

Trophées iniSia 2018-2019

Note explicative pour remplir le dossier de candidature

Avant-propos

« [La solidarité] n'est pas un sentiment de compassion vague ou d'attendrissement superficiel pour les maux subis par tant de personnes proches ou lointaines. Au contraire, c'est la détermination ferme et persévérante de travailler pour le bien commun, c'est-à-dire pour le bien de tous et de chacun parce que tous nous sommes vraiment responsables de tous [...] ».

Jean-Paul II, encyclique *Sollicitudo Rei Socialis* n°38.

La solidarité internationale est de l'ordre d'une responsabilité. Sa finalité n'est pas de se donner bonne conscience, elle est de rechercher ensemble, les conditions nécessaires à l'amélioration d'une situation ou à la sensibilisation d'un ensemble de personnes sur une ou plusieurs thématiques liée(s) aux enjeux mondiaux. Une distinction doit être faite entre les actions de développement et les actions dites d'urgence. Le terme « humanitaire » désigne une activité d'urgence, qui vise à porter secours en pays étranger, ou sur le territoire national, aux victimes de guerre, de catastrophes naturelles, lors de déplacements de populations, d'épidémies etc... L'aide « humanitaire » est le type d'action le plus connu du grand public car largement médiatisé mais en réalité, elle fait référence à des actions spécifiques de certaines ONG qui travaillent dans des contextes d'urgence. Exemple d'ONG d'urgence : Médecins Sans Frontières (Ébola). Le terme « solidarité internationale » découle de l'évolution du concept de « développement ». Contrairement aux situations d'urgence, les projets de solidarité internationale s'inscrivent dans la durée. De fait, les projets portés par les établissements scolaires relèvent généralement plus de la « solidarité internationale » que de l'intervention « humanitaire ».

Synthèse du projet proposé

(Nom du projet, établissement, lieu, dates, action principale, montant du budget)

En introduction, un résumé de votre projet avec les informations qui vous semblent les plus importantes pour décrire votre initiative au jury. Soyez percutant, c'est l'accroche de votre dossier !

L'établissement

Nom de l'établissement :

Numéro RNE : Pour le trouver, il vous suffit de trouver la fiche de votre établissement ou structure ici (il se trouve en haut à gauche à côté du nom de l'établissement).

Type UP :

Effectif :

Direction diocésaine :

Département :

Code postal :

Ville :

Adresse postale :

Téléphone :

Nom du porteur du projet dans l'établissement :

Fonction :

Adresse mail :

Téléphone :

Noms des autres responsables et fonctions :

Les élèves

Afin qu'il porte ses fruits, un projet de solidarité internationale mené en milieu scolaire doit permettre aux jeunes de participer activement à toutes les étapes (choix du projet, conception, recherche de financement, témoignage au retour...). Il permet ainsi aux jeunes de s'essayer à la pédagogie de projet et de se rendre compte de l'opportunité qu'ils ont de participer à une telle initiative.

Informations sur les jeunes participant au projet :

Nombre et genre (féminin/masculin) des jeunes participant au projet ainsi que leur niveau de classe.

► Témoignage d'un jeune

Cette rubrique permet à un élève de s'exprimer sur le projet de solidarité internationale auquel il participe. Après avoir décliné brièvement son identité (prénom, classe,...), il doit expliquer les raisons et motivations qui l'ont poussé à s'investir dans ce projet ainsi que son rôle. Il terminera par donner librement sa définition de la solidarité internationale.

Identité de l'élève :

Pourquoi participer à un tel projet et de quelle manière ?

Qu'est-ce que la solidarité internationale pour vous ?

Le projet

Nom du projet :

Le nom du projet est important : soyez original et accrocheur !

Thématique(s) du projet :

Un projet peut avoir plusieurs thématiques (ex : eau, développement durable, solidarité internationale, dialogue interreligieux, art...)

► Objectifs

Un objectif, selon la définition du professeur Peter Drucker, doit être SMARTER = Simple/Spécifique, Mesurable, Ambitieux/Accessible, Réaliste, Temporel, Éthique.

Objectif général du projet :

L'objectif général : exprime le sens du projet, le but à atteindre, une visée à moyen ou long terme qui s'exprime par la réalisation d'une série d'objectifs spécifiques.

