% (13)	4,4% (2)	100% (45)
Primaire 6	52,2% (24)	37,0% (17)	10,9% (5)	100% (46)
Primaire 7	40,0% (14)	51,4% (18)	8,6% (3)	100% (35)
Primaire 8	40,6% (13)	40,6% (13)	18,8% (6)	100% (32)
TOTAL	45,0% (226)	43,0% (216)	12,0% (60)	100% (502)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 37,89$, ddl = 14, $1-p = 99,95\%$.

Les cases encadrées en bleu (rose) sont celles pour lesquelles l'effectif réel est nettement supérieur (inférieur) à l'effectif théorique.

Le χ^2 est calculé sur le tableau des citations (effectifs marginaux égaux à la somme des effectifs lignes/colonnes).

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 502 citations.

Ecoles primaires_codées x 11-Nombre de punitions**Gestion des modalités de la variable Ecoles primaires**

- **Modification** [1] «**Primaire 1**» ; [2] «**Primaire 2**» ; [3] «**Primaire 3**» ; [4] «**Primaire 4**» ; [5] «**Primaire 5**» ; [6] «**Primaire 6**» ; [7] «**Primaire 7**» ; [8] «**Primaire 8**»

Combien de fois t'es-tu fait punir depuis le début de l'année dans cet établissement ?

11-Nombre de punitions Ecoles primaires_codées	jamais	1 à 2 fois	3 fois et plus	TOTAL
Primaire 1	59,0% (59)	25,0% (25)	16,0% (16)	100% (100)
Primaire 2	74,0% (71)	21,9% (21)	4,2% (4)	100% (96)
Primaire 3	43,7% (31)	42,3% (30)	14,1% (10)	100% (71)
Primaire 4	66,2% (47)	21,1% (15)	12,7% (9)	100% (71)
Primaire 5	59,5% (25)	28,6% (12)	11,9% (5)	100% (42)
Primaire 6	73,9% (34)	15,2% (7)	10,9% (5)	100% (46)
Primaire 7	42,4% (14)	54,5% (18)	3,0% (1)	100% (33)
Primaire 8	37,5% (12)	37,5% (12)	25,0% (8)	100% (32)
TOTAL	59,7% (293)	28,5% (140)	11,8% (58)	100% (491)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 45,76$, ddl = 14, $1-p = >99,99\%$.

Les cases encadrées en bleu (rose) sont celles pour lesquelles l'effectif réel est nettement supérieur (inférieur) à l'effectif théorique.

Le χ^2 est calculé sur le tableau des citations (effectifs marginaux égaux à la somme des effectifs lignes/colonnes).

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 491 citations.

Tableau de moyennes de Ecoles primaires_codées

Critères évalués : Surnom méchant (Fréquence), Ostracisme (Fréquence), Insulte (Fréquence), Subir des coups (Fréquence), Bousculé pour faire mal (Fréquence), 42-Vol effets personnel (Fréquence)1.

Ecoles primaires_codées	Surnom méchant (Fréquence)	Ostracisme (Fréquence)	Insulte (Fréquence)	Subir des coups (Fréquence)	Bousculé pour faire mal (Fréquence)	42-Vol effets personnel (Fréquence)1
Primaire 1	102 (1,54)	106 (1,48)	106 (1,59)	105 (2,22)	104 (2,13)	103 (1,73)
Primaire 2	95 (1,39)	97 (1,35)	98 (1,68)	98 (1,52)	97 (1,64)	97 (1,93)
Primaire 3	75 (1,44)	75 (1,84)	75 (1,45)	74 (1,86)	73 (2,03)	74 (1,53)
Primaire 4	73 (1,42)	73 (1,40)	73 (1,47)	73 (1,68)	73 (1,68)	73 (1,41)
Primaire 5	44 (1,36)	46 (1,61)	46 (1,59)	46 (1,24)	46 (1,48)	45 (1,09)
Primaire 6	43 (1,47)	45 (1,42)	45 (1,29)	44 (1,52)	46 (1,70)	45 (1,22)
Primaire 7	35 (1,46)	33 (1,61)	34 (1,35)	34 (1,26)	33 (1,61)	34 (1,35)
Primaire 8	32 (1,66)	32 (2,16)	31 (1,68)	32 (2,59)	32 (2,03)	32 (1,31)
TOTAL	499 (1,46)	507 (1,55)	508 (1,53)	506 (1,76)	504 (1,82)	503 (1,54)

On peut s'apercevoir par exemple et vérifier la plus grande exposition aux coups dans l'école N° 1 et 8; autre exemple, qui explique la logique de l'école n°8 : un ostracisme entre élèves plus fort qui explique que dans les variables climat scolaire la variable « relations entre élèves » soit moins positive.

Les valeurs du tableau sont, pour chaque critère et chaque modalité, le nombre d'observations hormis les non-réponses.

Les noms des critères discriminants sont encadrés.

Les nombres encadrés correspondent à des moyennes par catégorie significativement différentes (test t) de l'ensemble de l'échantillon (au risque de 95%).

Résultats du test de Fisher :

Surnom méchant (Fréquence) : $V_{inter} = 0,42$, $V_{intra} = 0,62$, $F = 0,68$, $1-p = 30,64\%$

Ostracisme (Fréquence) : $V_{inter} = 3,59$, $V_{intra} = 0,52$, $F = 6,86$, $1-p = >99,99\%$

Insulte (Fréquence) : $V_{inter} = 1,16$, $V_{intra} = 0,64$, $F = 1,82$, $1-p = 91,95\%$

Subir des coups (Fréquence) : $V_{inter} = 10,67$, $V_{intra} = 1,44$, $F = 7,42$, $1-p = >99,99\%$

Bousculé pour faire mal (Fréquence) : $V_{inter} = 3,86$, $V_{intra} = 1,30$, $F = 2,97$, $1-p = 99,52\%$

42-Vol effets personnel (Fréquence)1 : $V_{inter} = 5,14$, $V_{intra} = 0,91$, $F = 5,66$, $1-p = >99,99\%$

Surnom méchant (Fréquence), Ostracisme (Fréquence), Insulte (Fréquence) : Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (jamais) à 4 (souvent).

Subir des coups (Fréquence), Bousculé pour faire mal (Fréquence), 42-Vol effets personnel (Fréquence)1 : Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (Jamais) à 5 (quatre fois et plus).

Sexe x Subir des coups (Fréquence)

Tu es

As-tu été frappé dans cet établissement depuis la rentrée?

Subir des coups (Fréquence)	Jamais	une fois	deux fois	trois fois	quatre fois et plus	TOTAL
Sexe						
une fille/une femme	72,5% (187)	13,6% (35)	5,8% (15)	3,1% (8)	5,0% (13)	100% (258)
un garçon/un homme	61,1% (176)	13,5% (39)	6,3% (18)	4,9% (14)	14,2% (41)	100% (288)
TOTAL	66,5% (363)	13,6% (74)	6,0% (33)	4,0% (22)	9,9% (54)	100% (546)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 15,38$, $ddl = 4$, $1-p = 99,60\%$.

Les cases encadrées en bleu (rose) sont celles pour lesquelles l'effectif réel est nettement supérieur (inférieur) à l'effectif théorique.

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 546 citations.

Sexe x frappé (Qui?)**Tu es****Si quelqu'un t'a frappé, c'était plutôt :**

frappé (Qui?)	In ou des garçon: une ou des filles	Des filles et des garçons	In ou des adultes de l'établissement	TOTAL
Sexe				
une fille/une femme	64,5% (49)	21,1% (16)	14,5% (11)	100% (76)
un garçon/un homme	83,6% (97)	8,6% (10)	6,9% (8)	100% (116)
TOTAL	76,0% (146)	13,5% (26)	9,9% (19)	100% (192)

La dépendance est significative. $\chi^2 = 10,77$, ddl = 3, 1-p = 98,70%.

