

INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS

DEMANDE D'HABILITATION
MASTER (Première année)
« MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT,
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION »

Institut Catholique de Paris
Etablissement privé d'enseignement supérieur
21, rue d'Assas
75006 Paris
Chef d'établissement : Philippe Bordeyne (Recteur)
Date d'ouverture envisagée : septembre 2014

EN PARTENARIAT AVEC :

ISFEC Lasalle Mounier
ISFEC IDF
ILEPS
ISFEC Normandie
ISFEC Jacques Sevin
IFAGEC

Juillet 2013

**Master « MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION
ET DE LA FORMATION »**
**Dossier d'habilitation déposé par
L'Institut Catholique de Paris**

Sommaire

1. Objectifs de la formation.....	3
1.1 Présentation générale	3
1.2 Compétences à acquérir et modalités d'évaluation des étudiants.....	4
1.3 Orientations scientifiques et professionnels de la formation	6
2. Positionnement de la formation.....	8
2.1 Positionnement dans l'offre de l'établissement, régionale et nationale	8
2.2 Dispositif de Formation ouverte et à distance (FOAD).....	9
3. Description des Mentions, des parcours et des Unités d'Enseignement.....	9
4. Composition de l'équipe pédagogique	14
4.1 Liste des responsables du Master.....	14
4.2 Liste des enseignants-chercheurs et chercheurs.....	15
5. Adossement à la recherche	17
6. Flux attendus.....	18
6.1 Effectifs attendus	18
6.2 Origine des étudiants et modalités de recrutement	19

Annexes

- Description détaillée des parcours (fichiers Excel joints)

Liste des abréviations

FORMIRIS : Fédération des associations pour la formation et la promotion professionnelles dans l'enseignement catholique
ICP : Institut Catholique de Paris
IFAGEC : Institut de Formation Antilles Guyane de l'Enseignement Catholique
ILEPS : Institut Libre d'Éducation Physique Supérieur
ISFEC : Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
ISP-Faculté d'éducation : Institut Supérieur de Pédagogie – Faculté d'éducation de l'Institut Catholique de Paris

1. Objectifs de la formation

1.1 Présentation générale

Le Master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » prépare notamment aux concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE), au certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré (CAPES-CAFEP), au certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique (CAPET), au certificat d'aptitude au professorat d'éducation physique et sportive (CAPEPS), au concours d'accès au corps des professeurs de lycée professionnel (CAPLP) et au concours de recrutement de CPE. A ce titre, les objectifs du Master prennent en compte les recommandations du référentiel de compétences des professeurs (Projet du 30 janvier 2013 et Projet du 6 juin 2013), les nouvelles modalités des concours (arrêté du 19 avril 2013) et l'ensemble des éléments relatifs aux contenus de formation présentés notamment dans la note ministérielle du 9 mai 2013.

Son premier objectif est de proposer une formation universitaire qui vise l'acquisition progressive de compétences professionnelles (disciplinaires, didactiques et scientifiques) et de compétences liées au contexte d'exercice du métier. L'enjeu étant de permettre aux étudiants d'accéder dans de bonnes conditions à leur futur métier. De plus, grâce à des dispositifs spécifiques (formation continue, rythmes adaptés), le master favorise les reprises d'études et les reconversions. Il permet ainsi aux enseignants et formateurs en poste d'envisager des évolutions en termes de carrières et de fonctions.

Afin de mettre ces objectifs en œuvre, le Master MEEF bénéficie d'une équipe expérimentée, composée d'enseignants-chercheurs, de formateurs et de professionnels de l'éducation qui collaborent depuis de nombreuses années, dans le cadre des différents instituts de formation de l'enseignement catholique (en Ile-de-France : ISFEC Lasalle Mounier, ISFEC IDF, ILEPS, ISP-Faculté d'éducation, et en régions : ISFEC Normandie, ISFEC Jacques Sevin, IFAGEC).

Domaine de formation : Sciences Humaines et Sociales

Mentions du Master Métiers de l'enseignement et de la formation (MEEF) :

1. Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, 1er degré
2. Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, 2nd degré
3. Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, Encadrement éducatif
4. Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, Pratiques et ingénierie de la formation

Déclinaison des Mentions en parcours :

Dans le cadre de la Mention 1 (1^{er} degré), deux parcours sont proposés :

Parcours 1 : Professeurs des Ecoles

Parcours 2 : Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers

Dans le cadre de la Mention 2 (2nd degré), trois parcours sont proposés :

Parcours 1 : Professeurs des Lycées et Collèges

Parcours 2 : Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers

Parcours 3 : Education corporelle, santé et développement de la personne

Dans le cadre de la Mention 3 (Encadrement Educatif), deux parcours sont proposés :

Parcours 1 : Cadres d'éducation

Parcours 2 : Projets éducatifs dans le champ culturel et interculturel

Dans le cadre de la Mention 4 (Pratiques et ingénierie de la formation), deux parcours sont proposés :

Parcours 1 : Dispositifs innovants et technologies du numérique

Parcours 2 : Education comparée : approches des systèmes éducatifs français et étrangers

Concernant les mentions 3 et 4, pour chacun des parcours, un système d'options permettra lors du M2 (Semestres 3 et 4) de proposer un cursus adapté pour les étudiants ayant validé leur première année de formation mais qui n'auraient pas été admis au concours. En fin de M1 un dispositif sera mis en place afin d'effectuer un bilan individuel avec les étudiants pour définir leur choix d'orientation.

Conventions établies avec plusieurs établissements, partenaires dans le master

Ces conventions pédagogiques n'impliquent pas de démarche de co-habilitation : l'ICP est l'établissement porteur du dossier d'habilitation

Au niveau de la Mention 1, parcours 1, une convention est établie avec l'ISFEC Lasalle Mounier, et l'ISFEC IDF.

Au niveau de la Mention 2, parcours 1, une convention est établie avec l'ISFEC IDF.

Au niveau de la Mention 2, parcours 3, une convention est établie avec l'Institut Libre d'Éducation Physique Supérieur (ILEPS).

Des conventions sont également établies avec plusieurs Instituts de formation hors Ile-de-France, dans le cadre du dispositif de formation à distance présenté en 2.2.

Localisations des enseignements :

Les enseignements de « tronc commun » sont localisés à l'ICP, au 21 rue d'Assas, à Paris 6^e et à l'ISP-Faculté d'Éducation, au 3, rue de l'Abbaye, à Paris 6^e. Les étudiants bénéficient donc des atouts du campus ICP : bibliothèques universitaires performantes, vie étudiante, services dédiés (échanges internationaux ; conseil et orientation ; stages et insertion professionnelle ; aide au logement ; restauration Crous).

Les enseignements de la Mention 1, parcours 1, et de la Mention 2, parcours 1, auront lieu à Paris, en partie à l'ICP, et en partie dans les locaux de l'ISFEC Lasalle Mounier (78 A, rue de Sèvres) et de l'ISFEC IDF (39, rue Notre Dame des Champs).

Les enseignements de la Mention 1, parcours 2, et de la Mention 2, parcours 2, ainsi que des Mentions 3 et 4, auront lieu à Paris, dans les locaux de l'ICP, 3 rue de l'Abbaye, Paris 6^e.

Les enseignements de la Mention 2, parcours 3 auront lieu en partie à Paris, dans les locaux de l'ICP, et en partie dans les locaux de l'ILEPS, 13 boulevard de l'Hautil, à Cergy-Pontoise (95).

Dans le cadre du dispositif de formation à distance, certains enseignements seront décentralisés (voir 2.2).

1.2 Compétences à acquérir et modalités d'évaluation des étudiants

Les différentes Mentions et parcours du master MEEF, dans leur contenu et leur mise en œuvre, s'appuient sur les textes officiels organisant la profession et sur les documents de référence rappelés dans la note ministérielle du 9 mai 2013. La formation articule des enseignements théoriques et pratiques avec plusieurs stages d'observation ou de pratique accompagnée et des périodes d'alternance dans le cadre d'un service d'enseignement. La formation vise l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice du métier, prépare les enseignants aux concours, avec l'acquisition de compétences disciplinaires, scientifiques et professionnelles, et propose une activité d'initiation à la recherche en lien avec les expériences de terrain. Les enseignements sont construits à partir des 5 blocs (disciplinaire, didactique, recherche, contextes d'exercice du métier, mises en situation professionnelle) proposés par le comité de suivi des masters (CSM du 28 février 2013) en tenant compte de leur répartition par semestre.

Mémoire, initiation à la recherche et mise en situation professionnelle

La formation s'appuie sur une activité d'initiation à la recherche, permettant l'acquisition de compétences en lien avec l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles. L'activité du stagiaire en situation, le mémoire et sa soutenance sont envisagés comme faisant partie d'un même ensemble.

La professionnalisation des étudiants se mettra en place ou se poursuivra (pour les étudiants ayant commencé ce processus en Licence) par une prise de contact progressive avec les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Pour les étudiants de la Faculté d'éducation de l'ICP, la professionnalisation est initiée dès la Licence 3, grâce aux modules de préprofessionnalisation ; pour ceux du parcours 3 de la mention 2, dès la première année grâce aux stages en milieux éducatifs et de santé et aux modules de projet professionnel de l'ILEPS. Dès le Master 1, des stages d'observation et de pratique accompagnée en école, en collège et en lycée, ainsi que sur d'autres terrains éducatifs choisis en fonction du projet professionnel de chaque étudiant, devront être effectués, suivis et évalués. Les modules d'analyse des pratiques permettront également un échange d'expériences entre étudiants.

