

Fiche 4 : Articuler les spécialités et l'enseignement scientifique aux autres spécialités et au tronc commun

Problématique

- Comment faire vivre l'enseignement scientifique en créant des synergies avec les autres disciplines ?

Objectifs

- Obtenir l'adhésion des autres disciplines (histoire-géo, philo, anglais...)
- Décloisonner les matières en évitant de les juxtaposer

Leviers

- Travailler en pédagogie de projet.
- S'appuyer sur la démarche de controverse scientifique.
- Faire des projets de voyage de véritables opportunités de projets pédagogiques.
- Impliquer les parents d'élèves (semaine des Apel).
- Exploiter le potentiel des objets (exemple station météo, micro-ondes...).
- Médiatiser des projets (type semaine de la science) et faire en sorte que les élèves expliquent à d'autres une notion scientifique, un concept.
- Se visiter les uns les autres, meilleure connaissance mutuelle (pratique pédagogique mais aussi invariants inter-disciplines).
- Utiliser les 54 h de parcours comme levier (annualisation). Affiner pour chaque élève son projet de formation

Points de vigilance

- Donner du sens au-delà de la discipline/matière scientifique.
- Éviter l'utilitarisme de certaines disciplines pour d'autres (faire des maths pour les maths et pas uniquement pour servir d'autres disciplines).
- Éviter de cacher la complexité du réel.
- Travailler sur les registres lexicaux : précision / univocité des termes ou changement contextuel du sens.
- Prévoir un vrai temps de concertation (donc inscrit dans l'emploi du temps).

Références

- Les TPE.
- Enseignements scientifiques en collège, méthodes et pratiques scientifiques...
- Les pratiques dans l'Enseignement professionnel telles que la bidisciplinarité.

CONTRIBUTEURS

Groupe de travail : "Les sciences au service de l'homme" • Département éducation et Pôle lycée du Sgec