Les cases encadrées en bleu (rose) sont celles pour lesquelles l'effectif réel est nettement supérieur (inférieur) à l'effectif théorique.

Attention, 2 (25.0%) cases ont un effectif théorique inférieur à 5, les règles du χ^2 ne sont pas réellement applicables.

Le χ^2 est calculé sur le tableau des citations (effectifs marginaux égaux à la somme des effectifs lignes/colonnes).

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 192 citations.

La dépendance est peu significative. $\chi^2 = 5,67$, ddl = 3, 1-p = 87,10%.

Les cases encadrées en bleu (rose) sont celles pour lesquelles l'effectif réel est nettement supérieur (inférieur) à l'effectif théorique.

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 551 citations.



5. ANALYSE DES VERBATIM DES PROPOSITIONS ÉLÈVES

460: Travail de rap
 461: Ne se pas tapé entre élèves. De ne pas dire des grommo. Si un élève se tombe que les être élèves que l'on vue que l'aide.
 462: Je ne sais pas?????
 463: Ne pas tapé et s'aide.
 465: Je ne sait pas
 466: Je voudrais que vienne un chef pour la cantine
 467: Oui, de ne pas dire de gros mots ou des insultes ne pas nous taper entre nous et de utiliser des tablettes au lieu de livres pour ne pas nous faire mal au dos avec le cartable
 468: Je sais pas
 470: Pas des croi
 471: Que l'école ses termine à 12:00
 472: Un camp de footbal
 Avoir plus de récréation
 Venir plus tard à l'école
 Mini park
 N'avoir pas de crois
 Jouer quand il pleut
 473: Que notre maîtresse nous fais des travaux différents dehors de l'école.
 474: Je propose de améliorer l'alimentation.
 475: Qu'il améliorer l' alimentation. Faire plus d'sport
 477: La qualité de la cantine
 478: Que la professeur il nous cri beaucoup et je crois qu'il est pas une bonne professeur.
 479: J'aimerais qu' on améliore la nourriture.
 480: La nourriture parce que un jour je n'est pas mangé
 481: une maîtresse
 482: Améliorer la nourriture
 483: La nourriture de l'école parce que normalement je me reste avec de fain
 484: Des meilleurs aliments à la cantine
 485: Les aliments(tous les aliments)
 486: Meilleur nourriture dans la cantine. Que on a le droit de jouer après manger au foot dans tout là cour.
 487: 30 minutes de récréation, changer de professeur de CM2 Bil, avoir de meilleures nurations et enlever les ceintures
 488: Faire plus de sport, avoir des choses a la cantine mangeables et avoir 30min de récréation puis améliorer les toilettes des filles et des garçons car sa pue !!Faire des sorties plus souvent.
 489: J'aimerais que la nourriture de cet établissement est meilleure. Pouvoir faire des exposés sur des séries.
 490: La nourriture l'a améliorer un petit peu.
 491: Je veu être plus attentive mais je ne

peu pas arrêter de parler et je voudrais que les professeur sache que moi j'apprens de la manière positif et pas de là négatif
 Un bisou
 492: Le lundi on présentera des exposés sur des pays sur lesquels on a fait des petits exposé et on a choisis notre binôme pour faire un grand exposé que j'ai adoré faire (sur papier pas sur iPad). On peut rien faire mais que dans la cours y il a plus d'égalité.
 493: Arrêter les violences , arrêter les insultes , ne mettre personne à l'écart , jouer sans se taper avec les monolingues et arrêter de mettre des croix pour les signatures
 494: J'aimerais que la nourriture soit plus bonne comme de la lasagne ou des pâtes carbonara et des frites avec de la viande
 495: J'aimerais avoir un peu plus de bonnes notes surtout en maths parce que je ne suis pas très bonne parfois. J'aimerais que la nourriture de la cantine soit bonne parce que parfois elle est mauvaise et j'aimerais plus participer lever le doigt ?? ou parler un peu plus.
 496: De nouveaux locaux
 524: Je veux dire que j'aime bien cette école mais il y a des personnes qui frappent. Comme par exemple Iker de CP
 525: La nourriture de la cantine
 526: je voudrais ajouter dans ce questionnaire quelques chose que je n'ai pas pu dire : qu'il agrandissent les classe ,que à la récréation les collégiens arrête de nous voler des ballons
 527: J'aimerais que l on change la nourriture de la cantine et les toilettes des filles
 529: Maitre que de la bonne nourriture à la cantine
 530: Je n'aime pas la nourriture de la cantine, est-ce que on pourrait changer la nourriture? Si non, c'est tout
 531: J'aime pas le nourriture de lécole et on nous oblige á la manger
 532: Je ne proposerais rien car je pense que cette école est parfaite. Non je veux rien ajouter
 533: L'établissement est bien comme elle est.
 534: Je crois que ils pourrais faire deux jours d'esport
 535: J'amerais qu'il y ai plus de toilettes pour les filles, que la cantine soit plus grande et que les classe des primaires soit un peu plus grande.
 536: Je propose d'améliorer la nourriture
 537: Une cour plus grand
 538: J'ai rien à rajouter.»
 539: Que je n.ai pas beaucoup d.amie. De foi je ne dors très bien ??????

541: Récréation plus longue, midi mange plus bonne, moins de devoir

542: Je pense qu'on devrait faire un peu plus de jeu avec la prof comme par exemple: les mimes, jeu action ou vérité, balle au prisonnier etc. Et j'aimerais qu'on fasse une rédaction chaque fin du mois de parler de bonne ou mauvaise choses ou partager ses passions.

Que les délégués fassent plus de choses.

543: J'aimerais des classes plus grandes. Plus d'attention avec les surveillants de la cour quand il y a des soucis avec les collègues comme hier après les cours des collègues ont dit ton grand frère on le tue

De la meilleure nourriture à la cantine

Merci pour appliquer mes envies?? si non????????????????

544: Que une fois dans un enterrement et un copain il avait envoyé une blague et j'ai rigolé????????????????

545: Quel que minute en plus à la récréation

546: J'aimerais que l'on fasse plus de mathématiques car je crois que l'on fait plus de Français. Et j'aimerais que on change les repas de la cantine où que on peut amener de la maison car ce n'est pas bien.

547: Oui je voudrais faire plus de sport et j'aimerais que des collègues arrête d'insulter mon grand frère qui est parti de s'être école comme hier à 16 h après les cours il on dit ton grand frère on le tue et il font que voler les ballons du primaire hier il ont insulté tout la classe de cm2 mono comme ils ont insulté mon grand frère????????? merci de m'a prendre des choses s'être des 3ème?????

548: Je propose que qu'on il y a des anniversaires il nous laisse amener des gâteaux pour le manger??????????

Et je voudrais que les bilingues et les monologues fassent la paix????????

Et je propose de faire plus d'exposer????????????????????

Et j'aimerais avoir plus de livres dans la bibliothèque????????????

Et j'aimerais d'avoir le droit de distribuer des bonbons dans l'école????????????

Et j'aimerais faire plus de sport par semaine????????????????????

Et je voudrais travailler avec les tablettes????????????

Et propose qu'on ait le droit d'amener des ballons de basket????????????

549: Quelques classes sont trop petites

550: Bonjour je souhaite agrandir les classes.

Bonne journée.

551: Je pense améliorer la cantine

552: Nous avons une petite

553: Qui y est des classes plus grandes et que plus personnes ne nous embête et ne nous tapes

554: Je pense améliorer la cantine

556: Oui grandir les classes améliorer la cantine et grandir la salle des professeurs

559: améliorer la cantine que les surveillants fassent plus attention car de fois il y a des insultes des bousculèrent de la violence c les critiques à cause de leur origine leur couleur de peau mais si non tout se passe bien tout se passe bien dans cette ÉCOLE DE RÉVEIL bisous????????