Dans le cadre de ce Master à vocation professionnelle, les stages, ainsi que leur analyse, constituent une part déterminante de la formation. Chaque semestre du M1 et du M2 inclut un volume de stage, pour le M1 il est de 4 à 6 semaines, pour le M2 il se déroule en alternance à mi-temps. Concernant les étudiants qui ne sont pas fonctionnaires stagiaires la durée du stage est de 8 à 12 semaines. Les stages du premier semestre de M1 sont des stages d'observation. On y incitera les étudiants à observer des contextes éducatifs différents (public/privé, etc.) afin d'affiner leur projet professionnel (4 semaines sur des niveaux de classes différents : collège/lycée, maternelle/cycle 2/cycle 3 ; avec pour la dernière semaine quelques activités en responsabilité). Les stages du second semestre de M1 seront plutôt des stages de pratique accompagnée (3 semaines), tandis que les stages de M2 seront des stages « en responsabilité » (selon le nouveau statut de fonctionnaire stagiaire à mi-temps). L'enchaînement des différents stages permet ainsi une professionnalisation progressive des étudiants.

Les ateliers d'analyse des pratiques également présents à chaque semestre leur permettent d'échanger et de développer une réflexivité vis-à-vis du métier. Ceux-ci ont lieu en petits groupes (15 étudiants maximum) et sont animés par des formateurs ou des professionnels du monde éducatif qui encadrent également les stages. Ces ateliers ont lieu à fréquence régulière, tout au long du semestre, afin de favoriser une dynamique « d'alternance ».

Une partie significative des étudiants du Master se dirigera vers l'enseignement catholique. La gestion des stages dans les établissements catholiques a été pensée en partenariat avec les directions diocésaines (équivalent des académies pour l'enseignement catholique) de la région Ile-de-France et des régions partenaires.

Des enseignements spécifiques tournés davantage vers la recherche, son épistémologie, et ses aspects méthodologiques sont proposés dès le M1 avec un axe d'entrée centré sur l'observation et la problématisation des situations éducatives. Ces enseignements seront renforcés en M2 avec un cours de méthodologie et pratique de la recherche, des séminaires thématiques de recherche, et la nomination d'un directeur de mémoire pour chaque étudiant. Le mémoire est un écrit de recherche à visée professionnelle dont les problématiques sont issues des expériences que le stagiaire vivra sur son terrain de stage. Il répond aux normes universitaires (problématique et hypothèses originales, travail bibliographique, etc.). Il est élaboré de manière individuelle, mais peut en fonction de la thématique choisie et des convergences des terrains être élaboré à deux ou trois voix, avec une partie qui peut être commune et des parties clairement délimitées au niveau de chaque contributeur. Le mémoire est soutenu individuellement devant un jury mixte composé d'un universitaire et d'un professionnel du champ éducatif vers lequel il se destine.

Langues vivantes

Une langue étrangère est obligatoirement enseignée en M1 et en M2, quels que soient les parcours choisis. L'objectif du Master est la maîtrise d'une langue vivante étrangère validée, si l'étudiant le souhaite (et en fonction des orientations ministérielles), par un test de langue de type CLES, en référence au cadre européen. Dans cet enseignement qui s'inscrit au niveau du tronc commun sont travaillées par des travaux dirigés et des travaux pratiques la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production écrite, la production orale et l'interaction orale. Les langues vivantes sont également présentes dans d'autres enseignements, par exemple dans les séminaires de Master ou plus particulièrement dans le parcours Education comparée (parcours 2 de la Mention 4) qui intègre plusieurs enseignements en anglais en partenariat notamment avec l'Institute of education (London). Les langues vivantes peuvent également être approfondies lors de séjours à l'étranger (semestres Erasmus ou autres ; voir la dernière section de la partie « Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économique »). L'importance accordée aux langues dans ce master doit s'entendre aussi par rapport à la dimension comparative et internationale des travaux menés par le groupe de recherche en éducation comparée (GREC) sur lequel s'appuient les masters

et le doctorat. **Les compétences liées à la maîtrise d'une langue étrangère seront validées par des crédits non compensables.**

TICE

Des enseignements portant sur les liens entre connaissances, apprentissages et technologies sont développés dans chacune des mentions. La pratique des TICE n'est donc pas déconnectée des savoirs disciplinaires, mais au contraire leur est toujours liée. En plus d'enseignements spécifiques portant sur les Cultures numériques en éducation (EC 6C ; EC 15D), les enseignements disciplinaires et didactiques incluent des modules TICE permettant notamment aux étudiants la préparation du dossier concernant la première épreuve orale de l'admission (« mise en situation professionnelle»). Les compétences en informatique seront acquises lors de la formation et intégrées aux UE. Ces compétences concernent les champs suivants : problématiques et enjeux liés aux TICE en général et dans l'éducation en particulier ; gestes pédagogiques liés aux TICE ; recherche et utilisation de ressources ; travail en équipe et en réseau ; espaces numériques de travail ; évaluation et validation des compétences TICE dans le cadre des référentiels inscrits dans les programmes d'enseignement. Remarquons que ces enseignements sont particulièrement développés dans le cadre de la mention « Pratiques et ingénierie de la formation », notamment dans le parcours « Dispositifs innovants et technologies du numérique ».

Modalités de contrôle des connaissances, évaluations et délivrance du diplôme

Chaque cours (nommé ci- après « Élément Constitutif » ou EC) d'une Unité d'Enseignement (UE) est évalué par l'enseignant qui en a la charge. L'évaluation d'un EC donne lieu à l'attribution d'une note chiffrée, permettant par la suite de calculer les éventuelles compensations, entre EC et entre UE. Les travaux des étudiants sont notés de 0 à 20, avec 2 décimales. La moyenne est toujours fixée à 10. Dans le cas où la note est inférieure à 10, l'EC n'est pas validé.

Les travaux des étudiants sont coefficientés. La moyenne est effectuée au niveau de chaque EC, puis de chaque UE. Il y a donc compensation entre les EC, puis entre les UE d'un même semestre. La moyenne finale du master donne lieu à une mention, selon le barème suivant : 10 – passable ; 12 – assez bien ; 14 – bien ; 16 – très bien.

La validation du master repose essentiellement sur le principe du contrôle continu. Les étudiants qui peuvent justifier de l'impossibilité de valider le contrôle continu ont accès à une session d'examen terminal, en fin de semestre. Les examens terminaux du premier semestre ont lieu au cours du mois de janvier, les examens terminaux du second semestre ont lieu au cours du mois de juin. Les étudiants qui ont échoué au contrôle continu ou à l'examen terminal ont la possibilité d'avoir accès à une session de rattrapage. Les rattrapages du premier semestre ont lieu lors de la fin du second semestre (au mois de juin), ceux du deuxième semestre lors du mois de septembre suivant. Seule la dernière note obtenue sera conservée, même si celle-ci est inférieure à la première.

Chaque année du master se déroule en deux semestres capitalisant chacun 30 crédits. Le nombre de crédits accordé aux unités d'enseignement dépend du volume horaire et des travaux demandés aux étudiants. Les crédits ECTS sont capitalisés au niveau des UE. L'étudiant ne peut capitaliser les crédits d'une UE dont il n'a pas obtenu tous les EC.

Une UE est validée si la moyenne des cours qui la composent est égale ou supérieure à 10/20. Un semestre est validé si l'étudiant valide chaque UE. Les UE se compensent entre elles.

Le Master MEEF est obtenu par l'étudiant totalisant 120 crédits ECTS, ou par l'étudiant ayant été accepté directement en M2 par validation de ses acquis antérieurs et ayant validé par la suite les 60 crédits du M2.

1.3 Orientations scientifiques et professionnelles de la formation

Les débouchés professionnels du Master incluent, en premier lieu, les métiers de l'enseignement, dans le premier et le second degré, dans l'enseignement public et privé. Chacune des mentions et parcours du master permet, au-delà de ces concours, des débouchés à la fois plus originaux et plus spécifiques :

Dans le cadre du parcours 3 de la mention 2, ces débouchés incluent également, outre celui de professeur d'EPS, la possibilité d'occuper une fonction de cadre dans une structure de prévention, de réhabilitation, de réadaptation, de réinsertion, de rééducation ou d'audit-conseil au sein d'une équipe multidisciplinaire (Santé, APS, médicale, paramédicale). Dans le cadre de la mention 4, ils concernent les métiers de la formation impliquant notamment les technologies du numérique, de la conception et de l'évaluation de dispositifs de formation. Parmi les métiers ouverts aux étudiants du Master (notamment concernant les mentions 3 et 4) on peut citer les métiers de l'encadrement éducatif, ainsi que ceux de la formation d'adultes, pour lesquels la Faculté d'éducation dispose d'une expertise reconnue. On peut également évoquer les métiers de la petite enfance et du secteur périscolaire (collectivités territoriales, associations d'accompagnement à la scolarité) ouverts plutôt dans le cadre de la mention 1, parcours 1. Plus généralement, le domaine de l'accompagnement périscolaire, toujours en situation de croissance, pourra constituer un débouché pour certains étudiants issus des différentes mentions. Le parcours 2 de la mention 4 prépare plus précisément à l'expertise internationale (au sein d'organisations internationales : UNESCO, OCDE, ONU ; d'institutions françaises à l'étranger : Alliances françaises, Instituts français). Elle prépare également les étudiants à des postes d'enseignants dans les classes accueillant des primo-arrivants en France, mais aussi forme des chercheurs et experts en éducation et en formation, chargés de missions ou d'études, aptes à occuper des postes dans la fonction publique ou territoriale, ou dans des cabinets privés. Soulignons que le réseau de l'enseignement catholique d'Ile-de-France propose des voies d'insertion professionnelle à la plupart des étudiants issus du Master, à la fois dans les métiers de l'enseignement, mais aussi en tant que cadres éducatifs ou formateurs. Ce réseau n'est bien sûr, comme nous l'avons souligné précédemment, pas la seule voie d'insertion possible.

En fonction du travail effectué dans le cadre du mémoire et de l'initiation à la recherche (ces éléments font partie du tronc commun de ce master), une inscription en thèse peut être proposée aux étudiants. Certaines activités liées à la recherche (séminaires, colloques, journées d'études, publications notamment dans la revue *Eduquer/Former* de la faculté qui possède un comité scientifique international, recherches collectives) sont ouvertes aux étudiants de Master, et en particulier aux M2.

