



Partager

Focus

Ressources

Explorer



## L'Édito

**Pascal Balmand**

Secrétaire général de l'Enseignement catholique

Une nouvelle étape du réenchancement de l'école s'ouvre désormais : après le temps de la fondation, avec la nécessaire lenteur qu'elle appelait, il va être proposé à tous les acteurs de l'Enseignement catholique de s'engager dans un temps de mobilisation et d'animation, en ancrant chaque jour davantage notre action autour des trois principes d'action de la démarche – penser, explorer, partager.

Pour ce faire, un certain nombre de leviers concrets et simples :

- La mise en place, dans tous les diocèses qui le souhaiteront, d'équipes-ressources chargées de faire vivre la démarche. Elles s'attacheront notamment à valoriser et à mettre en lien ce qui se vit dans les communautés éducatives et qui témoigne de l'esprit du réenchancement.

- L'organisation de temps forts au cours des deux prochaines années scolaires, sur un schéma associant proximité territoriale et unité nationale.

- L'ouverture en septembre 2017 du laboratoire national des initiatives, installé à l'espace Montalembert, au cœur de l'École des Cadres Missionnés.

- La poursuite de la réflexion et de l'action communes, en portant un accent privilégié sur le rapport au monde que l'École permet de construire – pour donner aux enfants et aux jeunes les moyens de

comprendre ce monde et d'agir de façon responsable et solidaire. Le travail mené cette année autour de la construction du Nous y trouvera ainsi son prolongement nécessaire.

- Dans cette logique, sans démagogie ni complaisance, une invitation toute particulière à donner vraiment leur place aux jeunes afin qu'ils soient pleinement partie prenante de la dynamique du réenchancement.

Le 9 février dernier, dans son discours devant la Congrégation pour l'éducation catholique, le pape François invitait ses auditeurs à « savoir risquer de manière juste » pour « humaniser l'éducation » et « semer l'espérance ». Penser autrement, animer autrement, piloter autrement, vivre ensemble autrement, pour agir autrement : en définitive, c'est bien de cela qu'il est question ici et maintenant pour chacun de nous.

## PARTAGER

**DANS LE RECUEIL DE PAROLES, RECUEILLIR CELLES DES JEUNES !\***



**François Brugière**

Chef d'établissement adjoint de l'Enseignement supérieur La Salle à Clermont Ferrand (63)

**N**os élèves ont des choses à dire et à proposer quand on s'adresse directement à eux. La manière dont on s'y prend est importante voire déterminante. Quelques outils, méthodes et conseils pour ce recueil de paroles seront précieux dans les mois à venir !

Il est très intéressant et enrichissant de comprendre le vécu de nos élèves, de savoir ce qu'ils ont à dire par rapport à l'école. En fait, ce serait quoi pour eux une école réenchantée ?

Pour en avoir fait l'expérience, le résultat est étonnant mais aussi très rassurant ! Il apparaît que non seulement les élèves et les étudiants ont beaucoup de choses à dire mais qu'ils apportent surtout un regard original et différent de celui des adultes qui les entourent, qu'ils soient responsables, enseignants, éducateurs ou parents.

En fait, on fait le constat qu'il existe des différences assez notables entre le discours des adultes et le ressenti exprimé par les jeunes !

## Le chiffre

# 10 199

Pages vues sur la plateforme web **Réenchanter l'école** depuis l'ouverture ! >>>[lien](#)

Tout cela vaut vraiment la peine d'être analysé pour comprendre les véritables besoins et aspirations de nos élèves et au passage, revoir quelques clichés et représentations véhiculés par des spécialistes de la jeunesse et de l'éducation !

Quelques exemples de thématiques à explorer avec eux : le rapport au numérique, à l'autorité, ce qui leur donne l'envie d'apprendre et de venir à l'école, la pédagogie, les méthodes, les relations entre eux et avec les enseignants, ce à quoi ils aspirent, leur regard sur le monde, l'engagement, leur souhait de s'investir dans des actions bénévoles et solidaires... La parole des jeunes peut apporter un éclairage nouveau et pertinent sur nos pratiques et le vécu dans nos établissements. Il est grand temps d'entendre nous-mêmes et en direct ces fameuses « nouvelles générations » et c'est plutôt réconfortant !

\*Depuis la rentrée 2016, la parole de nombreux acteurs éducatifs est recueillie pour bien cerner les besoins éducatifs et définir les orientations de l'École de demain. Des universitaires et acteurs de la société civile analyseront ces paroles pour en dégager des lignes convergentes et des problématiques.

# RÉENCHANTER L'ÉCOLE

La newsletter de l'Enseignement catholique

## — PARTAGER —

### RÉENCHANTER L'APPRENTISSAGE POUR RÉENCHANTER L'ÉCOLE

Groupe de réflexion au sein du secrétariat général  
(Josiane Hamy) « La science au service de l'Homme »

En 2017, l'opération « Jeunes chercheurs, la science à l'école primaire » va rassembler 5000 élèves issus d'établissements du Maine et Loire, de la Vendée, du Morbihan, de la Sarthe et des Pyrénées-Atlantiques. Au départ de cette opération, un questionnement sur la désaffection des jeunes pour les sciences. Le groupe de réflexion a alors décidé de monter des « Congrès de jeunes chercheurs » dont le principe est de réenchanter l'apprentissage des sciences, via l'expérience et la démarche d'investigation scientifique.