Objectifs spécifiques/précis du projet :

Les objectifs spécifiques : précisent les chemins à prendre pour atteindre l'objectif général. Ils portent sur les leviers d'action sur lesquels il est possible d'agir pour réduire l'importance du problème. Contrairement à l'objectif général, les objectifs spécifiques doivent être plusieurs afin de permettre un changement. C'est grâce à eux que pourra être mise en place l'évaluation.

Exemple : Organisation d'un festival des solidarités. L'objectif général est de sensibiliser la communauté éducative aux enjeux de la solidarité internationale. Les objectifs spécifiques sont d'impliquer les enseignants dans le projet, organiser des temps de sensibilisation en lien avec les programmes scolaires, faire de ce projet un événement annuel pour l'établissement,

► Genèse

Diagnostic/origine du projet au sein de votre établissement :

Cette étape est fondamentale, elle permet au jury d'identifier les personnes et structures à l'origine du projet. Le diagnostic permet d'exprimer à quelle problématique interne de l'établissement ce projet (existe-t-il d'autres projets similaires au sein de votre établissement, de quels partenariats l'établissement dispose-t-il déjà ?...) répond ?

Diagnostic/origine du projet à l'étranger (si mobilité) :

Pour les projets avec mobilité, il faut également mettre en avant le diagnostic fait à l'étranger avec votre partenaire (origine du partenariat, quels besoins sur place identifiés, comment ont-ils été identifiés et par qui ?)

Public(s) visé(s) :

Un projet de solidarité internationale s'adresse toujours à un public cible identifié qui en sera bénéficiaire.

En France :

Par exemple, en France, il peut concerner des élèves et des professeurs mais aussi plus largement d'autres acteurs de la communauté éducative comme les familles.

À l'étranger (si mobilité) :

Pour les projets de mobilité, le public cible peut être par exemple, un village en entier ou des élèves d'une classe simplement.

► Moyens

Cette rubrique vous permet d'énumérer brièvement les principaux moyens nécessaires à la réalisation de votre action.

Pour les projets en France :

Énumérer les outils qui sont nécessaires pour mettre en place votre action au sein de votre établissement (ex : outils d'animation ou de sensibilisation, matériels nécessaires à l'organisation d'ateliers de préparation ou d'événements,...)

Pour les projets à l'étranger :

Énumérer les outils qui sont nécessaires pour mettre en place votre action à l'étranger (ex : pour la mise en place d'un jardin maraîcher, achat de matériel nécessaire sur place...)

Mise en place

► Planning d'exécution

Chaque projet est composé d'étapes. Ce tableau vous permet de les détailler brièvement, qu'il s'agisse d'étapes réalisées au sein de votre établissement que d'actions menées à l'étranger lorsqu'il y a mobilité. Cette structuration des activités, même si elle évolue tout au long du projet, traduit une vision globale du projet et montre le sérieux de celui-ci auprès de vos partenaires.

► Budget

Le budget traduit la faisabilité de votre projet. Il doit donc être équilibré (les recettes = les dépenses) ! Un budget prévisionnel reste une projection donc même si certaines recettes ne sont pas encore acquises, il est important de les faire apparaître. Par exemple, si vous demandez une bourse iniSia, vous devez l'indiquer et préciser « en cours d'acquisition » dans la bonne colonne du tableau. Le budget reflète le coût des activités nécessaires à la réalisation de votre projet (présentes dans votre planning d'exécution).

Exemples de dépenses : frais d'hébergement sur place, transport, assurances, communication, outils pédagogiques, préparation au départ, organisation d'une exposition...

Exemples de recettes : autofinancement (vente de gateaux, course solidaire...), subventions publiques (préciser : conseil régional, mairie, RRMA...), subventions privées (dons des familles, dons d'entreprises), mécénat de compétence, prêt d'une salle...

Action éducative

Un projet de solidarité internationale au sein d'un établissement scolaire doit nécessairement intégrer une dimension éducative.

Quelles actions avez-vous mises en place pour inscrire votre projet dans une démarche d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale ?