Passerelles

À l'issue de l'année de M1, les étudiants qui désirent se réorienter (suite à un bilan individuel qui sera mis en place, notamment pour les échoués aux concours) auront la possibilité de passer d'une mention ou parcours à l'autre, dans le cadre du master MEEF (ce passage étant soumis à l'avis d'une commission, nommée par le conseil de Master). Les étudiants pourront également évoluer vers d'autres Masters 2. Des passerelles sont ainsi prévues avec certains Masters de la Faculté de Sciences Sociales et de la Faculté de Philosophie de l'ICP :

- Master « Solidarités et actions internationales » (métiers de l'humanitaire)
- Master « Politiques environnementales et développement durable » (nouveaux métiers de l'écologie)

Mobilité professionnelle et internationale

Le Pôle International de l'Institut Catholique de Paris perpétue la tradition d'ouverture au monde de cette université et assure notamment les missions suivantes : une représentation au sein de réseaux internationaux d'éducation, la mise en œuvre de partenariats de qualité, le suivi du bon déroulement de la mobilité étudiante, la sensibilisation à l'internationalisation *at home* par le développement d'activités interculturelles. Les étudiants de Master seront encouragés à effectuer des stages et séjours d'études à l'étranger, dans le cadre d'Erasmus ou d'un autre programme d'échange.

Dans le cadre du parcours 3 de la mention 2 les étudiants qui le désirent peuvent mettre en place une mobilité européenne avec les Universités partenaires du Diplôme Européen Universitaire en Activité Physique Adaptée et du Programme Intensif Erasmus Mundus "Éducation et Formation tout au long de la vie" : FUB Berlin (Allemagne), ISWS Bonn (Allemagne), ULB Bruxelles (Belgique), DSHS Cologne (Allemagne), LKKA Kaunas (Lituanie), LAMK Lahti (Finlande), INEFC Lleida (Espagne), KU Leuven (Belgique), UPOL Olomouc (République Tchèque), NUSPE Oslo (Norvège), LSPA Riga (Lettonie), SUISM Turin (Italie), AWF Warsaw (Pologne), Universität Wien (Autriche).

Dans le cadre du parcours 1 de la mention 1 plusieurs conventions entre l'ISFEC Lasalle Mounier et plusieurs établissements européens ont été mis en place afin de permettre aux étudiants qui le désirent de mener une recherche éducative comparative et des stages dans différents contextes scolaires en Europe :

GRANDE-BRETAGNE

Newman University College of Birmingham (Newman College of higher Education)

ITALIE

Università Cattolica del Sacro Cuore – UCSC Milano

Università de Rome 4

ESPAGNE

Universidad de Jaen (Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia)

AUTRICHE

Pädagogische Akademie von Graz-Eggenberg (Graz)

BELGIQUE

Karel de Grote Hogeschool KDG (Anvers)

Haute Ecole Léonard de Vinci Louvain la Neuve (Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon)

Helmo Sainte-Croix (Liège)

REPUBLIQUE TCHEQUE

Université de Prague

NORVEGE

Amalie Skamsvei 3 - NLA Hogskolen (Bergen)

SUISSE

Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud

2. Positionnement de la formation

2.1 Positionnement dans l'offre de l'établissement, régionale et nationale

Positionnement dans l'offre de l'établissement

L'Institut Catholique de Paris est composé de 6 facultés : Faculté des Lettres, Faculté des Sciences Sociales et Economiques (FASSE), Philosophie, Droit canonique, Théologie et sciences religieuses (Theologicum), Éducation. Depuis la rentrée 2009 la Faculté d'éducation prépare directement aux concours et aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. La Faculté de Lettres de l'ICP (qui comprend les départements de Lettres, Langues et Histoire), propose également depuis la rentrée 2010 des Masters « disciplinaires » (Lettres, Histoire, Langues) préparant aux concours du second degré.

La Faculté d'Éducation est chargée de la mise en œuvre de l'ensemble du cursus « sciences de l'éducation ». En plus du Master, elle propose depuis 1995 une Licence « Education et Formation » en partenariat avec l'Université Paris-Est Créteil (UPEC). L'année de Licence 3 inclut un module de préprofessionnalisation permettant de préparer les étudiants qui le désirent à l'entrée dans le Master. Elle propose également d'autres parcours professionnalisant dont une licence depuis septembre 2013 (L1, L2, L3) « Education et intervention sociale » en partenariat avec la Fondation d'Auteuil et l'EFPP (Ecole de Formation Psycho-Pédagogique).

Positionnement dans l'offre de formation régionale

Ce Master permet de fournir, au niveau de l'Ile-de-France, une offre académique cohérente, alliant tous les acteurs de l'enseignement catholique sous contrat avec l'Etat. Il permet notamment aux étudiants de trouver des éléments de préparation spécifiques à l'entrée dans l'enseignement catholique, en termes de formation professionnelle et de connaissance du système éducatif.

Positionnement dans l'offre de la formation nationale

Comme nous le soulignons ci-après un dispositif de formation ouverte permet de suivre le Master pour les étudiants situés sur les territoires de ces centres de formation situés hors Ile-de-France : Haute et Basse Normandie, territoires d'Antilles-Guyane. Les instituts supérieurs de formation de l'enseignement catholique (ISFEC) de ces territoires travaillent en lien avec l'ICP depuis la mise en œuvre de la « masterisation ». On soulignera aussi la spécificité du parcours 2 de la mention 4 « Education comparée : approches des systèmes éducatifs français et étrangers » qui constitue une offre originale sur le plan national.

2.2 Dispositif de Formation ouverte et à distance (FOAD)

Les enseignements du master s'appuieront sur un dispositif de formation ouverte à distance (FOAD). Ce dispositif permet notamment de proposer des enseignements aux centres de formation* éloignés géographiquement de l'ICP.

***Adresses des Instituts partenaires :**

- **Institut de Formation Antilles Guyane de l'Enseignement Catholique (IFAGEC)** : Siège : 29 Faubourg Victor Hugo, 97110 Pointe-à-Pitre – Tél. : 05 90 89 56 26 • www.ifagec.org, courriel : genevieve.nagam@orange.fr

- **Institut Libre d'Éducation Physique Supérieur (ILEPS), Ecole Supérieure des Métiers du Sport** : 13, Boulevard de l'Hautil, 95092 Cergy-Pontoise Cedex – Tél. : 01 30 75 60 50, courriel : contact@ileps.org

- **ISFEC Ile-de-France (IDF)** : 39 rue Notre Dame des Champs, 75006 Paris – Tél. : 01 44 39 45 90, courriel : contact@isfec-idf.org

- **ISFEC Jacques Sevin** : Site de Taissy : 2, rue Edouard Branly, 51500 Taissy – Tél. : 03 26 85 14 10, fax : 03 26 85 22 73, courriel : acfpec51.taissy@wanadoo.fr – Site d'Amiens : 22, rue Charles de Foucauld, BP 37, 80017 Amiens Cedex. Tél. : 03 26 85 14 10 • www.icfp-jacques-sevin.fr, courriel : acfpec51.taissy@wanadoo.fr

- **ISFEC Lasalle-Mounier** : 78 A Bis rue de Sèvres, 75007 Paris – Tél. : 01 56 58 53 20, fax : 01 56 58 53 21, courriel : secretariat@lasalle-mounier.fr

- **ISFEC Normandie** : 535 bd de la Paix, 14200 Hérouville-Saint-Clair – Tél. : 02 31 06 14 50, courriel : icfp.normandie@wanadoo.fr

Une partie de la formation aura donc lieu, « en présentiel » dans ces centres. Il s'agira essentiellement des enseignements et des ateliers ayant trait à l'analyse des pratiques, à la didactique et aux enseignements nécessitant le plus des interactions directes (langues, techniques corporelles, etc.). L'autre partie de la formation sera délivrée par l'ICP, à partir d'une plate-forme de type « Moodle ». Cette plate-forme proposera :

- Des modules complémentaires à télécharger, correspondant aux éléments dispensés en présentiel et comprenant diaporamas, plans de cours, textes et podcasts.
- Un forum dédié à chaque enseignement permettant aux étudiants d'échanger entre eux et avec les enseignants.
- Des ressources documentaires en ligne (catalogues de bibliothèques, encyclopédies et dictionnaires, bases de données bibliographiques, corpus de textes, revues et sélection de sites Internet).

Un aménagement des cours en ligne permettra de proposer aux étudiants un choix entre un cursus continu classique et un cursus mixte et s'adapter ainsi à leur activité professionnelle (organisation avec des journées en présentiel sur un calendrier aménagé : pendant les vacances scolaires et sur certains jours de la semaine ; et cours à distance).

La plate-forme constituera également un appui pédagogique aux cours effectués en présentiel (chaque UE disposant d'une ouverture en ligne, indépendamment de sa modalité : présentiel/FOAD). Précisons également qu'une UE ne sera jamais totalement dispensée en FOAD, une répartition entre temps en présentiel et à distance est effectuée en fonction des enseignements et des parcours. Un « Webmaster-Gestionnaire de Communauté » aide les étudiants comme les enseignants dans l'organisation et l'utilisation des outils FOAD.

3. Description des Mentions, des parcours et des Unités d'Enseignement

Les maquettes sont organisées selon les recommandations du Comité de Suivi du Master (du 14 février 2013) avec une double entrée : par UE et par les 5 blocs (disciplinaire, didactique, contexte d'exercice du

métier, recherche et mises en situation professionnelle) avec un nombre d'ECTS réparti selon les préconisations du CSM. Les UE sont définies par une entrée thématique afin d'apporter une plus grande unité des enseignements (ne pas par exemple séparer le disciplinaire du didactique) et peuvent donc comporter des blocs appartenant à différentes familles. La maquette du Master est déclinée en Unités d'Enseignement (UE). Les UE sont elles-mêmes décomposées en Eléments Constitutifs (EC). Le Master est divisé en 4 semestres, chaque semestre permettant aux étudiants de capitaliser 30 crédits ECTS (European Credits Transfer System).