560: Au lieu de travailler plus c'est la récré qui dure plus.

561: Que les classes sont plus grandes et que dans la récréation il y aura un espace pour le football et un autre espace pour jouer des autres choses.

562: Bonne journée au revoir

563: Je pense que cette façon qu'utilise Marina d'enseigner qui est rigolote et que tous et toutes les maîtres et maîtresses enseignent comme Marina parce que sa a eu bonne influence pour moi.

564:????? Que la classe de M est plus grande?????

565: Je voudrais qu'ils s'excusent

566: Que la classe soit plus grande.

Qu'on fasse plus de sport dans la cour.

Que la maîtresse ne rentre pas chez elle avec des bleus parce que la classe est petite.

Que l'on fasse plus de travail avec les tablettes en classe.

Qu'il est des plats plus bons à la cantine.

568: Voilà j'ai été bien à l'école au revoir

569: J'aimerais de la nourriture plus bonne et aussi les classes plus grandes

570: Le repas du midi a vite amélioré, plus de salle pour le sport, plus grande la cour, plus de bâtiment de classe et les classes plus grandes.

571: Une grande classe et de la place

572: A la cantine, ce n'ai pas du tout bon, j'aimerais tellement mieux manger comme: hamburgers, et frites maison mais aussi des produits locaux et sans E...quelque chose, sans conservateur. Et des denrées au chocolat. Et aussi qu'on n'ai plus de temps pour jouer avec ma meilleure amie «QUI À UNE ANTHORSE»! Et une autre fille me dit toujours ce que j'ai à faire. C'est super bien cet établissement et j'espère que je ne vais pas aller dans une autre école.

573: J'aimerais faire d'autres activités sportives

574: J'ai appris beaucoup de choses par les maîtresses et merci beaucoup

ÉCOLES PRIMAIRES_ CODÉES = PRIMAIRE 3

- 80: non, je ne sais pas.
81: Sai trot bien, par contre j'aime pas du tout la centinne
82: mettre des cages de foot (vraies)
83: d'améliorer la cour
84: de mettre des plantes
85: non je n'ai rien à ajouter
86: les élèves sont plus sympa
87: faire plus de sport travailler plus les matière ou on est en difficulté
88: j'aime bien le sport car on fait du sport collectifs et individuelle. j'ai les meilleur amis.
89: Non cette établissement est très bien
90: Non je n'ai rien à rajouter, pour l'école.
91: Je veux que l'établissement reste comme il est
92: avoir une cantine a nous
93: Non, car toute est très bien
94: rien je me sens bien
95: non
98: ajouter plus d'éboueurs
99: rien
102: Rien
103: Que nous travaillons un peu plus dans la journée. Que sois un plus attentif en classe. Que la cour de récréation sois un peu plus grande et que les élève s'entende un peu mieux entre eux
104: Non rien
105: METTRE UN PLUS GRAND TERRAIN DE FOOT
METTRE UN AUTRE PANIER DE BASKET
106: DES JRUX DANS LA COUR
DES TOILETTES PLUS PROPES
DES SORTIS PISCINES
SINON TOUT EST TRES BIEN
107: QUIL Y EST PLUS DE JEUX COLECTIVE DES TOILETTE PLUS PROPRE ET POUR LES REGLE DU COVID 19 QUE LES BUREAU SOI PLUS ESPASSE
108: j aimerais qu'on fasse plus attention au persone qui on besoin d aide et con joue beaucoup plus avec eux pour quil se fasse plusse d amies con arete de se taper pour rien et con fasse plus attention al environnement
110: non
111: j'aimerais que quand il fais tres froid on se mettes dans la classe pour ne pas

attraper froid

112: avoir plus de classe comme deux classe de cm2 ,avoir les classe maternel ou colège à coté de nous

113: d'avoir plus classe d'écouvertes , avoir plus de classe dans l'établissement et avoir la classe maternelle acoté de l'école primaire

114: UN ELEVE DE CM2 (j'ETAIT EN CP) M'AS influencé à faire un doigt d'onneur au directeur disant que c'était un signe d'amour !!

115: Je n ai rien à ajouter j aime mon établissement comme il est

116: non je n'ai rien à dire

120: j'aimerais avoir plusieurs cours pour chaque classe des terrains de foot et de basket dans chaque cours aussi que on enlève le masque dans des moment plus rarement.

121: Oui j'aimerais rajouter quel chose bien et méchant. Quand un garçon ou plusieurs élèves me dise des moquerie insulte ma famille une viens me voir et me dis «écoute les pas et ingore les»st très cette fille est très simpas. un garçon me dis souvent» Et les copain regarder l'amour OUH OUH OUH sa sent l'amour «.

126: inpeux plus de histoire,

127: je ne suis pas très bien à l'école les élèves disent que parle trop et ils ne prennent pas compte de mes difficultés de motricité

128: Moins de chose a faire quand on est puni

et apprendre de nouvelle chose.

138: 1 une chose: j'aimerais qu'on fasse plus d'activité!

140: ce les recreation soi plu longue

146: pour quoi on ne peut pas faire l'artiste?

148: est-ce que on peut faire plus d'activités manuelles?

177: rien

178: pas de violence

183: faire plus d'art

184: un panier _er de baskt dans notre cours aisseier de faire le spectacle

185: pour améliorer mon école je veux qu'on améliore la cours.

186: faire plus d' art plastique faire plus de sport faire plus d' anglais

187: Faire plus d'histoire

188: mettre un aquarium dans les classes

plus de musique et plus d'arts plastiques. Je pense qu'il n'y a pas trop d'égalité entre les garçons et les filles.

509: je voudrais plus de temps de récréation et les garçons on plus de droit que nous les filles.

510: j'ai bien aimer ce petit d'informatique sur votre site

514: qu'on fasse des activiter

516: Le jeudi matin que la classe de CP,CE1,CE2,CM1,CM2 se retrouve pour la toute première récréée du matin.

518: des tablette pour savoir quelques choses

171: rien

172: Non

189: j'aimerais que on soit gentis avec tous le mond

190: des élèves qui arretent de m'insulter

191: qu il aurait pas le coronavirus

199: rien du tout

203: avoir un perroquet

240: non je n ai rien a dire

241: non

242: non

243: une cafeteria pour jouer pour s amuser pendant la pose déjeuner.

Une salle de sport pour faire du sport.

Des ateliers créatifs et des atelier cuisine.

244: une cafeteria pour aller jouer pendant la pose dejeuner

une salle de gymnastique

laser game

atelier cuisine et patisserie

245: rien

246: une sale de gym (org)

247: non

248: non

249: non

251: que les CM ont plus de récréation

252: NON

253: plus de devoirs

254: qu'on puisse shouté au pied dans la cour

255: ARETER LE HARCELEMENT VIOLENCE ETC

256: Que les professeurs soient plus gentilles avec les élèvent de la classe.

Plus d'exposer en classe.

Que l'ont puissent tirés au pied dans la cour.

Que l'ont fassent plus de sport.

Qu'il y est un self.

Que le fournisseur ne soit plus APPI.

Qu'il y est des plus longue récréation.

Que je soit vu autrement par les maitresses.

Qu'il y est des tablette comme collège

Que les cours commences a 10h du matin.

Que l'on dorme a l'école la semaine et que l' on rentres chez nous le week-end.

Que l'on mangent mieux a la cantine.

Que le terrain de foot soit plus grand.

Que la coure de récréation soit plus grande.

Qu'il y est plus de livres nouveaux a la bibliothèque.

