

Réussir tous ensemble

Dans une classe de 6^{ème} les élèves ont été invités toute l'année à échanger leurs savoirs dans trois disciplines : français, maths et histoire-géo : lorsque l'un d'entre eux avait réussi les tests d'évaluation sur une compétence précise, il devenait « instructeur » de ceux qui ne maîtrisaient pas encore le savoir requis. L'objectif était que tous les élèves obtiennent les résultats suffisants grâce à l'aide mutuelle. Les élèves se sont vite aperçus qu'il ne s'agissait pas de demander aux meilleurs d'aider les autres mais de repérer les points communs et les différences dans les manières d'apprendre pour pouvoir réussir : ce qui était compris par celui qui expliquait lui demandait de se mettre à la place d'un autre qui avait besoin de voies différentes ce qui a demandé aux instructeurs d'approfondir, de contextualiser, de reprendre ce qu'ils croyaient maîtriser. Lors du bilan de fin d'année les élèves ont exprimé leur satisfaction d'avoir réussi tous ensemble grâce aux compétences différentes de chacun. La déléguée interrogée sur ce qui avait été différent durant l'année a répondu très spontanément : « cette année si on a pu réussir, c'est parce qu'on était tous solidaires »