Tronc commun de la formation :

Le tronc commun (suivi par les étudiants des quatre mentions) présente une vue d'ensemble des connaissances ayant trait au monde éducatif et à ses liens avec la société contemporaine. Il vise également à donner des éléments permettant la construction d'une culture humaniste à partir de l'identification des fondements anthropologiques de l'éducation. Il permet aux étudiants de s'initier à une démarche de recherche en sciences humaines et sociales et intègre un enseignement des langues (validé par crédits ECTS obtenus sans compensation) ainsi que l'acquisition de compétences relatives aux évolutions technologiques et numériques en référence au C2i2e. Enfin, il propose à partir du M2 des enseignements centrés sur la prise en compte de la diversité des publics, sur les méthodes de différenciation pédagogique, sur la conduite de classe et la gestion et prévention des violences scolaires.

Mentions et parcours :

Les documents Excel joints présentent les maquettes des différents parcours, en précisant :

- les blocs et leur répartition
- les modules de formation (UE et EC)
- les volumes horaires et leur répartition au sein de chaque semestre
- la répartition des ECTS au sein de chaque parcours

Dans le cadre de la Mention 1 (1^{er} degré), deux parcours sont proposés :

Parcours 1 : Professeurs des écoles (PE)

La formation académique et professionnelle permet aux étudiants d'être préparés à enseigner à tous les niveaux de l'école primaire. Ceux qui se destinent aux métiers de professeurs des écoles sont préparés aux épreuves des concours de recrutement. Initiés en Master 1 à la méthodologie de la recherche, les étudiants poursuivent leur réflexion et mènent, en lien avec leurs terrains de stage, un travail de recherche qui donne lieu à la rédaction et à la soutenance d'un mémoire. La formation est organisée autour des stages où un accent particulier est mis sur l'analyse de pratiques professionnelles dans une perspective didactique, le travail en équipe et la mutualisation des acquis, l'accompagnement professionnel. Les stages visent l'appropriation de différents contextes professionnels (stages dans au moins deux cycles différents). La confrontation progressive aux différentes dimensions du métier, la préparation à l'exercice professionnel en responsabilité prévu pendant l'année de M2. En Master 1, au premier semestre, 3 stages d'une semaine, effectués dans un même établissement, pour (re)découvrir l'école et ses 3 cycles. Ils peuvent permettre d'effectuer un stage en collège ou lycée pour ceux qui le désireraient. Ces stages permettent de déterminer un choix pour le stage du second semestre. Au second semestre, un stage filé de 20 jours est prévu en école.

	Master 1 MEEF 1er degré	Bloc 1 Disciplinaire	Bloc 2 Didactique	Bloc 3 Recherche	Bloc 4 Contexte d'exercice du métier	Bloc 5 Mises en situation profession- nelle
ICP	Semestre 1	14	7	2	7	0
	Semestre 2	12	7	5	3	3

Répartition en ECTS par bloc et semestre

Parcours 2 : Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers

Ce parcours a pour objectif la formation des enseignants à l'inclusion scolaire, élément essentiel et prioritaire dans les programmes politiques en France et à travers l'Europe.

Dans ce contexte, le parcours « Enseignement et Besoins Educatifs particuliers » propose, pour les enseignants du 1^{er} degré, spécialisés ou non, une articulation entre le développement des compétences professionnelles et le volet recherche. Il souhaite contribuer à l'accompagnement des initiatives, des pratiques de projets d'établissement ou d'enseignants, pour permettre une scolarisation réussie de chaque élève, dans le respect de la citoyenneté, de l'altérité et d'un Vivre ensemble pour une Ecole de tous.

Une importance particulière est donnée à la notion d'accessibilité dans toutes ses dimensions : Prise en compte des besoins éducatifs particuliers ; connaissance des concepts de l'ASH en référence à différents champs théoriques ; exploration et analyse des besoins d'apprentissage ; présence et action de tous en milieu ordinaire ; partenariat nécessaire entre tous les acteurs d'un projet de vie, parcours d'élève.

Ce parcours permet de construire un projet de formation et de professionnalisation selon les besoins de chacun. Dispensée à la fois par des enseignants-chercheurs et des professionnels expérimentés et reconnus, elle permet une mise à distance, des analyses de pratiques, des expérimentations, des aller-retour avec le contexte d'enseignement, des pratiques de formation qui privilégient l'analyse des situations professionnelles qui dépassent l'opposition entre théorie et pratique, s'appuyant sur des recherches récentes.

Dans le cadre de la Mention 2 (2nd degré), trois parcours sont proposés :

Parcours 1 : Professeurs des Lycées et Collèges

La formation académique et professionnelle permet aux étudiants d'être préparés prioritairement aux métiers de l'éducation et de l'enseignement auprès d'un public d'adolescents et de jeunes adultes. Il prévoit une préparation aux épreuves de recrutement de professeurs : certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré (CAPES-CAFEF), certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique (CAPET), concours d'accès au corps des professeurs de lycée professionnel (CAPL). Les enseignements ont été conçus pour intégrer le disciplinaire surtout en première année afin de préparer au mieux les concours, disciplinaire qui est toujours pensé en lien avec le didactique. En Master 1, au premier semestre, 3 stages d'une semaine, effectués dans un même établissement, pour (re)découvrir le collège ou le lycée. Ces stages permettent de déterminer un choix pour le stage du second semestre. Au second semestre, un stage filé de 20 jours est prévu dans un établissement du second degré.

Soulignons que les UE de ce parcours portant sur les savoirs disciplinaires sont décomposées en sous-groupes. Les sous-groupes préparent aux épreuves disciplinaires du concours du second degré notamment dans les disciplines suivantes : *lettres modernes et classiques, anglais, espagnol, mathématiques, sciences physiques, histoire-géographie, philosophie.*

Les préparations disciplinaires aux concours sont mises en place en s'appuyant sur les équipes existantes de l'ISP-Faculté d'éducation. Afin de garantir le niveau scientifique des enseignements proposés, les équipes sont renforcées par des chargés de cours issus des universités publiques environnantes, notamment pour l'enseignement des sciences. L'enseignement des lettres, des langues, de l'histoire et de la philosophie, bénéficie de l'appui des départements correspondants de l'ICP.

	Master 1 MEEF 2nd degré	Bloc 1 Disciplinaire	Bloc 2 Didactique	Bloc 3 Recherche	Bloc 4 Contexte d'exercice du métier	Bloc 5 Mises en situation profession- nelle
ICP	Semestre 1	17	6	0	7	0
	Semestre 2	10	9	5	1	5

Répartition en ECTS par bloc et semestre

Parcours 2 : Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers

Ce parcours a pour objectif la formation des enseignants à l'inclusion scolaire, élément essentiel et prioritaire dans les programmes politiques en France et à travers l'Europe.

Dans ce contexte, le parcours « Enseignement et Besoins Educatifs particuliers » propose, pour les enseignants du 2nd degré, spécialisés ou non, une articulation entre le développement des compétences professionnelles et le volet recherche. Il souhaite contribuer à l'accompagnement des initiatives, des pratiques de projets d'établissement ou d'enseignants, pour permettre une scolarisation réussie de chaque élève, dans le respect de la citoyenneté, de l'altérité et d'un Vivre ensemble pour une Ecole de tous.

Une importance particulière est donnée à la notion d'accessibilité dans toutes ses dimensions : Prise en compte des besoins éducatifs particuliers ; connaissance des concepts de l'ASH en référence à différents champs théoriques ; exploration et analyse des besoins d'apprentissage ; présence et action de tous en milieu ordinaire ; partenariat nécessaire entre tous les acteurs d'un projet de vie, parcours d'élève.

Ce parcours permet de construire un projet de formation et de professionnalisation selon les besoins de chacun. Dispensée à la fois par des enseignants-chercheurs et des professionnels expérimentés et reconnus, elle permet une mise à distance, des analyses de pratiques, des expérimentations, des aller-retour avec le contexte d'enseignement, des pratiques de formation qui privilégient l'analyse des situations professionnelles qui dépassent l'opposition entre théorie et pratique, s'appuyant sur des recherches récentes.

Parcours 3 : Education corporelle, santé et développement de la personne

Ce parcours constitue la "suite logique" de la licence STAPS « éducation et motricité » proposée à l'ILEPS et permet aux étudiants de poursuivre leur parcours de formation vers le concours de recrutement des professeurs d'Education Physique et Sportive. Il est également ouvert à des étudiants issus d'autres formations STAPS. La majorité des étudiants ont pour objectif principal le concours de professeur certifié d'Education Physique et Sportive (cadre A de la fonction publique).

La maquette de formation permet l'acquisition de connaissances et le développement de compétences nécessaires à la préparation du concours (CAFEP-CAPEPS) et préparatoires aux métiers de l'intervention dans le domaine des activités physiques et sportives.

Au-delà des spécificités propres aux attendus de l'EPS, ont été prises en compte, pour l'organisation et les contenus de formation de ce master, les notes de cadrage de la DGESIP et les orientations générales de la conférence des directeurs et doyens d'UFR STAPS (C3D) dont l'ILEPS est membre.

Les orientations scientifiques et professionnelles spécifiques au parcours sont les suivantes :

- Enjeux de l'éducation corporelle au sein des systèmes éducatifs
- Didactique et pédagogie de l'EPS s'appuyant sur les champs scientifiques et la recherche en sciences de la vie, sciences humaines et sociales, sciences de l'intervention
- Cultures techniques, technologiques et scientifiques propres aux activités physiques, sportives et d'expression
- Connaissances techniques et pratiques dans le domaine des pratiques physiques sportives et d'expression
- Dimensions éthiques et anthropologiques de l'éducation corporelle

Le calendrier de la formation vise à combiner l'acquisition des connaissances scientifiques indispensables et le développement de compétences professionnelles, notamment en prenant appui sur le stage de pratique accompagnée de Master 1. Le semestre 1 vise à l'acquisition des connaissances, savoirs et techniques indispensable pour les épreuves d'admissibilité, tandis que le semestre 2 apporte les connaissances et l'expérience permettant la conception de programmes pédagogiques et le développement des gestes techniques et professionnels du métier, en relation avec les épreuves d'admission.

