

## 2. Formation morale, Éducation à l'universel, au développement et à l'engagement solidaire

La relation à l'autre dépasse les relations choisies, électives ou imposées par la vie sociale et professionnelle. Il est une attention et une sollicitude à cultiver pour toutes celles et tous ceux qui sont proches ou plus lointains. C'est l'enjeu de l'éducation à l'universel, au développement et à l'engagement solidaire, des champs qui ouvrent naturellement à l'altérité.

### Parlons-en

- Pensez-vous que la mondialisation, le brassage et le métissage de la plupart des sociétés constituent une chance ou une limite pour l'agir humain dans le monde d'aujourd'hui ?
- Comment est prise en compte dans l'établissement la question du développement durable ? Quelles disciplines concernées ? Quels exemples d'action de sensibilisation, d'engagements ?
- Comment se vit, concrètement, dans l'établissement l'engagement solidaire ? Quels actes quotidiens ? Quelles actions de solidarité ? Quelles propositions caritatives ?

### Enjeux, éclairages

L'enseignement de l'Église a toujours voulu se déployer dans une dimension universelle, appelant chaque personne à prendre conscience d'une commune appartenance à la même humanité. La mondialisation actuelle, le réseau numérique mondial, les nombreux flux migratoires posent, à frais nouveaux, la question de l'universel. Si la découverte de l'autre peut être facilitée, l'accueil de l'autre, de l'étranger tout particulièrement, peuvent se révéler difficile et susciter des communautarismes. Cette réalité nouvelle interroge nécessairement les projets d'éducation.

L'enseignement de l'Église a aussi constamment appelé à l'engagement pour autrui et à « l'option préférentielle pour les pauvres », selon l'expression souvent utilisée par la Doctrine sociale de l'Église<sup>1</sup>. Le Statut de l'Enseignement catholique<sup>2</sup> en fait un des caractères de l'école catholique<sup>2</sup>. Les textes de l'Éducation nationale soulignent cette même obligation. Dans le cadre du socle commun, il est indispensable de former à la conscience de l'interdépendance, de la nécessité de la contribution de chacun à la vie collective, du sens de la responsabilité vis-à-vis d'autrui et de l'indispensable solidarité. Toutes ces dimensions sont à vivre à la fois dans la vie quotidienne de la classe et de l'établissement et dans l'ouverture à l'environnement dans toutes les dimensions, de sa « cité » d'appartenance jusqu'au « village planétaire ».

En outre, les modèles économiques contemporains conduisent à une exploitation excessive des ressources de la planète. Se pose ainsi, avec une acuité renouvelée, la question du développement durable, dans toutes ses dimensions : « L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture<sup>3</sup>. » L'Église se montre aussi attentive, à partir de sa foi dans un Dieu créateur, à la sauvegarde de la création, confiée à l'homme. « Il faut néanmoins souligner qu'il n'est pas suffisant de progresser du seul point de vue économique et technologique. Il faut avant tout que le développement soit vrai et intégral<sup>4</sup>. » Il s'agit bien d'encourager une écologie au service du développement, solidaire des pauvres et des générations futures.

Former à s'engager est donc aujourd'hui un défi de la formation morale de la personne : « L'engagement véritable correspond à une parole donnée traduite en actes. Elle s'inscrit dans la durée, démarche difficile pour un monde aujourd'hui plongé dans l'interactivité et l'action sans lendemain<sup>5</sup>. » La formation à l'engagement repose sur une conception de la personne appelée au don : « S'engager implique qu'il y ait un sujet, une personne qui désire s'ouvrir à l'autre pour le rencontrer par la mise en œuvre d'un projet. Cela aura des effets qui peuvent transformer tout à la fois cet autre et soi-même<sup>6</sup>. »

<sup>1</sup> Voir *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Bayard, Cerf, Fleurus Mame, 2005, p. 101 et sq.

<sup>2</sup> Statut de l'Enseignement catholique, articles 38 et 39.

<sup>3</sup> Note n° 2013-111 du 24/07/2003.

<sup>4</sup> Benoît XVI, *Caritas in veritate*, § 23, 29 juin 2009.

<sup>5</sup> « L'éducation à l'universel, au développement, à l'engagement solidaire », texte approuvé par la Commission permanente du 15 mars 2013, p. 9.

<sup>6</sup> Ibidem.

## Pistes de travail

- ❑ Prendre connaissance du texte « Une dimension essentielle de l'éducation : l'éducation à l'universel, au développement, à l'engagement solidaire. »  
<http://www.enseignement-catholique.fr/ec/images/stories/un-reseau-des-ressources/5-questions-educatives/5-5-education-a-l-universel.pdf>
  
- ❑ L'éducation au développement durable, comment faire ?  
<http://sitecoles.formiris.org/index.php?WebZoneID=590&ArticleID=3038>  
- Éduquer à la paix et à la non-violence, une nécessité dans le monde d'aujourd'hui.  
<http://ec-ressources.fr/EUDES/dTHEMATIQUES/dPAIX/index.php>
  
- ❑ Éduquer à la solidarité.  
<http://ec-ressources.fr/EUDES/dTHEMATIQUES/dSOLIDARITE/index.php>
  
- ❑ Être responsable du monde et de son développement, une relation durable aux autres et au patrimoine.  
<http://ec-ressources.fr/EUDES/dTHEMATIQUES/dDEVELOPPEMENT/index.php>
  
- ❑ Éduquer à la différence, par l'interculturel et l'interreligieux.  
<http://ec-ressources.fr/EUDES/dTHEMATIQUES/dDEVELOPPEMENT/index.php>
  
- ❑ Conférence des Évêques de France, Service national famille et société, *Notre bien commun*, L'atelier, 2014.  
Un ensemble de conférences et de témoignages de responsables associatifs, par écrit et sur un DVD, autour de six thèmes : politique, travail, propriété, styles de vie, familles, migrations.
  
- ❑ « La communauté éducative au défi de la pensée sociale de l'Église », textes et kit d'animation disponibles auprès du service Information et communication du Secrétariat général de l'Enseignement catholique.