257: pouvoir tirer aux pieds dans la cour

258: PLUS DE COURS EN CLASSE ET ECOLE LE SAMEDIT ET DIMANCHE ET MERCREDIT

259: De jouer au pied dans la cour de récréation.

De faire une soirée pyjama à la fin de l'année.

D'avoir plus de sport dans l'année.

Manger meilleur à la cantine.

D'avoir une plus grande classe.

260: J'aimerais jouer au foot et avoir 3 fois plus de nourriture. J'aimerais avoir des trotinettes

261: éviter de faire des clans, arrêter d' embêter les autre.

262: j aimerais que l on ajoute l option jeu video

ECOLES PRIMAIRES_ CODÉES = PRIMAIRE 8

265: Je pense qu'on pourrait séparer des groupes d'enfants

267: Q'ont fasse plus de jeux en plein air

268: j'aimerais que les garçon de cm2 arête de faire des chose dégoutante dans la coure et qu'il nous acsepte plus souvent dans leur jeux. et j'aimerais qu'un garçon de cm1 ne les fréquante pas parce que avant il ne faisait pas des choses dégoutantes.

269: Non c est tellement bien

270: il poures mertre plus activites a la cour de récréation

291: arreter de dire des gros mots sans que les enseignant le savent,

etre respectueux envers les autres élèves.

293: non,je n'est rien à ajouter.Une tres bonne éducation

294: Se que je veux améliorer c est retrouver un copain parce que j ai plus de meilleur copain.

322: Arrêter les bagarres et avoir un bon comportement.

326: Travailler avec plus d'outils informatiques.

5. Analyse des verbatim des propositions élèves

329 : Plus de chamailleries et que tout le monde s'entendent bien.

331 : arrêter les moqueries et la violence dans les écoles. merci

366 : Arrêter les disputes, les violences et respecter les autres.

367 : Beaucoup moins de violences

(697 réponses citées)



6. RÉSULTATS ÉCHANTILLONS PERSONNELS

Quelle est votre fonction?

fonction	Nb. cit.	Fréq.
Professeur des écoles	50	64,9%
Enseignant (ULIS, SEGPA, classes spécialisées)	4	5,2%
ATSEM	7	9,1%
Directeur / chef d'établissement	6	7,8%
Surveillant	2	2,6%
Educateur de vie scolaire / Assistant d'éducation / APS...	2	2,6%
Personnel administratif	2	2,6%
Autre	4	5,2%
TOTAL CIT.	77	100%

6.1. CLIMAT SCOLAIRE

D'une manière générale êtes-vous satisfait du climat scolaire de votre établissement ?

climat	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	5,2%
Pas du tout satisfait	0	0,0%
Plutôt pas satisfait	6	7,8%
Plutôt satisfait	40	51,9%
Tout à fait satisfait	27	35,1%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,29 Ecart-type = 0,61

Climat général et qualité des relations

	Pas du tout satisfait	Plutôt pas satisfait	Plutôt satisfait	Tout à fait satisfait	TOTAL
climat	0,0% (0)	8,2% (6)	54,8% (40)	37,0% (27)	100% (73)
relations entre élèves	0,0% (0)	1,3% (1)	61,0% (47)	37,7% (29)	100% (77)
relations élèves enseignants	0,0% (0)	1,3% (1)	39,5% (30)	59,2% (45)	100% (76)
relations direction/élèves	0,0% (0)	2,7% (2)	33,3% (25)	64,0% (48)	100% (75)
vie scolaire/élèves	0,0% (0)	0,0% (0)	50,0% (32)	50,0% (32)	100% (64)
personnel de service/élèves	0,0% (0)	1,4% (1)	55,1% (38)	43,5% (30)	100% (69)
médico/social/Elèves	2,0% (1)	0,0% (0)	60,0% (30)	38,0% (19)	100% (50)
Pastorale élèves	0,0% (0)	1,6% (1)	49,2% (31)	49,2% (31)	100% (63)
enseignantsenseignants	0,0% (0)	1,3% (1)	48,1% (37)	50,6% (39)	100% (77)
directionenseignant	1,4% (1)	2,7% (2)	40,5% (30)	55,4% (41)	100% (74)
directionviescol	0,0% (0)	3,3% (2)	41,7% (25)	55,0% (33)	100% (60)
directiondirection	0,0% (0)	5,0% (3)	40,0% (24)	55,0% (33)	100% (60)
viescoenseignant	0,0% (0)	3,2% (2)	45,2% (28)	51,6% (32)	100% (62)
servicead	0,0% (0)	2,9% (2)	43,5% (30)	53,6% (37)	100% (69)
medicoad	0,0% (0)	2,0% (1)	55,1% (27)	42,9% (21)	100% (49)
relations aux familles	0,0% (0)	1,4% (1)	64,4% (47)	34,2% (25)	100% (73)
pastorale / adulte	0,0% (0)	0,0% (0)	46,0% (29)	54,0% (34)	100% (63)
Entre les personnels et la tutelle	0,0% (0)	1,8% (1)	65,5% (36)	32,7% (18)	100% (55)
Ensemble	0,2% (2)	2,3% (27)	49,3% (586)	48,3% (574)	100% (1189)

Sentiment de respect

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	TOTAL
respect élèves	0,0% (0)	3,9% (3)	36,4% (28)	59,7% (46)	100% (77)
respect-colleagues	1,3% (1)	2,6% (2)	28,6% (22)	67,5% (52)	100% (77)
respect direction	2,9% (2)	1,5% (1)	14,7% (10)	80,9% (55)	100% (68)
respect famille	1,3% (1)	1,3% (1)	53,2% (41)	44,2% (34)	100% (77)
Ensemble	1,3% (4)	2,3% (7)	33,8% (101)	62,5% (187)	100% (299)

Quelles sont les personnes avec lesquelles vous ressentez le plus de difficulté pour exercer au quotidien votre travail ?

difficulte-a-travailler-avec	Nb. cit.	Fréq.
Personne en particulier	23	29,9%
les parents d'élèves	20	26,0%
les élèves	9	11,7%
Autre	9	11,7%
la direction	4	5,2%
le personnel OGE/ATOS	3	3,9%
les supérieurs hiérarchiques hors établissement	3	3,9%
les enseignants	3	3,9%
le personnel spécialisé (doc, orientation, infirmière...)	2	2,6%
la tutelle	1	1,3%
TOTAL CIT.	77	100%

Avez-vous le sentiment de partager les mêmes valeurs éducatives que la majorité de vos collègues dans l'établissement ?

partage-valeurs	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	1,3%
Pas du tout	2	2,6%
Plutôt non	1	1,3%
Plutôt oui	46	59,7%
Tout à fait	27	35,1%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,29 Ecart-type = 0,63

La dimension confessionnelle de l'établissement est pour vous :

dimension-confessionnelle	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	12	15,6%
Sans importance	3	3,9%
Peu important	7	9,1%
Assez important	40	51,9%
Très important	15	19,5%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,03 Ecart-type = 0,73

6.2. COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Vous sentez vous-associé à la réflexion sur le projet d'établissement, la pédagogie, la discipline, l'organisation, l'emploi du temps ; l'aménagement, l'activité pastorale.