	Master 1 MEEF 2nd degré	Bloc 1 Disciplinaire	Bloc 2 Didactique	Bloc 3 Recherche	Bloc 4 Contexte d'exercice du métier	Bloc 5 Mises en situation professionnelle
ICP	Semestre 1	18	6	3	3	0
	Semestre 2	12	9	3	3	3

Répartition en ECTS par bloc et semestre

Dans le cadre de la Mention 3 (Encadrement Educatif), deux parcours sont proposés :

Parcours 1 : Cadres d'éducation

Ce parcours vise à former des cadres et des responsables du secteur éducatif et social, des responsables du champ éducatif compétents ou de futurs chercheurs plaçant en priorité la dimension humaine (management) et le développement ainsi que l'équilibre du jeune au centre de leurs préoccupations. Il pose les fondamentaux du management d'équipe et permet à tous d'acquérir un bon niveau de maîtrise des technologies de l'information et de la communication.

La majorité des étudiants est salariée et effectue une reprise d'études pour entamer une seconde carrière. L'organisation des enseignements est conçue sous forme de sessions, organisées pour partie sur temps de vacances scolaires, de façon à intégrer des étudiants engagés dans des responsabilités professionnelles.

Parcours 2 : Projets éducatifs dans le champ culturel et interculturel

Ce parcours a pour objectif de former des personnes qui se destinent à travailler dans le domaine de l'éducation, plus spécifiquement dans le champ de la culture et de la médiation culturelle (secteur de l'édition scolaire, des musées et services pédagogiques de musées, des ludothèques, CDI et bibliothèques pour jeunes...), et cela dans une perspective d'ouverture à la diversité culturelle.

Certains enseignements ont pour objectifs :

- d'une part, de travailler plus spécifiquement des champs théoriques comme la compréhension et les interactions entre enseignement, éducation (formelle et non formelle) culture et ouverture interculturelle
- mais aussi, d'autre part, de développer des compétences d'ordre professionnel, autour de la conception et la conduite de projets, dans le secteur de l'édition scolaire, de la littérature jeunesse et bibliothèques pour jeunes, ou des musées et partenariats culturels.

Des stages (en lien avec le secteur professionnel choisi) permettront aux étudiants d'acquérir une certaine expertise, de les préparer à une insertion professionnelle et de proposer ainsi des terrains d'exercice pour une initiation à la recherche. Ce parcours est proposé à des étudiants, français (qui peuvent, par ailleurs, se présenter aux concours de recrutement du premier et du second degré) mais aussi à des étudiants étrangers.

Dans le cadre de la Mention 4 (Pratiques et ingénierie de la formation), deux parcours sont proposés :

Parcours 1 : Dispositifs innovants et technologies du numérique

Ce parcours permet, pendant l'année de M1, d'acquérir des éléments théoriques fondamentaux permettant d'appréhender les enjeux contemporains de la formation (psychologie sociale et dynamiques de groupes ; dimensions légales et culturelles...). Il permet également de développer connaissances et compétences afférentes aux principaux dispositifs actuels de formation. Plus spécifiquement, il

permet aux étudiants de se former, en termes méthodologiques, à l'élaboration de projets innovants et à construire des postures professionnelles leur permettant de mettre en œuvre ces projets, notamment ceux impliquant les technologies du numérique.

L'année de M2 permet d'approfondir une réflexion sur l'accompagnement des personnes et des groupes en formation, toujours en mettant l'accent sur les situations innovantes et impliquant les technologies nouvelles. L'année permet également d'expérimenter différents dispositifs de formation et de partenariats éducatifs concrets et innovants.

Parcours 2 : Education comparée : approches des systèmes éducatifs français et étrangers

Ce parcours s'inscrit dans la tradition interculturelle et internationale de l'Institut Catholique de Paris. Il vise à former des chercheurs et experts en éducation et en formation, chargés de mission ou d'études, pouvant occuper des postes (ouverts sur l'international) dans la fonction publique ou territoriale, ou dans des cabinets privés ; mais aussi des chercheurs et experts en éducation comparée et en français langue étrangère se destinant à l'expertise internationale (au sein d'organisations internationales, d'institutions françaises à l'étranger, ou comme consultants).

Les unités d'enseignement s'organisent autour d'une formation à la recherche (épistémologie, méthodologie, objets de recherche), de l'acquisition de connaissances et compétences en psychologie, philosophie, ingénierie de la formation, TICE, et s'appuient sur des thématiques éducatives abordées d'un point de vue comparatif. Il s'agit pour les étudiants de prendre de la distance par rapport aux thèmes traités (inclusion, violence, décrochage, politiques linguistiques), en s'appuyant sur la pluralité des regards, des approches, selon que l'on parle d'un lieu géographique ou d'un autre. Plusieurs enseignements ont lieu dans ce cadre en anglais.

Pour une description détaillée des UE, voir les documents Excel ci-joint

4. Composition de l'équipe pédagogique

4.1 Liste des responsables du Master

Responsable du Master MEEF :

Nom : Laurent Tessier

Qualité : Maître de conférences et Vice-Recteur Académique de l'ICP.

Section CNU : 19^e section

Coordonnées : Tél. : 01 44 39 84 50

Courriel : l.tessier@icp.fr

Responsable adjoint du Master MEEF :

Nom : Dominique Groux

Qualité : Professeur ICP

Section CNU : HDR 70^e section

Courriel : d.groux@ipc.fr

Responsables par Mention

Mention 1^{er} degré :

François-Xavier Hubert, MCF, ICP.

Mention 2nd degré :

Adrien Bourg, MCF, 70^e et 18^e sections, ICP.

Et Pierre-Alban Lebecq, Docteur STAPS, 74^e section.

Mention Encadrement Educatif :

Gilbert Longhi, Doctorat d'état en Sciences Humaines, HDR, ICP.

Mention Pratiques et ingénierie de la formation :

Marie-Laure Jurado, MCF, ICP.

Et Virginie Trémion, MCF, 70^e section, ICP.

Responsables par Bloc**Bloc Disciplinaire et enseignement des langues :**

François-Xavier Hubert, MCF, ICP.

Bloc Didactique et enseignement des TICE :

Virginie Trémion, MCF, 70^e section, ICP.

Bloc Contexte d'exercice du métier :

Marie-Laure Jurado, MCF, ICP.

Bloc Mises en situation professionnelle :

Gilbert Longhi, Doctorat d'état en Sciences Humaines, HDR, ICP.

Bloc Recherche :

Dominique Groux, PU, 70^e section, ICP.

4.2 Liste des enseignants-chercheurs et chercheurs

Afin de répondre aux objectifs multiples du Master, la formation fait intervenir enseignants-chercheurs des différentes disciplines impliquées, formateurs/trices et professionnel(le)s des différents champs visés. Dans le cadre de ce Master à finalité « recherche et professionnelle », le principe général de répartition des enseignements est le suivant : toutes les UE doivent voir intervenir au moins un(e) universitaire (enseignant-chercheur) et au moins un(e) professionnel(le) de l'éducation (formateur/trice ou autre). Le conseil de Master veillera à ce que la répartition entre professionnels et universitaires tende vers « 50/50 ».

Liste des enseignants-chercheurs de la Faculté :

- Bourg Adrien, MCF, sections 70 et 18, GREC (ICP), OMF (EA-206 ; Paris IV-Sorbonne)
- Groux Dominique, PU, section 70, GREC (ICP).
- Hubert François-Xavier, MCF, GREC (ICP)
- Jurado Marie-Laure, MCF, GREC (ICP)
- Tessier Laurent, MCF, section 19, GREC (ICP)
- Trémion Virginie, MCF, section 70, GREC (ICP), Théodile (Université Lille 3)

La Faculté d'éducation comporte également un ensemble de chercheurs permanents, docteurs en sciences de l'éducation, rattachés au GREC et à des laboratoires de recherche extérieurs.

Liste des enseignants-chercheurs et chercheurs extérieurs :

- | | |
|---------------|--|
| - AHBAB Jamal | Docteur, chargé d'enseignement, Paris XII, UPEC |
| - ARY Elijah | Chargé de conférences, Ecole Pratique des Hautes Etudes Section V Sciences des Religions, Post-doctorant associé au CNRS dans l'UMR 8155 Centre de Recherches sur les Civilisations d'Asie Orientale (CRCAO) |
| - ATTALI Jean | MCF en STAPS, Université Joseph Fournier, Grenoble |