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale permet aux acteurs du projet de mieux comprendre les enjeux autour du développement et de la solidarité internationale (relations Nord/Sud, interdépendance des états et des peuples, responsabilité quant à l'avenir d'une planète commune, inégalités socio-économiques, lien entre solidarité nationale et internationale, ...). Cette démarche pédagogique permet d'inscrire son projet de solidarité internationale dans un processus en 3 temps : une sensibilisation aux enjeux mondiaux globaux, une appropriation de ces problématiques et enfin une action, fruit des deux premières étapes.

Moyens pédagogiques utilisés pour la sensibilisation des élèves (exemple : visa pour le voyage, T-Kit sur l'interculturalité, intervention d'une association,...) :

Attention, lorsqu'il y a mobilité comme c'est le cas dans un voyage solidaire, le projet de solidarité internationale prend la forme d'une action commune menée par des partenaires au Nord et au Sud. Cette action doit se faire dans une dimension d'ouverture à l'autre et à sa culture, de réciprocité et de co-construction. Pour cela, il est indispensable de prévoir une préparation au départ, en accompagnement au séjour et une valorisation au retour (avant – pendant – après), notamment pour les jeunes participant au projet.

Implication des acteurs de la communauté éducative

Cette initiative est-elle inscrite dans le projet d'établissement ? Si oui, de quelle façon ?

Qui, dans la communauté éducative participe, à ce projet ?

Pour garantir la pérennité de ce type de projet, il est important de constituer une équipe de pilotage regroupant plusieurs acteurs de la communauté éducative (enseignants, chefs d'établissement, APS, bénévoles, parents d'élèves...) et que cette initiative ne repose pas exclusivement sur l'action d'une seule personne.

Plus largement, combien de personnes pensez-vous toucher par votre action au sein de l'établissement ?

L'objectif d'un projet de solidarité internationale n'est pas d'atteindre uniquement ceux qui y ont participé. Il est important d'envisager des actions de dissémination pour que la sensibilisation touche le plus grand nombre (ex : élèves ne participant pas au projet, familles, partenaires, collectivités territoriales,...).

En France :

À l'étranger (si mobilité) :

Partenaires

Un projet de solidarité, qu'il soit à l'étranger ou en France, repose sur des partenariats associatifs ou autre. En effet, c'est le fruit de cette co-construction qui permettra d'aboutir à un projet riche et pérenne. Le partenariat doit être pensé dans la durée et permet de clarifier les attentes et les actions de chacun des partenaires.

Partenaire(s) impliqué(s) dans l'action :

En France :

Que le projet intègre une mobilité ou non, il est important de s'entourer de partenaires en France. Par exemple : Réseau Régional Multi-Acteurs, région, commune, association...ou encore des entreprises ou fondations qui ne sont pas uniquement bailleurs mais qui peuvent participer activement à vos actions (ex : course solidaire, organisation d'événement, micro-don...).

À l'étranger :

Lorsqu'il y a un partenaire à l'étranger, merci d'indiquer quelques informations : nom de la structure, type d'actions menées par celui-ci, échelle de ses actions (locale, internationale, nationale...), public cible, taille, date de création, ...

Évaluation et communication du projet

L'évaluation d'un projet est indispensable car elle permet de réajuster, le cas échéant, les modalités de celui-ci et ainsi de l'inscrire sur le long terme. Afin que le projet s'adresse au plus grand nombre et pas exclusivement aux acteurs de celui-ci, il est important d'imaginer et de concevoir la restitution et la communication autour du projet dès le départ.

Comment allez-vous évaluer le bon déroulement de votre projet : motivation / implication, sensibilisation, respect du calendrier... ?

Donnez quelques indications quant aux outils et/ou méthodes que vous pensez mettre en place. À quel(s) moment(s) et par qui allez-vous évaluer votre projet ?

Comment allez-vous faire vivre votre projet ?

Décrivez ici les moyens de communication utilisés ou les événements organisés pour permettre une dissémination de votre projet.

Y a-t-il des suites envisagées à cette action ? Si oui, lesquelles ?

Un projet de solidarité internationale a un impact encore plus important lorsqu'il s'inscrit dans la durée car la solidarité internationale devient un véritable enjeu et levier pour l'ensemble de la communauté éducative au sein de l'établissement.