	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait	TOTAL
REFLEXIONprojet_etabl	5,6% (4)	12,7% (9)	50,7% (36)	31,0% (22)	100% (71)
REFLEXIONpedagogie	5,6% (4)	9,9% (7)	39,4% (28)	45,1% (32)	100% (71)
REFLEXIONdiscipline	2,9% (2)	12,9% (9)	41,4% (29)	42,9% (30)	100% (70)
REFLEXIONorganisation	7,0% (5)	25,4% (18)	43,7% (31)	23,9% (17)	100% (71)
REFLEXION emploi du temps	5,8% (4)	8,7% (6)	43,5% (30)	42,0% (29)	100% (69)
REFLEXIONamenagement	8,2% (6)	31,5% (23)	37,0% (27)	23,3% (17)	100% (73)
REFLEXIONacti_pastorale	23,2% (16)	13,0% (9)	33,3% (23)	30,4% (21)	100% (69)
Ensemble	8,3% (41)	16,4% (81)	41,3% (204)	34,0% (168)	100% (494)

Attendez-vous de vos collègues un investissement sur le projet d'établissement, les choix pédagogiques, l'application de la discipline, l'organisation de l'établissement, les emplois du temps, l'aménagement des locaux, les activités pastorales

	Pas du tout	Un peu	Beaucoup	Enormément	TOTAL
AttenteCollegues-projet_etabl	7,5% (5)	28,4% (19)	56,7% (38)	7,5% (5)	100% (67)
AttenteColleguespedagogie	8,8% (6)	10,3% (7)	60,3% (41)	20,6% (14)	100% (68)
AttenteColleguesref_discipline	7,6% (5)	12,1% (8)	56,1% (37)	24,2% (16)	100% (66)
AttenteColleguesorganisation	6,1% (4)	24,2% (16)	59,1% (39)	10,6% (7)	100% (66)
AttenteCollegue emploi du temps	12,5% (8)	25,0% (16)	53,1% (34)	9,4% (6)	100% (64)
AttenteCollegues-amenagmt	12,5% (8)	20,3% (13)	59,4% (38)	7,8% (5)	100% (64)
AttenteCollegues-acti_pastorale	16,7% (11)	27,3% (18)	45,5% (30)	10,6% (7)	100% (66)
Ensemble	10,2% (47)	21,0% (97)	55,7% (257)	13,0% (60)	100% (461)

Avez-vous le sentiment de pouvoir améliorer les choses dans cet établissement ?

pouvoir-ameliorer	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	7,8%
Pas du tout	4	5,2%
Plutôt non	9	11,7%
Plutôt oui	42	54,5%
Tout à fait	16	20,8%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 2,99 Ecart-type = 0,77

Avez-vous le sentiment d'un pouvoir d'agir dans cet établissement ?

pouvoir-agir	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	14,3%
Pas du tout	1	1,3%
Plutôt non	8	10,4%
Plutôt oui	38	49,4%
Tout à fait	19	24,7%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,14 Ecart-type = 0,68

D'une manière générale, vous diriez que la réputation de votre établissement auprès des familles est :

reputation	Nb. cit.	Fréq.
Pas bonne du tout	1	1,3%
Plutôt bonne	9	11,7%
Bonne	42	54,5%
Très bonne	25	32,5%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,18 Ecart-type = 0,68

D'une manière générale, vous diriez que la qualité des apprentissages dans votre établissement est :

qualité apprentissage	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	1,3%
Pas bonne du tout	0	0,0%
Plutôt bonne	8	10,4%
Bonne	46	59,7%
Très bonne	22	28,6%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,18 Ecart-type = 0,60

D'une manière générale, vous diriez que la qualité de l'encadrement (dans son ensemble) dans votre établissement est :

qualité encadrement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	2,6%
Pas bonne du tout	0	0,0%
Plutôt bonne	11	14,3%
Bonne	47	61,0%
Très bonne	17	22,1%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,08 Ecart-type = 0,61

Adhérez-vous au projet d'établissement ?

adhesionProjEtb	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	7,8%
Pas du tout	1	1,3%
Plutôt non	1	1,3%
Plutôt oui	35	45,5%
Tout à fait	34	44,2%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,44 Ecart-type = 0,60

Est-ce que vous pensez que l'offre scolaire de votre établissement est meilleure que celle des autres établissements du secteur ?

distinction-offreScolaire	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	15	19,5%
Pas du tout	4	5,2%
Plutôt non	7	9,1%
Plutôt oui	39	50,6%
Tout à fait	12	15,6%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 2,95 Ecart-type = 0,76

Etes-vous fier d'exercer dans cet établissement ?

fierte-exercer-etb	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	5,2%
Pas du tout	3	3,9%
Plutôt non	0	0,0%
Plutôt oui	25	32,5%
Tout à fait	45	58,4%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,53 Ecart-type = 0,71

Vous sentez-vous

	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait	TOTAL
soutenu par _direction	2,9% (2)	5,8% (4)	31,9% (22)	59,4% (41)	100% (69)
ecoute _direction	2,9% (2)	1,4% (1)	42,9% (30)	52,9% (37)	100% (70)
accompagne _direction	2,9% (2)	4,4% (3)	36,8% (25)	55,9% (38)	100% (68)
protection _direction	1,6% (1)	3,2% (2)	41,3% (26)	54,0% (34)	100% (63)
isolé par _direction	78,1% (50)	14,1% (9)	4,7% (3)	3,1% (2)	100% (64)
Ensemble	17,1% (57)	5,7% (19)	31,7% (106)	45,5% (152)	100% (334)

Pour vous, quelle est l'importance accordée par les familles aux items ci-dessous pour justifier du choix de l'inscription de leur(s) enfant(s) dans votre établissement

	Sans importance	Peu important	Assez important	Très important	TOTAL
motif bien-être	0,0% (0)	0,0% (0)	28,4% (21)	71,6% (53)	100% (74)
motif résultats	0,0% (0)	2,7% (2)	49,3% (37)	48,0% (36)	100% (75)
motif sélection	14,1% (9)	29,7% (19)	35,9% (23)	20,3% (13)	100% (64)
motif élève	7,6% (5)	36,4% (24)	42,4% (28)	13,6% (9)	100% (66)
motif confession	7,0% (5)	52,1% (37)	38,0% (27)	2,8% (2)	100% (71)
motif sport	6,0% (4)	53,7% (36)	32,8% (22)	7,5% (5)	100% (67)
motif implantation	1,5% (1)	14,9% (10)	58,2% (39)	25,4% (17)	100% (67)
motif enseignement public faible	14,3% (9)	47,6% (30)	23,8% (15)	14,3% (9)	100% (63)
Ensemble	6,0% (33)	28,9% (158)	38,8% (212)	26,3% (144)	100% (547)

Quel est l'item qui vous semble le plus important pour une majorité de parents d'élèves pour justifier du choix de l'inscription de leur(s) enfant(s) dans votre établissement

item choix	Nb. cit.	Fréq.
le bien être des élèves	50	64,9%
les résultats scolaires des élèves motif résultats	14	18,2%
la faiblesse de l'offre scolaire du public	4	5,2%
l'implantation géographique	3	3,9%
le profil des autres élèves	2	2,6%
Non réponse	2	2,6%
l'offre culturelle et sportive	1	1,3%
la dimension confessionnelle	1	1,3%
l'accès à des filières sélectives pour la suite de la scolarité	0	0,0%
TOTAL CIT.	77	100%

Dans votre établissement, vous diriez que la sélection pour l'inscription des élèves est :

sélection	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	10,4%
pas forte	7	9,1%
plutôt pas forte	5	6,5%
plutôt forte	10	13,0%
Forte	5	6,5%
Il n'y a pas de sélection	42	54,5%
TOTAL CIT.	77	100%

Pour vous, quel est le premier levier d'amélioration du climat scolaire dans votre établissement ?

propositions classées	Nb. cit.	Fréq.
le travail en équipe	33	42,9%
le travail avec les familles	11	14,3%
la qualité de vie à l'école (bâtiment, circulation...)	8	10,4%
le travail sur les sanctions	7	9,1%
Non réponse	6	7,8%
la prévention des violences et du harcèlement	4	5,2%
la pédagogie	4	5,2%
les pratiques partenariales en dehors de l'établissement	2	2,6%
l'intervention de spécialistes	2	2,6%
TOTAL CIT.	77	100%

6.3. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

Selon vous, les difficultés des élèves sont-elles liées aux propositions suivantes/ Leur origine sociale et culturelle, les classes surchargées, une surexposition aux écrans et au numérique, au manque de motivation, au manque de travail personnel, à la suppression du redoublement, au manque de temps de concertation dans les établissements, au manque de formation didactique, au manque de formation pédagogique.