- AVANZINI Guy PU, Université Lyon II.
- BENOIT Hervé INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés)
- BERAUD Thomas Chargé d'enseignement, Paris IV
- BEZILLE Hélène PU, section 70, Paris XII (Créteil)
- BINGHAM Domini Tutor - London Centre for Leadership in Learning - Institute of Education
- BLYA Catherine PU, section 70, Université de Bourgogne
- BOHUON Anaïs MCF en STAPS, Université Paris 11
- BOULC'H Laëtitia MCF, sections 70 et 16, Université Paris Descartes, laboratoire EDA
- BOURGEOIS Pascal Docteur en STAPS, Chercheur associé au Laboratoire d'Audio-Phonologie Expérimentale et Clinique du CHU de Marseille, UPRES 2668
- BRISSIAUD Rémy MCF en psychologie cognitive à l'IUFM de Versailles, équipe « compréhension, Raisonnement, et Acquisition de Connaissances » Laboratoire Paragraphe, Paris 8
- CADOLLE Sylvie MCF, section 70, IUFM école interne de l'Université Paris-Sorbonne. Laboratoire : Cerlis (centre de recherches sur les liens sociaux), Université Paris Descartes.
- CHAUVEL Patrick Docteur en Sciences de l'éducation, Pacé
- CHOVAUX Olivier HDR - MCF STAPS en histoire, Université d'Artois
- DALLE Sophie Docteur en sociologie dans le pôle R&D d'une société coopérative d'intérêt collectif : WebSourd (Toulouse). Sections 19 et 20 (fonction MCF)
- FLORIS Sylvie MCF, IEP Paris
- FROISSART Tony MCF en STAPS, université de Reims. Université de Reims-Champagne-Ardenne, chercheur au LH2S du CRIS
- GALOPIN Marie-Odile Chargée d'enseignement, Paris XII, UPEC
- GOASDOUE Rémi MCF, section 70, Université Paris Descartes, laboratoire EDA
- GUERIN Florence Docteur STAPS, Université de Paris Descartes
- GUIET-SILVAIN Jeanne MCF, section 70, Université Paris Descartes, Laboratoire Caref, Présidente du jury rectoral Master.
- GUTIERREZ Laurent MCF, section 70, Université de Rouen
- HASPEKIAN Mariam MCF, sections 16 et 70, Université Paris Descartes, laboratoire EDA
- HELMCHEN Jurgend PU sciences de l'éducation, Münster (Allemagne)
- HUGON Marianne PU, section 70, Equipe Crise, Ecole, Terrains sensibles - CREF - EA 1589 - Université Paris Ouest Nanterre La Défense
- JABBARI Mina CNAM – Laboratoire de recherche NEGOCIA
- JEANTHEAU Jean-Pierre Chargé de mission à l'agence nationale de lutte contre l'illettrisme
- KAHN Pierre PU, section 70, IUFM de Caen
- LAURENT Jeanne-Marie INSHEA
- LAWES Shirley Docteur - Subject Leader Modern Foreign Languages - Department of Learning, Curriculum and Communication - Institute of Education - University of London
- LEBECQ Pierre-Alban Docteur STAPS, section 74 (qualification MCF), Chercheur associé au CRIS (Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport) de l'Université de Lyon 1, EA 64
- LECOCQ Gilles HDR Docteur en Psychologie, Chercheur associé au Laboratoire de Psychologie Appliquée de l'Université de Reims Champagne Ardennes et de l'Université de Picardie Jules Verne, EA 4298
- LEGER Didier Chargé d'enseignement Paris XII, UPEC
- LEMEUR Yann Docteur en STAPS, INSEP Paris
- LEPEZ Brigitte MCF, sections 70 et 9, Université de Lille-Nord, THEODILE-CIREL, DEFI, Présidente du jury rectoral C2i2e
- LONGHI Gilbert Docteur, HDR, section 70, ICP
- MAROT Thierry MCF, section 70, Université catholique de l'Ouest
- MASSOUD Carla Docteur en sciences de l'éducation - EDCOF au Nigéria
- MERCIER-BRUNEL Yann MCF, section 70, Université d'Orléans
- MISSOTTE Philippe Docteur en sciences sociales, EHESS, directeur du Collège coopératif de Paris, secrétaire général du Réseau des hautes études des pratiques sociales (Rheps), fondateur et responsable du Master Développement des pratiques professionnelles par la recherche-action (Depra Paris 3). Full

- MONTANDON Frédérique professor, en anthropologie et sociologie de la Jolla university San Diego Californie USA, campus européen
Enseignant-chercheur contractuel, UPEC, laboratoire de recherche CIRCEFT-REV, section 70 (qualification MCF)
- MULIN Thierry Docteur en sciences de l'éducation, section 70 (qualification MCF), chargé de mission Formation de formateurs Université Toulouse 2 le Mirail
- MUTUALE Augustin Chargé de cours – Université : Paris VIII – Laboratoire : EXPERICE (Centre de recherche Interuniversitaire Expérience, ressources culturelles, éducation, Paris 8 - Paris 13) – Section 70 (qualification MCF)
- NAJEM Aida Docteur en Sciences de l'éducation (université Paris Descartes), section 70 (qualifié MCF) - Maître de conférence en psychologie entre 2000 et 2008 à l'Université de Tunis
- NAPOLI Bruno Chargé d'enseignement Paris XII, UPEC
- OTT Laurent Docteur en philosophie politique, formateur - EFPP
- REDJALA Grichka Doctorat d'Esthétique et Sciences de l'art (section 18) à la Sorbonne Nouvelle, Paris 3. Rattaché à l'École doctorale 267 et membre du centre de recherche Cerlis
- SAGOT Jacques INSHEA, Docteur, Responsable des recherches et des formations informatiques
- SAINT-MARTIN Jean HDR Docteur STAPS, Université Joseph Fournier, Grenoble
- SEBAG Sylvie Chargée d'enseignement, Paris XII, UPEC
- THIRY Bruno Chargé d'enseignement, Sciences Po Paris
- TRANCART Danièle MCF, section 70, Université de Rouen en détachement du centre de l'emploi
- TRAVAILLOT Yves Docteur MCF STAPS, IUFM Aquitaine, Université de Bordeaux 4
- VANTOUROUT Marc MCF, section 70, Université Paris Descartes, laboratoire EDA
- WITORSKI Richard PU, CNAM

5. Adossement à la recherche

L'ISP-Faculté d'éducation fait partie de l'Ecole doctorale « Religion, Culture et Société » de l'Institut Catholique de Paris dirigée par le Vice-Recteur à la recherche Olivier Arthus. Elle a pour mission notamment l'encadrement scientifique des thèses, l'organisation de séminaires de recherche, de journées d'études et de colloques internationaux. Elle s'organise en 5 pôles de recherche qui regroupent des enseignants-chercheurs intégrés autour d'un champ de compétence spécifique qui peut être interdisciplinaire. Les enseignants-chercheurs de l'ISP-Faculté d'éducation participent au pôle *Langues, cultures, histoire et Education* qui mobilise les enseignants travaillant sur la question des enjeux anthropologiques de la démarche éducative. A l'intérieur de ce pôle plusieurs axes figurent, dont le Groupe de Recherche en Education Comparée (GREC). Il est à l'origine de la création de la revue *Eduquer/Former*, revue bi-annuelle (<http://eduquer-former.icp.fr>), composée d'un comité scientifique international, qui encourage tout particulièrement les travaux dans le champ des sciences de l'éducation soucieux d'une perspective comparative et internationale. Les chercheurs du GREC constituent un appui solide notamment aux enseignements et à l'ingénierie du parcours 2 de la mention 4.

Une partie de l'équipe des chercheurs de l'ISP-Faculté d'éducation a également rejoint le Centre Edouard Branly (dirigé par Laurent Tessier, enseignant-chercheur à l'ISP-Faculté d'éducation). Il s'agit d'un centre de recherche, d'innovation et de formation qui a pour objet les technologies du numérique et se fixe notamment pour objectif d'interroger leur lien à la question de la transmission. Il associe des chercheurs et des praticiens issus du champ des sciences de l'ingénieur et des sciences humaines et sociales, dont l'objectif commun est de mieux comprendre en quoi l'évolution des technologies de l'information et de la communication influe sur la construction formelle et informelle des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Les chercheurs du centre Branly accompagnent plus particulièrement les enseignements liés aux TICE et au parcours 1 de la mention 4.

Les activités de l'équipe comprennent recherches individuelles et collectives, disciplinaires et interdisciplinaires, organisation de séminaires de recherche, de colloques, de cycles de conférences, mise en place de « recherches-actions » en partenariat avec des établissements scolaires, mais aussi des missions d'audit ou

d'expertise, notamment à la demande du SGEC (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique) et de FORMIRIS (Fédération des associations pour la formation et la promotion professionnelles dans l'enseignement catholique). Ce dernier organisme, FORMIRIS, constitue un appui important en termes de co-production et de financement de recherche :

- FORMIRIS finance chaque année des formations de Master, sur proposition de la Faculté, lorsque les recherches menées dans le cadre du mémoire de Master concernent la question de la formation.
- Les appels à projet, proposés chaque année par FORMIRIS, permettent la mise à contribution des étudiants de Master.

L'équipe de recherche « Cultures, Sujet, Transmission » de l'ICP, le Groupe de Recherche en Education Comparée (GREC), le Centre Edouard Branly, ont pour fonction de coordonner les différents travaux de recherche et d'intégrer les étudiants de Master et de Doctorat à une dynamique de recherche collective. Ces centres et équipes collaborent également avec d'autres instituts et laboratoires de recherche extérieurs à l'ICP (INSHEA, Université Paris Descartes, CNAM...). Les projets de recherche présentés ci-dessous concernent donc les étudiants des différentes mentions et parcours du Master, et ceux-ci peuvent être amenés à y participer de différentes manières.

Trois axes de recherche ont été définis pour une période de quatre ans :

- Interculturalité et éducation comparée
- Les technologies de transmission de la culture
- Les méthodes ethnographiques en terrain éducatif

A partir de ces trois axes, un programme d'activités est défini chaque année, comprenant :

- la mise en œuvre de recherches collectives
- l'organisation de séminaires de recherche, de colloques, de journées d'études et de conférences
- la publication de résultats de recherche, notamment via la revue coordonnée par l'équipe : *Eduquer|Former*.

La liste complète des chercheurs permanents ou associés et des doctorants est disponible sur le site de l'ICP, ainsi que la liste des journées d'études, conférences et colloques (<http://www.icp.fr/>).

6. Flux attendus

6.1 Effectifs attendus

L'ensemble des mentions et parcours (anciennement « spécialités ») comporte environ 700 étudiants par année. Avec l'arrivée de nouveaux parcours et la réorganisation du master (notamment par rapport aux différentes passerelles proposées entre les mentions) nous nous attendons à une stabilité des effectifs, voir un accroissement, notamment au niveau de la deuxième année de master sur les mentions 3 et 4.