©DR

Un congrès, rassemble plusieurs établissements d'un même secteur pendant une journée autour de trois temps forts : une séance plénière, un temps d'exposition et une rencontre avec un chercheur.

Une façon de **réenchanter le nous** en cherchant à aller plus loin que le seul vivre ensemble. Le congrès, c'est l'occasion de relever collectivement un défi scientifique, à partir duquel, les élèves vont confronter leurs avis et leurs expériences entre classes, entre établissements. Une façon de **réenchanter les savoirs** en refusant de se résigner à leur perte de sens pour trop d'élèves grâce à la démarche expérimentale qui s'appuie sur des manipulations concrètes.

Une façon de **réenchanter les possibles** en redonnant confiance en l'avenir et en la capacité d'agir sur le réel. **Réenchanter la relation** en permettant à chacun de se sentir compris reconnu et utile. Le travail de groupe mis en œuvre au cours du congrès permet à chacun d'occuper un rôle précis pour confronter des arguments, accepter la contradiction et construire une conclusion commune constituée de savoirs provisoires. Et enfin une façon de **réenchanter notre rapport au monde** en développant une culture de l'engagement et de la responsabilité.

### LANCEMENT D'UNE WEB TV PÉDAGOGIQUE

Direction diocésaine de Bayonne  
Commission pédagogique du 2<sup>nd</sup> degré

Il y a deux ans, Jean-Marc Aphaule, directeur diocésain de Bayonne, a demandé à la commission pédagogique du 2<sup>nd</sup> degré de la direction diocésaine de travailler sur les besoins pédagogiques des communautés éducatives.

Les besoins de mutualiser ce qui se fait déjà dans les classes et de fédérer les pratiques dans un espace commun ont été identifiés. La commission s'est mise d'accord sur l'outil vidéo pour répondre à la problématique. « La vidéo est un outil facile à exploiter pour les enseignants et l'image permet de montrer sans tricher une situation telle qu'elle se déroule dans une classe » explique Jérôme Gaillard, membre de la commission. L'idée d'une web TV est née pour héberger tous les futurs reportages réalisés dans les différents établissements du diocèse.

En août 2016, un appel à volontaire a été lancé pour participer à la web TV, des profils intéressés par la réalisation et le montage vidéo et l'envie de mettre en valeur les initiatives prises par les collègues dans les établissements. Les quinze enseignants, chefs d'établissement volontaires sont alors partis en formation durant trois jours pour apprendre les bases de la réalisation vidéo et du montage. Animé par Yves Mariani, coordinateur du laboratoire national des initiatives et des observatoires de pédagogie, et par un journaliste de la télé locale basque, Kanaldude, la formation a donné lieu à la réalisation d'une heure d'émission en direct animée par les « enseignants reporters » et la diffusion de leurs premiers reportages tournés dans les établissements.

Nouveau challenge, depuis janvier 2017, pour les « enseignants reporters » qui réalisent en binôme un reportage sur une initiative remarquable en matière de pédagogie dans des établissements identifiés : les neurosciences, la médiation entre élèves, l'utilisation des tablettes dans l'apprentissage, restaurant d'application...

Chaque binôme doit rendre son reportage avant le 8 mars pour que celui-ci trouve sa place sur la web tv pédagogique [viatv.net](http://viatv.net) qui sera lancée officiellement le 10 mars.



©DR

## FOCUS

Une double page est consacrée, dans le numéro d'ECA (Enseignement catholique actualités) daté de février-mars 2017, au **laboratoire national des initiatives** qui sera officiellement installé à la rentrée 2017 dans les locaux de Montalembert à Montrouge (92).

Ce laboratoire national des initiatives sera un lieu d'accueil et de discernement ouvert et libre pour des équipes pédagogiques qui veulent réfléchir, mettre en perspective, être soutenues et construire du discernement sur leurs initiatives. Il sera aussi un lieu d'approfondissement et de recherche sur des axes qui paraissent prioritaires dans la démarche du réenchancement. Ainsi, trois fils de réflexion et d'action seront développés pour le démarrage de ce laboratoire :

- la question des savoirs et du rapport au savoir,
- la question de la construction de la parole de l'élève de la petite enfance à l'âge adulte,
- la question de la « gouvernance » et des modes de pilotage.

Le laboratoire deviendra un lieu de veille et de production, en articulation avec l'animation du département Éducation du Secrétariat général, le travail du réseau des observatoires et les actions engagées par l'École des cadres missionnés (ECM). Enfin il sera un lieu d'appui et de soutien avec une équipe qui aura pour rôle de soutenir la création de laboratoires dans les autres niveaux de l'institution (organisme, direction diocésaine...)