	Pas d'accord du tout	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	TOTAL
cause_origine	7,6% (5)	31,8% (21)	43,9% (29)	16,7% (11)	100% (66)
cause_moyen	4,3% (3)	15,9% (11)	56,5% (39)	23,2% (16)	100% (69)
cause_ecran	1,5% (1)	11,9% (8)	46,3% (31)	40,3% (27)	100% (67)
cause_motivation	6,0% (4)	20,9% (14)	50,7% (34)	22,4% (15)	100% (67)
cause_travail	4,8% (3)	30,2% (19)	49,2% (31)	15,9% (10)	100% (63)
cause_redoubl	31,7% (20)	34,9% (22)	23,8% (15)	9,5% (6)	100% (63)
cause_manque concertation	33,8% (22)	50,8% (33)	9,2% (6)	6,2% (4)	100% (65)
cause_dida	26,2% (17)	49,2% (32)	21,5% (14)	3,1% (2)	100% (65)
cause_peda	27,7% (18)	41,5% (27)	26,2% (17)	4,6% (3)	100% (65)
Ensemble	15,8% (93)	31,7% (187)	36,6% (216)	15,9% (94)	100% (590)

Dans le cadre de l'exercice de votre métier, quelle importance accordez-vous aux éléments suivants? Terminer le programme, Evaluer régulièrement le niveau des élèves Proposer des cours exigeants centrés sur des contenus d'enseignements, des savoirs, Proposer des cours sur centrés sur l'activité et la motivation des élèves, Transmettre des connaissances, Développer des compétences méthodologiques, Avoir le calme dans la classe pour garantir des bonnes conditions de travail, Valoriser les progrès.

	Sans importance	Peu important	Assez important	Très important	TOTAL
terminer_prog	12,9% (9)	24,3% (17)	57,1% (40)	5,7% (4)	100% (70)
evaluation_regu	1,4% (1)	11,3% (8)	66,2% (47)	21,1% (15)	100% (71)
contenus_savoirs	3,0% (2)	19,4% (13)	55,2% (37)	22,4% (15)	100% (67)
ped_active	0,0% (0)	1,4% (1)	39,1% (27)	59,4% (41)	100% (69)
transm_connaissance	1,4% (1)	2,8% (2)	45,1% (32)	50,7% (36)	100% (71)
transm_compétences	0,0% (0)	0,0% (0)	30,4% (21)	69,6% (48)	100% (69)
calme	0,0% (0)	5,6% (4)	48,6% (35)	45,8% (33)	100% (72)
progres	0,0% (0)	0,0% (0)	5,6% (4)	94,4% (68)	100% (72)
Ensemble	2,3% (13)	8,0% (45)	43,3% (243)	46,3% (260)	100% (561)

À partir de votre façon d'enseigner, à quelle fréquence mettez-vous en place ces pratiques dans vos classes? : Exposer les attentes d'apprentissage et les objectifs, Rappeler les règles dans la classe, Rappeler à l'ordre les élèves qui ne respectent pas les règles, Organiser l'espace dans la classe pour que les élèves se déplacent librement, Régler des situations de conflits entre élèves, Proposer des situations développant l'esprit critique des élèves, Proposer des autoévaluations pour les élèves, Proposer aux élèves de refaire les évaluations pour améliorer leur note, Utiliser la coopération entre élèves en classe, Utiliser la compétition comme facteur d'émulation entre élèves, Proposer des situations « complexes » nécessitant plusieurs séances pour être traitées, Evaluer par compétences, Animer des séances de cours en Co-enseignement pluridisciplinaire.

	Jamais	Rarement	Assez souvent	Très souvent	TOTAL
clarte	0,0% (0)	3,1% (2)	50,8% (33)	46,2% (30)	100% (65)
rappel_ordre_classe	1,5% (1)	16,9% (11)	35,4% (23)	46,2% (30)	100% (65)
rappel_ordre_elev	0,0% (0)	20,0% (13)	36,9% (24)	43,1% (28)	100% (65)
inno_espace	0,0% (0)	12,7% (8)	47,6% (30)	39,7% (25)	100% (63)
regul_eleve	4,6% (3)	24,6% (16)	27,7% (18)	43,1% (28)	100% (65)
inno_espcritique	0,0% (0)	15,3% (9)	52,5% (31)	32,2% (19)	100% (59)
inno_autoeval	8,6% (5)	27,6% (16)	39,7% (23)	24,1% (14)	100% (58)
inno_eval	19,3% (11)	38,6% (22)	31,6% (18)	10,5% (6)	100% (57)
inno_coop	1,6% (1)	8,1% (5)	45,2% (28)	45,2% (28)	100% (62)
prat_compet	46,7% (28)	40,0% (24)	13,3% (8)	0,0% (0)	100% (60)
inno_tcomplex	3,3% (2)	35,0% (21)	41,7% (25)	20,0% (12)	100% (60)
inno_comp	0,0% (0)	6,6% (4)	41,0% (25)	52,5% (32)	100% (61)
inno_coenseignement	29,1% (16)	32,7% (18)	25,5% (14)	12,7% (7)	100% (55)
Ensemble	8,4% (67)	21,3% (169)	37,7% (300)	32,6% (259)	100% (795)

Pratiguez vous ce type de sanctions ?

	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	TOTAL
retenues	93,5% (58)	6,5% (4)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (62)
exclusions classes	64,6% (42)	33,8% (22)	1,5% (1)	0,0% (0)	100% (65)
exclusions temporaires	94,9% (56)	5,1% (3)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (59)
Ensemble	83,9% (156)	15,6% (29)	0,5% (1)	0,0% (0)	100% (186)

D'une manière générale, vous diriez les sanctions envers les élèves sont :

justice-sanction	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	14	18,2%
Pas juste	0	0,0%
Plutôt pas juste	3	3,9%
Plutôt juste	32	41,6%
Juste	28	36,4%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,40 Ecart-type = 0,58

Diriez-vous que l'équipe des adultes est :

solidarite-equipe	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	5,2%
Pas solidaire du tout	0	0,0%
Plutôt pas solidaire	5	6,5%
Plutôt solidaire	29	37,7%
solidaire	39	50,6%
TOTAL CIT.	77	100%

Pensez-vous que la discipline dans votre établissement est :

discipline-appliquee	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	7,8%
Mal appliquée	0	0,0%
plutôt mal appliquée	5	6,5%
plutôt bien appliquée	43	55,8%
bien appliquée	23	29,9%
TOTAL CIT.	77	100%

6.4. VICTIMATIONS

Il s'agit maintenant d'entrer directement dans l'évaluation de l'importance des agressions contre les personnels. Il s'agit de faits s'étant produits depuis la rentrée scolaire.

Y a-t-il de la violence dans cet établissement ?

violence	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	6,5%
Très souvent	0	0,0%
Plutôt souvent	2	2,6%
Pas très souvent	54	70,1%
Jamais	16	20,8%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,19 Ecart-type = 0,46

Vous sentez-vous en sécurité ?