BILAN DES EFFECTIFS POUR LE PREMIER DEGRE (PE)						
Année universitaire		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Nombre d'inscrits pédagogiques en M1	-	-	340	180	202
2	Nombre d'inscrits pédagogiques en M2	-	-	270	304	273
3	Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant	-	-	100%	36%	43%

BILAN DES EFFECTIFS POUR LE SECOND DEGRE (PLC)						
Année universitaire		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012

1	Nombre d'inscrits pédagogiques en M1	-	-	10	40	60
2	Nombre d'inscrits pédagogiques en M2	-	-	22	44	104
3	Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant	-	-	100%	82%	75%

BILAN DES EFFECTIFS (Total des anciennes spécialités)						
Année universitaire		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Nombre d'inscrits pédagogiques en M1			376	268	295
2	Nombre d'inscrits pédagogiques en M2			352	422	437
3	Total (M1 + M2)			728	690	732

6.2 Origine des étudiants et modalités de recrutement

En Master 1

Dans le cadre de la formation initiale, le public concerné par le Master sera constitué des étudiants de lettres, langues, histoire, philosophie, STAPS et sciences sociales, ayant validé une Licence dans ces disciplines à l'ICP. Plus généralement, il peut concerner tout étudiant titulaire d'une Licence et ayant pour projet professionnel un métier de l'enseignement, de l'éducation ou de la formation. Les mentions 3 et 4 sont ouvertes également à un public souvent déjà salarié et effectuant une reprise d'études pour entamer une seconde carrière. On peut ajouter que le public se destinant à une carrière dans l'enseignement catholique trouvera, dans le cadre de ce Master, des possibilités de stage et des parcours de professionnalisation adaptés.

Les étudiants recrutés devront être titulaires d'une Licence faisant partie du domaine Sciences Humaines et Sociales. Les étudiants, titulaires d'une autre Licence ou d'un autre diplôme, pourront faire une demande à la commission d'équivalence mise en place par le conseil du Master. De même, pour les étudiants non titulaires de ce niveau de diplôme, mais bénéficiant d'une expérience éducative significative, des procédures de VAE seront mises en place.

Une partie des étudiants pourra donc suivre le Master dans le cadre d'un processus de formation continue. À cet effet, un système de sessions a déjà été mis en place dans le cadre des anciennes spécialités, afin de permettre à des professionnels en activité de suivre la formation.

En Master 2

Les étudiants ayant suivi le Master 1 et validé 60 ECTS sont admis de plein droit en M2. Comme pour le M1, des procédures d'équivalence sont déjà mis en place à travers une commission d'étude des dossiers de demande d'autorisation d'inscription (passant par le jury rectoral) pour les étudiants extérieurs voulant intégrer directement le M2. Des passerelles sont notamment prévues avec la Faculté de Sciences Sociales de l'ICP, afin que certains étudiants ayant suivi le M1 de sciences sociales de l'ICP puissent accéder au M2 MEEF. Par ailleurs, un dispositif de formation continue à destination des formateurs et des enseignants en activité sera mis en place au niveau de la mention 4 (cours du soir, sessions), afin que des professionnels du monde de l'éducation et de la formation puissent suivre l'année de M2. Ce dispositif permettra en particulier aux formateurs de l'enseignement catholique d'accéder au niveau Master.

Le recrutement des M1 et des candidats extérieurs en M2 sera soumis à un entretien.

MASTER MEEF 1er degré		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche	Heures	ECTS	COEF	
	36	10		
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives	12	5	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement	12	2	1	
Travaux Dirigés				
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel	12	3	1	
Stages et encadrement				
PARCOURS Professeurs des écoles				
UE 6 : Contextes culturels et techniques	Heures	ECTS	COEF	
	56	5		
EC 6A : Enjeux éthiques et déontologiques	30	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 6B : Démarches et outils de l'enseignant	18	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 6C : Cultures numériques et éducation	8	1	1	
Cours				
UE 7 : Sciences et humanités	Heures	ECTS	COEF	
	36	6		
EC 7A : Langue française : savoirs et transmission	18	3	1	
Cours, Travaux dirigés				
EC 7B : Eléments de mathématiques : compétences et créativité	18	3	1	
Cours, Travaux dirigés				
UE 8 : Enjeux culturels et sociologiques des champs disciplinaires 2	Heures	ECTS	COEF	
	42	4		
UE 8A : Approfondissement des repères disciplinaires	24	2	1	
Cours, Travaux Pratiques				
EC 8B : Activités physique, sportive et artistique	18	2	1	
Cours, Travaux Pratiques				
UE 9 : Eduquer et apprendre	Heures	ECTS	COEF	
	36	5		
EC 9A : Pédagogie et théories de l'apprentissage	24	4	1	
Cours				
EC 9B : Psychologie du développement	12	1	1	
Cours				
Total semestre 2	206	30		

MASTER MEEF 1er DEGRE et BEP		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche		Heures	ECTS	COEF
		36	10	
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives				
Cours, Travaux Dirigés		12	5	1
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement				
Travaux Dirigés		12	2	1
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel				
Stages et encadrement		12	3	1
PARCOURS Enseignement et besoins éducatifs particuliers				
UE 25 : Fondements, cadres et repères de l'Education Inclusive 2		Heures	ECTS	COEF
		30	6	
EC 25A : Approche historique et théorique de l'inclusion scolaire : le concept de B.E.P., textes fondateurs et évolution de l'éducation inclusive				
Cours		12	2	1
EC 25B : Les différents dispositifs de l'inclusion scolaire				
Cours, Travaux Dirigés		18	4	1
UE 26 : Actualiser ses pratiques didactiques et pédagogiques 2		Heures	ECTS	COEF
		54	8	
EC 26A : Analyse et adaptation des pratiques : la contribution des grands pédagogues au développement de l'inclusion scolaire				
Cours, Travaux Dirigés		12	3	1
EC 26B : Apports didactiques 2				
Cours, Travaux Dirigés, FOAD		42	5	1
UE 27 : Accompagner les jeunes et leurs projets 2		Heures	ECTS	COEF
		30	6	
EC 27A : Identification des besoins des jeunes : les apports de la psychologie cognitive pour l'enseignement et l'apprentissage				
Cours, Travaux Dirigés, FOAD		18	4	1
EC 27B : Observation de pratiques 2				
Stage		12	2	1
Total semestre 2		150	30	

MEEF 2nd DEGRE		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche	Heures	ECTS	COEF	
	36	10		
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives	12	5	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement	12	2	1	
Travaux Dirigés				
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel	12	3	1	
Stages et encadrement				
PARCOURS Education corporelle, santé et développement de la personne				
UE 17 : Interventions professionnelles réflexives en milieux éducatifs	Heures	ECTS	COEF	
	85	9		
EC 17A : Approches pratiques, réflexives et théoriques des APS programmées en milieu éducatifs 2/4	60	5	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 17B : Savoirs disciplinaires et didactiques	25	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
UE 18 : Organisation et planification de l'enseignement de l'EPS	Heures	ECTS	COEF	
	85	11		
EC 18A : Conception, organisation et planification de l'enseignement de l'EPS à l'école, au collège et au lycée	50	5	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 18B : Enjeux scientifiques, didactiques, culturels et sociaux de l'enseignement de l'EPS	20	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 18C : Enjeux éthiques et déontologiques	15	2	1	
Cours				
Total semestre 2	206	30		

MEEF 2nd DEGRE et BEP		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche		Heures	ECTS	COEF
		36	10	
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives		12	5	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement		12	2	1
Travaux Dirigés				
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel		12	3	1
Stages et encadrement				
PARCOURS Enseignement et besoins éducatifs particuliers				
UE 25 : Fondements, cadres et repères de l'Education Inclusive 2		Heures	ECTS	COEF
		30	6	
EC 25A : Approche historique et théorique de l'inclusion scolaire : le concept de B.E.P., textes fondateurs et évolution de l'éducation inclusive		12	2	1
Cours				
EC 25B : Les différents dispositifs de l'inclusion scolaire		18	4	1
Cours, Travaux Dirigés				
UE 26 : Actualiser ses pratiques didactiques et pédagogiques 2		Heures	ECTS	COEF
		54	8	
EC 26A : Analyse et adaptation des pratiques : la contribution des grands pédagogues au développement de l'inclusion scolaire		12	3	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 26B : Apports didactiques 2		42	5	1
Cours, Travaux Dirigés, FOAD				
UE 27 : Accompagner les jeunes et leurs projets 2		Heures	ECTS	COEF
		30	6	
EC 27A : Identification des besoins des jeunes : les apports de la psychologie cognitive pour l'enseignement et l'apprentissage		18	4	1
Cours, Travaux Dirigés, FOAD				
EC 27B : Observation de pratiques 2		12	2	1
Stage				
Total semestre 2		150	30	

MASTER MEEF 2nd DEGRE		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche	Heures	ECTS	COEF	
	36	10		
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives Cours, Travaux Dirigés	12	5	1	
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement Travaux Dirigés	12	2	1	
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel Stages et encadrement	12	3	1	
PARCOURS Professeurs des lycées et collèges				
UE 15 : Savoirs et didactiques disciplinaires 2	Heures	ECTS	COEF	
	128	11		
EC 15A : Approche didactique de la discipline Cours, Travaux Dirigés	24	2	1	
EC 15B : Savoirs fondamentaux Travaux Dirigés	48	4	1	
EC 15C : Pratiques disciplinaires Travaux Dirigés	48	4	1	
EC 15D : Cultures numériques et éducation Cours	8	1	1	
UE 16 : Elaboration et analyse de situations professionnelles	Heures	ECTS	COEF	
	84	9		
EC 16A : Pédagogie et théories de l'apprentissage Cours	24	3	1	
EC 16B : Construction de séquences d'enseignement Travaux Dirigés	24	3	1	
EC 16C : Enjeux sociaux, culturels et éthiques de l'enseignement Cours, Travaux Dirigés	12	1	1	
EC 16D : Analyse de situations professionnelles Travaux Dirigés	24	2	1	
Total semestre 2	248	30		