## LE RÉENCHANTEMMENT EN LIGNE



Rejoignez nous sur Facebook  
[Enseignement catholique France](https://www.facebook.com/Enseignement-catholique-France)



Suivez-nous sur Twitter  
[@EnsCatho](https://twitter.com/EnsCatho)

Communiquez vos projets et vos idées par mail  
[reenchanterlecole@enseignement-catholique.fr](mailto:reenchanterlecole@enseignement-catholique.fr)

## LA FRATERNITÉ AU CŒUR DU RÉENCHANTEMENT

Direction diocésaine de Metz (57)

Durant toute l'année scolaire, et en fonction de leurs réalités propres, les établissements catholiques du diocèse de Metz ont mené une réflexion et de nombreuses actions autour du thème « frères en humanité et frères dans le Christ à la lumière de l'Évangile ». En octobre dernier, ils ont partagé, par exemple, un temps de réflexion autour des mots Fraternité et Miséricorde à partir de supports très divers et adaptés aux âges de chaque élève. Chacun a cherché comment il pouvait vivre concrètement la fraternité ou faire œuvre de miséricorde et a pris un engagement qu'il a écrit sur un cœur ou dans les lettres du mot Miséricorde.

La journée fut un moment formidable pour témoigner de l'unité dans toute la diversité de l'établissement, pour rappeler la solidarité des uns avec les autres mais aussi pour partager et découvrir l'autre. Les enseignants ont porté un autre regard sur l'élève et les élèves sur leurs enseignants. Ce projet accompagne toute l'année scolaire, la fraternité et la miséricorde devant se vivre chaque jour pour réenchanter l'école et construire la communauté éducative.



©DR

## UNE MATINÉE DES TALENTS

École Saint Joseph à Lalouvesc (07)

Une semaine avant "la matinée des talents", chaque élève a dû réfléchir à un talent particulier qu'il aimerait faire découvrir à ses camarades de classe. Les enseignantes de l'établissement ont présenté elles aussi un de leurs talents. Le jour J, les enfants ont apporté les accessoires nécessaires pour présenter ce talent, ce don : faire un tour de magie, piloter habilement un hélicoptère télécommandé, faire un dessin, chanter, danser, lire, réaliser une figure acrobatique, fabriquer une guirlande en papier crépon... Un élève de CM2 a joué deux morceaux de violon, appris avec un professeur à distance par skype. Les élèves ont ensuite tracé l'empreinte de leurs mains sur un rond de papier de couleur vive et inscrit leur talent à l'intérieur..

>>>lien



©DR

## À L'ÉCOLE, CHACUN A FAIT SA PART

École Saint-Joseph, Caen (14)

À l'école Saint-Joseph, le thème retenu pour l'année scolaire 2016-2017 est celui du partage. Il a donc été décidé lors du dernier conseil pastoral de poursuivre ce thème en choisissant de travailler une grande réalisation commune à toute l'école primaire et maternelle : partager autour du beau et de la légende du Colibri.

Le principe de cette démarche est le suivant : une première classe réalise un panneau en débordant de quelques centimètres sur le second panneau ; la classe suivante repart du débordement et continue l'œuvre et ainsi de suite... Au total, les 23 classes de l'école se sont succédées pour réaliser cette fresque collective. Tel le colibri, chacun a fait sa part ! La fresque fut dévoilée en décembre dernier lors d'une exposition en présence des délégués de classe dans la journée et avec tous les adultes de l'institution le soir. >>>lien



©DR

## DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : EXPÉRIMENTER POUR INNOVER

Direction diocésaine d'Aix-en-Provence / Arles (13)

180 enseignants et chefs d'établissement se sont retrouvés lors d'une journée diocésaine spécifique pour expérimenter des approches pédagogiques en faveur des élèves aux besoins éducatifs particuliers. Accueillir la différence interpelle la façon d'enseigner et questionne les pratiques pédagogiques.

L'objectif de cette journée fut donc de sensibiliser les acteurs éducatifs aux obstacles d'apprentissage rencontrés par les élèves et de leur proposer de nouveaux outils, de nouvelles approches d'apprentissage. La réflexion et les interrogations portèrent notamment sur la variété des supports pédagogiques dont l'utilisation doit répondre non seulement aux attentes des élèves à besoin éducatifs particuliers (BEP) et des élèves intellectuellement précoces (EIP), mais aussi à tout élève fragile rencontrant des difficultés d'apprentissage. De la même manière les supports pédagogiques utilisés doivent pouvoir répondre à plusieurs profils cognitifs. Les enseignants et chefs d'établissement ont ainsi pu participer à de nombreux ateliers, animés par des enseignants bénévoles. Pour conclure, ils ont aussi été invités à une posture réflexive : « dans votre contexte de classe comment êtes-vous interpellé ? Comment réinvestir dans votre pratique ? »

>>>lien



©DR