	Pas du tout en sécurité	pas très en sécurité	plutôt en sécurité	en sécurité	TOTAL
sécurité dans l'école	0,0% (0)	1,3% (1)	19,7% (15)	78,9% (60)	100% (76)
quartier	1,4% (1)	5,4% (4)	27,0% (20)	66,2% (49)	100% (74)
Ensemble	0,7% (1)	3,3% (5)	23,3% (35)	72,7% (109)	100% (150)

VICTIMATIONS (dans le cadre des fonctions)

	Jamais	une ou deux fois	trois ou quatre fois	cinq fois et plus	TOTAL
insultes	90,9% (70)	9,1% (7)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
menaces	98,7% (76)	1,3% (1)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
coup	100% (77)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
coupantérieur	92,1% (70)	3,9% (3)	2,6% (2)	1,3% (1)	100% (76)
vol	96,1% (74)	3,9% (3)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (77)
Ensemble	95,6% (367)	3,6% (14)	0,5% (2)	0,3% (1)	100% (384)

Estimez-vous avoir souffert de harcèlement moral dans l'exercice de vos fonctions ?
 Estimez-vous avoir souffert ou souffrir de harcèlement moral dans le cadre de vos fonctions depuis le début de cette année scolaire ?

	oui	non	TOTAL
harcèlement antérieur	17,1% (13)	82,9% (63)	100% (76)
harcèlement	5,2% (4)	94,8% (73)	100% (77)
Ensemble	11,1% (17)	88,9% (136)	100% (153)

Avez-vous souffert d'une mise à l'écart de la part d'au moins une partie des membres du personnel ?

ostracisme	Nb. cit.	Fréq.
oui	7	9,1%
non	70	90,9%
TOTAL CIT.	77	100%

Si oui, était-ce

raison ostracisme	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	70	90,9%
pour des raisons professionnelles	5	6,5%
pour des raisons LGBTphobes (Lesbiennes, gays, bisexuels , transsexuels)	0	0,0%
pour des raisons racistes	0	0,0%
pour des raisons sexistes	0	0,0%
pour des raisons confessionnelles	0	0,0%
Autre	2	2,6%
TOTAL CIT.	77	100%

Avez-vous subi des cyber violences dans le cadre de vos fonctions cette année ?

Cyberviolences	Nb. cit.	Fréq.
Jamais	77	100%
une ou deux fois	0	0,0%
trois ou quatre fois	0	0,0%
cinq fois et plus	0	0,0%
TOTAL CIT.	77	100%

Avez-vous subi des remarques à caractère sexiste que vous avez trouvées déplacées ou gênantes ?

Sexisme	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	1,3%
Jamais	74	96,1%
une ou deux fois	2	2,6%
trois ou quatre fois	0	0,0%
cinq fois et plus	0	0,0%
TOTAL CIT.	77	100%

Si vous avez été victime de sexisme, qui en étaient les auteurs ?

auteur sexisme	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	75	97,4%
un élève	0	0,0%
plusieurs élèves	0	0,0%
un collègue	0	0,0%
plusieurs collègues	0	0,0%
un supérieur hiérarchique	1	1,3%
un ou des parents d'élèves	0	0,0%
un ou des ancien(s) élève(s)	1	1,3%
Autre	0	0,0%
TOTAL CIT.	77	100%

Avez-vous subi des formes de harcèlement sexuel ?

HSexuel	Nb. cit.	Fréq.
Jamais	74	96,1%
une ou deux fois	3	3,9%
trois ou quatre fois	0	0,0%
cinq fois et plus	0	0,0%
TOTAL CIT.	77	100%

Avez-vous subi des formes d'attouchement sexuel dans l'établissement ?

auteur Hsexuel	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	74	96,1%
un élève	0	0,0%
plusieurs élèves	0	0,0%
un collègue	1	1,3%
plusieurs collègues	0	0,0%
un supérieur hiérarchique	1	1,3%
un ou des parents d'élèves	1	1,3%
un ou des ancien(s) élève(s)	0	0,0%
Autre	0	0,0%
TOTAL CIT.	77	100%

Avez-vous déjà porté plainte en raison de violences subies dans le cadre de vos fonctions ?

porter-plainte	Nb. cit.	Fréq.
oui	8	10,4%
non	69	89,6%
TOTAL CIT.	77	100%

6.5. AUTRES

Estimez-vous avoir été formé pour exercer votre métier ?

formation	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	2,6%
Pas du tout	1	1,3%
plutôt mal	10	13,0%
plutôt bien	48	62,3%
bien	16	20,8%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,05 Ecart-type = 0,63

Vous sentez-vous satisfait de votre métier ?

satisfaction	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	1,3%
Pas du tout satisfait	1	1,3%
Plutôt pas satisfait	5	6,5%
Plutôt satisfait	41	53,2%
Tout à fait satisfait	29	37,7%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,29 Ecart-type = 0,65

Songez-vous à quitter votre métier ?

quitter métier	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	2,6%
Très souvent	2	2,6%
Plutôt souvent	8	10,4%
Pas très souvent	25	32,5%
Jamais	40	51,9%
TOTAL CIT.	77	100%

Moyenne = 3,37 Ecart-type = 0,78

6.6. VERBATIM PERSONNELS

(sur 53) personnes ont renseigné la question ouverte finale : que proposeriez-vous pour améliorer le climat scolaire dans votre établissement ?

Propositions

Seules 26 personnes sur 77 ont répondu à la question ouverte sur les propositions pour améliorer la vie de leur école.

- Les réponses sont regroupées selon les modalités de la variable 'Écoles classées'

Écoles classées = Non réponse :

48: poursuivre le travail en projets en associant les parents et les élèves dans la préparation

102: Diminuer le nombre d'élèves par classe.

115: Après XX ans au sein de l'établissement, j'aimerais qu'on fasse plus confiance à mes compétences.

Écoles classées = 1 :

69: Davantage de moyens et d'aides financières pour améliorer les outils mis en place pour les élèves.

72: Mieux valoriser les enseignants c'est un métier difficile et très prenant. Nous avons besoin d'être moralement stable chaque jour et on peut nous passer des attitudes désagréables des parents qui ne sont jamais satisfaits et pensent que leur enfants sont les plus gentils de la planète.

77: La collaboration dans l'équipe administrative et la direction avec des réunions, les informations pour l'accueil, des formations pour les employés de l'OGEC, mettre une infirmière au sein de l'établissement, plus d'événement pastorale.

Des Ateliers pour nos jeunes collégiens (sport, yoga, théâtre, culture, musique ...). fête de l'établissement, une salle approprié aux personnels de l'OGEC, Une bibliothèque bien alimenté en livres, numérique et une TV. Partenariat avec des entreprises, collaboré avec une auto école pour les lycéens afin de passer le code et la conduite accompagnées.

intervention de nutritionniste, faire

intervenir des pros de l'environnement et de l'écologie des le plus jeune âge.

83: Avoir l'occasion de visiter des collègues de même niveau de classe dans d'autres établissements .

Être encore plus solidaires entre enseignants . Malgré les bonnes relations existantes , chaque enseignant est souvent seul en classe face à ses difficultés.

91: avoir des journées d'observation dans d'autres structure afin d'enrichir notre pratique professionnelle .

93: Proposer plus de formations (au sein et en dehors de l'établissement).

Ouvrir une classe Ulis dans notre établissement parce qu'on en a besoin.

Réduire le nombre d'effectifs des élèves dans les classes.

Être classé REP+ pour bénéficier des classes dédoublées.

Recruter un psychologue scolaire et un infirmier scolaire.

Etre subventionné par la mairie même si c'est une école privée pour que les élèves aient accès à plusieurs alternatifs éducatifs.

Augmenter la paie des enseignants pour les motiver davantage dans leur exercice dans le métier.

317: Les membres de l'équipe sont solidaires et pratiquent l'entraide, ce qui est un bon début. J'ai l'impression qu'il y a encore des besoins de professionnalisation pour quelques membres, afin qu'ils prennent conscience de leur valeur et de leurs qualités professionnelles. Ce qui pourrait éviter des jalousies entre eux et quelques relations avec les parents qui n'ont rien de professionnel.

