

# PRÉCONISATIONS POUR ACCOMPAGNER LE TRAVAIL D'ÉLABORATION DU PROJET D'ÉVALUATION

pour le cycle terminal, dans les établissements

## DANS CE DOSSIER

- ▶ Problématique et pistes pour l'évaluation par compétences en lycée général et technologique
- ▶ Une démarche de journée pédagogique en établissement pour travailler la concertation en équipe du cycle terminal : « **Si évaluer c'est..., alors... ?** »
- ▶ Des repères sur les apprentissages par compétences et l'évaluation des compétences

Une note du [Secrétariat Général de l'Enseignement catholique](#), du 19 septembre dernier, se proposait d'accompagner l'application pour l'Enseignement catholique du décret n°2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique et par l'arrêté du 27 juillet 2021 portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022. Vous pouvez trouver cette note sur le site de l'Enseignement catholique. Ce dossier prend appui sur ce texte afin de proposer quelques pistes pour accompagner, en établissement le travail de réflexion et de rédaction du dit projet.

Car, si cette contrainte vient se greffer aux incontournables d'une rentrée déjà bien chargée, nous ne pouvons pas laisser passer l'opportunité de travailler en lycée général et technologique, cette problématique de l'évaluation par compétences et du contrôle continu. C'est pour cela que le pôle lycée du Sgec vous propose ce dossier de quelques pages pour accompagner la mise en œuvre de ce projet.

Le projet d'évaluation qui verra le jour dans chacun de nos établissements est à la croisée des attendus des textes officiels, mais aussi du projet de l'enseignement catholique, du projet de la tutelle et de l'établissement. C'est l'occasion, en équipe et pour la communauté éducative, de travailler à l'explicitation des pratiques évaluatives, mais surtout du sens de ces dernières et de leur visée : la formation intégrale des jeunes accueillis dans nos établissements.

## La problématique de l'évaluation par compétences

Elle est encore, pour bien des équipes en lycée général et technologique, un chantier qui demande un travail de concertation et de confrontation entre les disciplines.

Si les lycées professionnels et les collèges sont plus en avance sur ce sujet, il faut encore soutenir la formation à l'évaluation par compétences dans bien des équipes. En effet, il faut à la fois aider nos équipes à accompagner la formation des élèves et à travailler leur rapport aux programmes. L'histoire d'un lycée où les épreuves terminales tenaient une place importante amène bien des enseignants à se focaliser sur l'impératif de boucler les programmes, parfois au détriment de l'évaluation des compétences et des acquis des élèves.

De plus, la tradition d'une approche par le savoir plutôt que par le savoir-être/savoir-faire, conduit à concevoir le niveau d'un élève en fonction d'un « empilement de connaissances ». Il est donc nécessaire de revenir sur l'approche de l'apprentissage par compétences et l'évaluation.

Ceci pour :

- Éviter les moyennes faites de 3 notes = 3 évaluations sommatives de fin de chapitre.
- Multiplier les évaluations de micro-compétences, les types d'évaluation.
- Trouver un équilibre entre l'apprentissage des compétences « lourdes », des tâches complexes et les compétences qui permettent de parvenir à ces tâches complexes. De façon à ce que la moyenne soit représentative de l'ensemble des compétences de l'élève (pas seulement de ses compétences en situation d'évaluation sommative).

## Comment mettre en œuvre cette démarche ?

- **Expliciter les « curseurs » qui marquent le cheminement**, le parcours de l'élève afin de l'exprimer dans une « note de progression » = évaluer le delta de progression de l'élève et lui donner de la valeur.
- Pour accompagner les équipes et parvenir à un projet d'évaluation plus précis et juste : **travailler à partir des compétences du Livret scolaire**. En effet, ce livret est souvent perçu comme une charge supplémentaire, pourtant, il permet de croiser programmes et référentiel de compétences. En effet, les compétences attendues en fin de cycle terminal y sont déjà formalisées. Cela peut-être une base pour travailler le référentiel de compétences et des grilles de progression.
- En concertation pédagogique, pour travailler à l'élaboration du projet d'évaluation du cycle terminal, il faut **d'abord expliciter les**

► Problématique et pistes pour l'évaluation par compétences en lycée général et technologique

**compétences attendues**, puis en faire découler les modalités d'évaluation. Faire apparaître les deux dans le projet pédagogique et ne pas s'attacher qu'aux seules modalités.