MEEF ENCADREMENT EDUCATIF		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche	Heures	ECTS	COEF	
	36	10		
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives	12	5	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement	12	2	1	
Travaux Dirigés				
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel	12	3	1	
Stages et encadrement				
UE 45 : Fondements du droit à l'éducation	Heures	ECTS	COEF	
	40	6		
EC 45A : Textes et cadres institutionnels en éducation	20	3	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 45B : Textes fondamentaux et courants pédagogiques	20	3	1	
Cours, Travaux Dirigés				
UE 46 : Management d'équipes et de projets	Heures	ECTS	COEF	
	36	8		
EC 46A : Méthodologie de projet : Construction, formalisation, approche collaborative	36	8	1	
Ateliers				
PARCOURS Cadres d'éducation				
UE 47 : Analyse des pratiques, accompagnement, conduite du changement	Heures	ECTS	COEF	
	39	6		
EC 47A : Analyse des pratiques : courants théoriques et expérimentation	24	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 47B : Posture d'accompagnement en formation, conduite du changement	15	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
Total semestre 2	151	30		

MEEF MENTION ENCADREMENT EDUCATIF		SEMESTRE 1		
TRONC COMMUN				
UE 1 : Culture humaniste et fondements anthropologiques de l'acte éducatif	Heures	ECTS	COEF	
	48	9		
EC 1A : Connaissance des systèmes éducatifs en France et en Europe Cours	12	3	1	
EC 1B : Philosophie de la personne Cours	12	2	1	
EC 1C : Formation religieuse et laïcité Cours, Travaux Dirigés	12	2	1	
EC 1D : Apprentissage d'une langue vivante étrangère Travaux Dirigés	12	2	1	
UE 41 : Psychologie et sociologie de l'éducation	Heures	ECTS	COEF	
	32	5		
EC 41A : Sociologie de l'école Cours	12	2	1	
EC 41B : OPTION Psychologie et formation d'adultes Cours, Travaux Dirigés	20	3	1	
EC 41C : OPTION Psychologie de l'adolescent Cours, Travaux Dirigés				
EC 41D : OPTION Psychologie de l'enfant Cours, Travaux Dirigés				
UE 42 : Ouverture culturelle et interculturelle	Heures	ECTS	COEF	
	40	8		
EC 42A : Education formelle et non formelle Cours, Travaux Dirigés	20	4	1	
EC 42B : TICE et médiation culturelle Cours, Travaux Dirigés	20	4	1	
PARCOURS Projets éducatifs dans le champ culturel et interculturel				
UE 44 : Le projet en éducation dans le champ culturel et interculturel	Heures	ECTS	COEF	
	50	8		
EC 44A : Fondements anthropologiques de la démarche par projet Cours, Travaux Dirigés	15	2	1	
EC 44B : Eléments méthodologiques et élaboration de projets culturels Cours, Travaux Dirigés	15	2	1	
EC 44C : Postures professionnelles Cours, Travaux Dirigés	20	4	1	
Total semestre 1	170	30		

MEEF MENTION ENCADREMENT EDUCATIF		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche	Heures	ECTS	COEF	
	36	10		
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives	12	5	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement	12	2	1	
Travaux Dirigés				
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel	12	3	1	
Stages et encadrement				
UE 45 : Fondements du droit à l'éducation	Heures	ECTS	COEF	
	40	6		
EC 45A : Textes et cadres institutionnels en éducation	20	3	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 45B : Textes fondamentaux et courants pédagogiques	20	3	1	
Cours, Travaux Dirigés				
UE 46 : Management d'équipes et de projets	Heures	ECTS	COEF	
	36	8		
EC 46A : Méthodologie de projet : Construction, formalisation, approche collaborative	36	8	1	
Ateliers				
PARCOURS Projets éducatifs dans le champ culturel et interculturel				
UE 48 : Analyse des pratiques et conduite du changement	Heures	ECTS	COEF	
	39	6		
EC 48A : Analyse des pratiques et expérimentation dans le champ culturel et interculturel	24	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 48B : Posture d'accompagnement et conduite du changement dans le champ culturel et interculturel	15	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
Total semestre 2	151	30		

MEEF PRATIQUES ET INGENIERIE DE LA FORMATION		SEMESTRE 1		
TRONC COMMUN				
UE 1 : Culture humaniste et fondements anthropologiques de l'acte éducatif	Heures	ECTS	COEF	
	48	9		
EC 1A : Connaissance des systèmes éducatifs en France et en Europe	12	3	1	
Cours				
EC 1B : Philosophie de la personne	12	2	1	
Cours				
EC 1C : Formation religieuse et laïcité	12	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 1D : Apprentissage d'une langue vivante étrangère	12	2	1	
Travaux Dirigés				
UE 41 : Psychologie et sociologie de l'éducation	Heures	ECTS	COEF	
	32			
EC 41A : Sociologie de l'école	12	2	1	
Cours				
EC 41B : OPTION Psychologie et formation d'adultes	20	3	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 41C : OPTION Psychologie de l'adolescent				
Cours, Travaux Dirigés				
EC 41D : OPTION Psychologie de l'enfant				
Cours, Travaux Dirigés				
UE 42 : Ouverture culturelle et interculturelle	Heures	ECTS	COEF	
	40			
EC 42A : Education formelle et non formelle	20	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 42B : TICE et médiation culturelle	20	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
PARCOURS Dispositifs innovants et technologies du numérique				
UE 71 : Projets innovants et technologies du numérique	Heures	ECTS	COEF	
	50			
EC 71A : Fondements anthropologiques de l'enseignement à distance	15	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 71B : Eléments méthodologiques et élaboration de projets innovants	15	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 71C : Postures professionnelles et technologies du numérique	20	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
Total semestre 1	170	30		

MEEF PRATIQUES ET INGENIERIE DE LA FORMATION		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche	Heures	ECTS	COEF	
	36	10		
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives	12	5	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement	12	2	1	
Travaux Dirigés				
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel	12	3	1	
Stages et encadrement				
UE 45 : Fondements du droit à l'éducation	Heures	ECTS	COEF	
	40	6		
EC 45A Textes et cadres institutionnels en éducation	20	3	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 45B : Textes fondamentaux et courants pédagogiques	20	3	1	
Cours, Travaux Dirigés				
UE 46 : Management d'équipes et de projets	Heures	ECTS	COEF	
	36	8		
EC 46A : Méthodologie de projet : Construction, formalisation, approche collaborative	36	8	1	
Ateliers				
PARCOURS Dispositifs innovants et technologies du numérique				
UE 72 : Analyse des pratiques innovantes et conduite du changement	Heures	ECTS	COEF	
	39	6		
EC 72A : Analyse des pratiques innovantes : courants théoriques et expérimentation	24	4	1	
Cours, Travaux Dirigés				
EC 72B : Posture d'accompagnement en formation innovante et à distance	15	2	1	
Cours, Travaux Dirigés				
Total semestre 2		151	30	

MEEF EDUCATION COMPAREE		SEMESTRE 1		
TRONC COMMUN				
UE 1 : Culture humaniste et fondements anthropologiques de l'acte éducatif		Heures	ECTS	COEF
		48	9	
EC 1A : Connaissance des systèmes éducatifs en France et en Europe		12	3	1
Cours				
EC 1B : Philosophie de la personne		12	2	1
Cours				
EC 1C : Formation religieuse et laïcité		12	2	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 1D : Apprentissage d'une langue vivante étrangère		12	2	1
Travaux Dirigés				
UE 41 : Psychologie et sociologie de l'éducation		Heures	ECTS	COEF
		32	5	
EC 41A : Sociologie de l'école		12	2	1
Cours				
EC 41B : OPTION Psychologie et formation d'adultes		20	3	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 41C : OPTION Psychologie de l'adolescent				
Cours, Travaux Dirigés				
EC 41D : OPTION Psychologie de l'enfant				
Cours, Travaux Dirigés				
UE 42 : Ouverture culturelle et interculturelle		Heures	ECTS	COEF
		40	8	
EC 42A : Education formelle et non formelle		20	4	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 42B : TICE et médiation culturelle		20	4	1
Cours, Travaux Dirigés				
PARCOURS Education comparée : approches des systèmes éducatifs français et étrangers				
UE 73 : Epistémologie de l'éducation comparée		Heures	ECTS	COEF
		36	8	
EC 73A : Globalization and Education		18	4	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 73B : La lutte contre l'échec scolaire : approches comparées		18	4	1
Cours, Travaux Dirigés				
Total semestre 1		156	30	

MEEF EDUCATION COMPAREE		SEMESTRE 2		
TRONC COMMUN				
UE 5 : Méthodologie, langages et pratiques de la recherche		Heures	ECTS	COEF
		36	10	
EC 5A : Observation et problématisation des situations éducatives		12	5	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 5B : Apprentissage d'une langue vivante étrangère : approfondissement		12	2	1
Travaux Dirigés				
EC 5C : Elaboration d'un projet de formation et stage professionnel		12	3	1
Stages et encadrement				
UE 45 : Fondements du droit à l'éducation		Heures	ECTS	COEF
		40	6	
EC 45A : Textes et cadres institutionnels en éducation		20	3	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 45B : Textes fondamentaux et courants pédagogiques		20	3	1
Cours, Travaux Dirigés				
UE 46 : Management d'équipes et de projets		Heures	ECTS	COEF
		36	8	
EC 46A : Méthodologie de projet : Construction, formalisation, approche collaborative		36	8	1
Ateliers				
PARCOURS Education comparée : approches des systèmes éducatifs français et étrangers				
UE 74 : Politiques éducatives comparées		Heures	ECTS	COEF
		39	6	
EC 74A : Comparative Educational Politics		15	2	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 74B : Les pédagogies alternatives		12	2	1
Cours, Travaux Dirigés				
EC 74C : Comparative Linguistic Politics		12	2	1
Cours, Travaux Dirigés				
Total semestre 2		151	30	