

Fiche 6 : Mise en œuvre de l'enseignement scientifique commun au sein des établissements

Problématique

Comment, en établissement, faciliter la mise en place d'une culture scientifique à travers l'enseignement scientifique ?

Objectifs

- L'enseignement scientifique doit devenir un outil pour construire la pensée, commun à tous les enseignants (au même titre que tous les enseignants sont impliqués dans la maîtrise de la langue française).
- La pensée scientifique est un enjeu de société.
- Décloisonner les sciences, pour construire une culture scientifique.
- Faire comprendre comment se construit la science, dans sa pensée, dans son histoire.
- Permettre aux élèves de fonder des choix et une pensée sur des faits et non sur des idées.
- Communiquer sur le contenu et les enjeux de l'enseignement scientifique (en interne et avec les familles).
- Avoir un enseignement en prise directe avec un réel complexe, à travers le projet expérimental et numérique.

Leviers

- Exploiter les mises en place réussies de découplage en Méthodes et pratiques scientifiques et Travaux personnels encadrés.
- Travail en équipe de professeurs de sciences avec les professeurs d'histoire-géo, d'éducation morale et civique, de sciences économiques et sociales et de philosophie... pour aborder la rubrique histoire, enjeux et débats.
- Prévoir un temps pédagogique pour que l'ensemble du corps professoral s'approprie le programme.
- Favoriser dans les emplois du temps le co-enseignement.
- Favoriser des temps de travail en concertation hors élèves.
- Faire intervenir des scientifiques pour des conférences et/ou organiser des sorties pédagogiques.
- Jouer sur les différentes modalités possibles de regroupement (emplois du temps).

Points de vigilance

- Veiller à traiter au moins l'un des 4 thèmes de la rubrique Histoire, enjeux et débats.
- Veiller à conserver l'hétérogénéité des élèves indépendamment des spécialités choisies.
- Veiller à ne pas viser exclusivement les épreuves de bac et au détriment du projet, qui peut être une bonne préparation au grand oral, une opportunité de travail interdisciplinaire.
- Veiller à conserver la part expérimentale de l'enseignement scientifique.
- Veiller à la contrainte des salles pour l'approche expérimentale.

Références

- Le programme d'enseignement scientifique commun.
- Un lien expliquant le sens de l'histoire des sciences dans l'enseignement de la physique : www.persee.fr

CONTRIBUTEURS

Groupe de travail : "Les sciences au service de l'homme" et Pôle lycée • Département éducation du Sgec