Écoles classées = 2 :

166: Avec les nouveaux protocoles, de la situation sanitaire

nous avons perdu un espace et du temps pour l'informel, qui nous servait à réguler plusieurs points du « climat scolaire » dans notre équipe.

Trouver du temps entre adultes de l'établissement

177: - Plus de discipline face au comportement des élèves.

- Renforcer l'idée de respect envers les adultes de l'établissement scolaire.

- Moins d'écrans en classe pour améliorer l'écoute envers l'enseignante.

- Remettre en place l'idée de réviser pour apprendre des choses à la place de réviser pour avoir une bonne moyenne. C'est vrai que les résultats académiques pèsent dans l'ensemble du CV mais on a oublié le plaisir

d'apprendre pour apprendre et c'est l'idée d'apprendre pour avoir un métier avec un salaire très élevé qui prédomine. On perd les vraies valeurs face à une surestimation des éléments matériels. Nos enfants sont maintenant plus compétitifs : être le premier est le plus important. C'est ce que l'on voit en primaire tandis qu'au collège il est possible de constater une dynamique de ne rien faire à moins que cela compte pour la moyenne.

222 : Continuer comment maintenant, comment un vraie équipe qu'on se soutient

Écoles classées = 3 :

144 : Que plus d'heures soient attribuées au chef d'établissement pour accomplir sa mission.

Écoles classées = 4 :

84 : Beaucoup de détresse sociale / beaucoup de familles déchirées, divorcées... = des enfants agressifs, en colère, rebelles, qui cherchent le conflit avec leurs pairs, échec scolaire, refus de travailler.

Parents séparés > moins d'autorité dans les familles? Quid de la place du père et de l'autorité parentale ?

Plus d'1/3 des enfants de ma classe vivent dans des familles séparées.

Le travail est avant tout un travail de fond «sociétal». Une famille structurée et aimante = enfant structuré, avec des repères et bien émotionnellement pour entrer dans les apprentissages..

140 : Inclure des modules de formation à la gestion de classe de manière plus pointue.

Des personnes ressources en cas de difficulté, capables de se déplacer dans les établissements si besoin.

Augmenter les payes des enseignants pour valoriser un peu plus le travail que l'on fait et qu'il soit plus respecté.

141 : Plus d'échange entre collègues pour gérer les enfants plus difficiles, par exemple une personne qui serait à l'écoute de ses enfants au sein de l'école. Un référent qui ferait de la psychologie.

142 : Je suis enseignant spécialisé sur trois écoles. Il faudrait, devant la multiplication des enfants en difficultés scolaires, que je puisse enseigner sur une école. Mon rôle est d'être maître ressource auprès des enseignants, des AESH en plus du travail auprès des enfants. J'ai souvent l'impression de seulement survoler chaque élément

153 : S'agissant de ma pratique professionnelle : une meilleure utilisation des outils informatiques.

Écoles classées = 6 :

159 : Diminuer les effectifs par classe afin d'avoir un plus petit nombre d'élèves et ainsi prendre plus de temps avec chacun d'entre eux pour adapter encore plus les apprentissages et avoir plus de temps d'écoutes et d'échanges avec chacun..Cela amènerait également plus d'enseignants dans l'établissement.

Obtenir plus de moyens financiers afin d'embaucher également plus de personnels d'encadrement pour les élèves.

161 : Classe moins chargée et plus de temps pour travailler avec chacun

162 : Une classe à un seul niveau avec pas plus de 20 élèves.

183 : - Des effectifs moins nombreux
- Classe avec un seul niveau
- Plus de moyens au niveau des intervenants extérieurs pour aider les élèves en difficultés

Écoles classées = 7 :

117 : J'aimerais pouvoir gagner du temps sur l'enseignement et faire moins de discipline.

133 : Plus de communication avec les enseignantes

Compte rendu et défrieffing de chaque fin de période

Écoles classées = 8 :

56 : Communication sur des faits scolaires, parler des choses importantes prioritaires. Pouvoir exprimer son avis et échanger. Prendre des décisions en équipe.

(26 réponses citées)

Besoins formation

Textes extraits de 'type formation' (pour la strate Primaire)

- Les réponses sont regroupées selon les modalités de la variable 'Écoles classées'

Écoles classées = Non réponse :

99 : Analyse de la pratique Didactique

103 : utiliser les TICE avec de très jeunes

enfants de façon judicieuse

105: Dans la formation il manque l'aspect psychologique du métier de plus en plus présent (relation entre enseignant et parents; enseignants et aesh; enfants en difficultés et/ou avec handicap....). il faut de plus en plus gérer du relationnel, des angoisses...

115: formation plus pointues pour travailler avec les élèves en situation de handicap

Écoles classées = 1 :

69: Davantage de formations didactiques

70: Gérer la classe avec des élèves en situation d'handicap

72: La gestion du comportement des élèves (instaurer un climat serein)

77: Bureautique, informatique.

81: Au début sur la gestion de classe

93: Didactique

Écoles classées = 2 :

170: Comment gérer le relationnel avec les parents.

« avec les élèves.

Comment sanctionner et tenir une sanction ?

177: Une formation plus spécialisée pour pouvoir trouver des ressources qui améliorent mon travail.

186: formation continue plus régulière et non soumise à des non remplacement

222: Savoir comment réagir avec les enfants difficiles. Que ne font pas attention aux consignes et qu'ils se comportent mal par ce que ils ne sont pas bien, Savoir comment il. Faut réagir

226: 2 ans de formation au CFP de Toulouse et une licence des Sciences de l'Education

Écoles classées = 3 :

144: Formation chef d'établissement

Écoles classées = 4 :

88: Des stages, bien plus de stages avant d'être en poste.

140: Gestion de classe, autorité.

142: réflexes archaïques en lien avec les difficultés rencontrées par certains du fait de leur non intégration .
neurosciences

Écoles classées = 5 :

96: Des formations concrètes sur de la gestion d'enfant BEP

116: Gérer les conflits, les relations avec les parents, la violence entre enfants.

Écoles classées = 6 :

161: Formation pratique en lien réel avec le quotidien de la classe.

Écoles classées = 7 :

104: management

Écoles classées = 8 :

56: De la pratique accompagnée

Gérer un multi niveau

139: Une formation sur les élèves à besoin particuliers.

(25 réponses citées)

Enquête CLISco

*Recherche collaborative
climat scolaire dans
l'enseignement
catholique : mieux
comprendre
pour continuer d'agir !*

Rapport
École primaire

Éric DEBARBIEUX,
Président de
l'Observatoire européen
de la violence à l'école

Benjamin MOIGNARD,
Professeur des
universités, Université
Cergy-Pontoise,
EMA, OUIEP

Nathalie TRETIAKOW,
Directrice, École des
Cadres Missionnés
de l'Enseignement
Catholique

Kamel BENARICHA,
Chercheur, Université
Cergy-Pontoise,
EMA, OUIEP

Contact :
Nadine CHAMPEAU
Assistante administrative
ouiep.contact@gmail.com
06 17 34 22 06

Enquête CLISco

*Recherche collaborative
climat scolaire dans
l'enseignement
catholique : mieux
comprendre
pour continuer d'agir !*

Rapport
École primaire

Éric DEBARBIEUX,
Président de
l'Observatoire européen
de la violence à l'école

Benjamin MOIGNARD,
Professeur des
universités, Université
Cergy-Pontoise,
EMA, OUIEP

Nathalie TRETIAKOW,
Directrice, École des
Cadres Missionnés
de l'Enseignement
Catholique

Kamel BENARICHA,
Chercheur, Université
Cergy-Pontoise,
EMA, OUIEP

Contact:
Nadine CHAMPEAU
Assistante administrative
ouiep.contact@gmail.com
06 17 34 22 06