- Il est impératif de se souvenir que le lycée est tourné vers le supérieur, que le but du lycée n'est pas le bac mais la réussite dans le supérieur. Il convient donc de **faire de l'évaluation un des appuis du parcours avenir** : une évaluation lisible pour se projeter et s'inventer. Le projet doit croiser évaluation formative = entraînement, évaluation formatrice = regard réflexif de l'élève sur son propre travail et évaluation sommative. Cette mise en relation des différentes formes d'évaluation, permet au lycéen de devenir capable de repérer ses propres erreurs, ses succès et d'être réellement acteur de sa progression.

**Attention** : Le Projet d'évaluation devra évidemment ne pas être figé, mais être relu, évalué et aménagé afin d'accompagner de façon ajustée chacun des lycéens.



► Une démarche de journée pédagogique en établissement pour travailler la concertation en équipe du cycle terminal : « **Si évaluer c'est..., alors... ?** »

Cette proposition de démarche pour accompagner la conception et la rédaction du projet d'établissement, vise à conduire ce travail en revenant à la question du sens. En effet, les actes d'évaluation sont importants mais prenons-nous toujours le temps de revenir à l'essentiel : Pour quoi évaluons nous ? Pour qui ? Et comment ?

Trop accaparés par le comment, nous oublions trop souvent le temps de la concertation. Or, nous ne bâtissons pas le Pacte éducatif que le Pape François appelle de ses vœux par « *la réussite d'évaluations standardisés, mais plutôt par la capacité d'influer sur le cœur d'une société et de donner vie à une nouvelle culture* ». *Pacte éducatif mondial – Appel du pape François le 15 octobre 2020*

Cette proposition de journée pédagogique en établissement, adaptable et modulable, a le mérite d'amener à des échanges de pratiques mais aussi à des questions de sens sur les enjeux de l'évaluation dans le cadre du cycle terminal.

## Vers la rédaction d'un projet d'évaluation

► Une démarche de journée pédagogique en établissement pour travailler la concertation en équipe du cycle terminal : : « **Si évaluer c'est..., alors... ?** »

### Objectif

- Travailler en équipe à la formulation du projet d'évaluation
- Rédiger un projet d'évaluation qui présente le sens de l'évaluation menée au sein de l'établissement : qu'évalue-t-on et pour quoi ?

### 1<sup>ère</sup> partie

#### ↳ Initier la réflexion en conseil pédagogique

- Échanger sur les pratiques d'évaluation mises en œuvre dans les différentes disciplines
- Susciter le débat en équipe

#### ÉTAPE 1 : Organiser un temps d'échange et de débat en 2 temps

Il est aussi possible, selon la constitution de l'équipe et le travail déjà mené, de ne choisir que l'un ou l'autre de ces temps.

##### Échanger autour d'une conception de l'évaluation :

1. Quelle est pour vous la 1<sup>ère</sup> fonction de l'évaluation : par exemple, « mesurer ? », « donner de la valeur ? » ; « identifier ? », « repérer »... Il est possible de proposer aux membres des équipes un questionnaire avec des réponses à choix multiples.
2. Si évaluer dans l'enseignement catholique c'est..., alors que mettez-vous en place pour y parvenir ....
3. Quelle est pour vous la 2<sup>ème</sup> fonction de l'évaluation : proposer aussi ici des questions ou un questionnaire à choix multiples.
4. Si évaluer dans l'enseignement catholique c'est.... Alors que mettez-vous en place pour y parvenir ....

##### Échanger autour de la place de l'élève dans l'évaluation :

5. Est-on toujours à même d'accueillir un élève qui cherche à comprendre sa note ?
6. Si l'erreur permet l'acquisition de compétence quand est-il donné à l'élève de se tromper sans conséquence sur ses résultats ?
7. Quelle place donnez-vous à l'erreur dans l'évaluation ? : pour illustrer cette interrogation, l'on peut prendre l'exemple du permis de conduire et de sa version permis à points. Le conducteur part dès le début avec tous ses points et un barème clair peut éventuellement

► Une démarche de journée pédagogique en établissement pour travailler la concertation en équipe du cycle terminal : « **Si évaluer c'est..., alors... ?** »

en faire perdre, mais permet aussi d'en regagner et des remédiations sont envisageables pour récupérer des points.

8. La remise d'une copie est-elle l'objet de dialogue ?
9. Quelle place donnez-vous à ce type de dialogue suite aux évaluations ?
10. Quelle place occupe l'élève dans la construction de son évaluation ?

## ÉTAPE 2

A partir des réponses et des conclusions de la première étape, construction d'une fiche qui sera à compléter par discipline :

- Définition de l'évaluation en adéquation avec le projet de l'enseignement catholique et celui de l'établissement.
- Les enjeux de l'évaluation pour les élèves, les enseignants, les parents, la vie scolaire, les partenaires, l'équipe de direction....

## 2<sup>e</sup> partie

### ↳ Nourrir la réflexion en assemblée plénière

1. Présenter les résultats qui émergent de la 1<sup>e</sup> partie de la démarche.
2. Un apport sur « Qu'est-ce que l'évaluation ? Ses différentes formes... ».
  - Définition des différentes évaluations
  - Qu'est-ce que l'évaluation dans notre projet d'établissement
3. Travail disciplinaire, à partir de la fiche élaborée lors de la première étape : nous retrouvons-nous dans cette conception et les enjeux pour chaque acteur de la communauté éducative ? Que pouvons-nous en dire ? Que souhaitons-nous souligner, apporter ?

► Une démarche de journée pédagogique en établissement pour travailler la concertation en équipe du cycle terminal : « **Si évaluer c'est..., alors... ?** »

► Des repères sur les apprentissages par compétences et l'évaluation des compétences

## ↳ Construire notre projet

Retour avec le conseil pédagogique : croisement du travail des équipes disciplinaires

- Écriture sur un vade-mecum de l'évaluation du contrôle continu pour le cycle terminal.



- L'évaluation : un acte de relation et d'estime : Cap sur l'évaluation - publié en 2012, document édité par le Secrétariat général de l'Enseignement catholique >>[lien](#)
- L'accompagnement à l'orientation : pour rendre chacun acteur de ses choix - publié en 2009 et augmenté en 2015, document édité par le Secrétariat général de l'Enseignement catholique >>[lien](#)
- Accompagner et mettre en place la réforme du lycée : document constitué de différentes fiches pour la mise en œuvre de cette réforme. Site Enseignement catholique : [enseignement-catholique.fr](http://enseignement-catholique.fr)
- Le guide de l'évaluation : des apprentissages et des acquis des élèves dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique, septembre 2021. À télécharger sur [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Webinaire :

- Webinaire n°25 : « L'évaluation à l'épreuve du contrôle continu ». Site Enseignement catholique : [enseignement-catholique.fr](http://enseignement-catholique.fr)



Document coordonné par Benoit Skouratko, chargé de mission et Nathalie Trétiakow, adjointe au secrétaire général de l'Enseignement Catholique, pour le pôle lycée Département éducation, avec la collaboration de Stéphanie Aubry, Sylvie Bocquet, Philippe Cabrol, Pascale Chausse, Bruno Chauvineau, Emmanuelle Dalmau Rocton, Benoit de Parscau, Emmanuel Ferron, Véronique Garczynska, Florence Guyon, Marielle Kneblewski, Shirley Lebailly, David Magere, Catherine Malinge, Sandra Pozzi, Jean-Marie Quiniou, Alain Rousseau, Solveg Wattel.

Secrétariat général de l'Enseignement catholique  
277 rue St Jacques - 75240 Paris cedex 5

