

Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine

NOTE DE CADRAGE

Groupe national de déploiement du plan

Juillet 2015

SOMMAIRE

Note de cadrage pour des formations et des animations pédagogiques du plan Projet de l'enseignement catholique & éthique républicaine

1 – LE CONTEXTE	3
2 – LE PLAN PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE & ETHIQUE REPUBLICAINE	3
2.1) Un objectif de cohérence pour l'Enseignement catholique	3
2.2) Problématisation	4
3 – MISE EN ŒUVRE DU PLAN	5
3.1) Lancement du plan	5
3.2) Appel à projet : critères de recevabilité des projets	6
4 – LES MODALITES D'INSTRUCTION DES DEMANDES	7
4.1) Calendrier	7
4.2) Périmètre de recueil des besoins et instructions des projets	8
5 – EVALUATION DES DISPOSITIFS	8
ANNEXES	
Annexe 1 : Texte de la Commission permanente du 21 janvier 2015	9
Annexe 2 : Maquette du Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine	11

1 – LE CONTEXTE

Suite aux évènements de janvier 2015 en France, le gouvernement a engagé une mobilisation nationale autour des valeurs de la République. Face aux questionnements des enfants et des jeunes, l'École toute entière s'est retrouvée en première ligne pour aider à dépasser l'émotion, pour engager une réflexion globale autour de la liberté, de l'égalité, de la fraternité et de la laïcité. Sa capacité à transmettre et à faire vivre des valeurs mises à mal par les inégalités et les discriminations, par le poids des déterminismes sociaux et territoriaux et par un sentiment diffus d'exclusion de la communauté républicaine a été réinterrogée.

Cette préoccupation est déjà un des enjeux de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 : « *Au titre de sa mission d'éducation à la citoyenneté, le service public de l'éducation prépare les élèves à vivre en société et à devenir des citoyens responsables et libres, conscients des principes et des règles qui fondent la démocratie.* »

L'annexe de la loi confirme cet enjeu : « *Enseigner et faire partager les valeurs de la République est une des missions qui incombent à l'école* ». Ces enseignements visent notamment à permettre aux élèves d'acquérir et de comprendre l'exigence du respect de la personne, de ses origines et de ses différences, mais aussi l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que les fondements et le sens de la laïcité. Ils contribuent à former des esprits libres et responsables, aptes à se forger un sens critique et à adopter un comportement réfléchi et empreint de tolérance. C'est bien l'objet de l'enseignement moral et civique.

La gestion de l'hétérogénéité croissante de la population scolaire et celle des nouveaux métissages culturels posent également, aux enseignants, de nouveaux défis éducatifs.

D'une manière générale, le fait religieux est une des clés de lecture pour la compréhension du monde. La dimension religieuse est de plus en plus explicite dans la réflexion autour des problèmes de société : la littérature contemporaine et les arts visuels le montrent bien.

Les recommandations du ministère de l'Education nationale vont toutes dans le sens d'un enseignement des religions compris comme culture et patrimoine et insistent sur la nécessité de :

- combler les lacunes de la transmission dues à la sécularisation de la société ;
- pouvoir reconnaître les valeurs éthiques et sociales portées par les religions ;
- fournir aux élèves et aux enseignants une information vérifiée, sereine, destinée à faire barrage aux intégrismes qui prospèrent sur l'ignorance.

Ce sujet sensible touche au positionnement de l'Enseignement catholique qui tient à déployer un projet éducatif spécifique, dans le cadre de son association à l'Etat. L'école catholique est, conformément à l'enseignement de l'Eglise, attachée à la liberté de conscience et à la laïcité de l'Etat. Il participe donc aisément à la formation aux valeurs républicaines.

2 - LE PLAN PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE & ETHIQUE REPUBLICAINE

2.1) Un objectif de cohérence pour l'Enseignement catholique

Impliqué dans cette mobilisation, l'Enseignement catholique entend bien soutenir tous ses acteurs et les invite à la réflexion collégiale. Le texte de **la Commission Permanente du 21 janvier 2015** propose une feuille de route pour l'ensemble de l'institution (Cf. annexe 1).

Des pistes de travail y sont initiées sous la forme du questionnement partagé bien plus que sous celle de l'injonction :

« *L'École est légitimement perçue comme le creuset où se fonde un projet collectif partagé. Elle ne peut certes à elle seule résoudre tous les problèmes du monde et de la société ; mais il lui revient, dans le champ qui lui est propre, d'assumer ses responsabilités éducatives.* »

Ainsi le plan Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine entend, par les dispositifs engagés, penser et interroger la mise en œuvre du caractère propre dans « *la mobilisation d'un patrimoine éducatif utile à la construction du bien commun.* » (...) au service d'une « formation intégrale de la personne ». Ce projet a pour vocation d'engager une réflexion afin de faire de l'école un « *laboratoire de fraternité* ».

Pour ce faire, les communautés éducatives sont invitées à :

- continuer à travailler collectivement à une meilleure articulation entre enseigner et éduquer.
- poursuivre le développement des synergies entre les dimensions intellectuelle, affective, morale, civique et spirituelle de la formation des personnes

« Par-delà les bons sentiments et les belles déclarations, qui ne sont jamais inutiles mais qui ne suffisent pas, nous pensons que c'est dans sa culture professionnelle, dans son organisation et ses pratiques, tout autant que dans les contenus d'enseignement, que l'Ecole est appelée à répondre aux appels du temps présent ».

2.2) PROBLEMATISATION

a) Une problématisation transversale

- La laïcité, condition pour garantir la liberté de conscience et la liberté d'expression :
 - Comment faire découvrir le principe de laïcité : sa définition, son histoire... ?
 - Comment vivre, par la laïcité, une forme de neutralité (qui interdit toute contrainte sur les consciences) sans tomber dans la neutralisation qui interdirait toute expression religieuse, spirituelle ou convictionnelle ?
 - Comment vivre, par la laïcité, la séparation du temporel et du spirituel, tout en dispensant, à l'école, une culture qui donne place à la dimension religieuse ?

b) Cinq familles de chantiers à problématiser

- Expression des religions à l'école, pour y reconnaître une composante de la culture et de l'identité de beaucoup :
 - Comment prendre en compte le fait religieux dans les disciplines ?
 - Comment présenter les différentes traditions religieuses, à partir de données objectives mais aussi de l'expérience croyante dans la vie personnelle et sociale. Comment travailler les valeurs éthiques et sociales portées par les religions ?
 - Comment éclairer, par la dimension religieuse de la culture, les questionnements existentiels ?
- Accueil des diversités pour éduquer à la fraternité :
 - Comment faire découvrir que la culture française, européenne...est le produit de l'influence de multiples cultures ? Comment articuler l'accueil des diverses cultures et formation à des valeurs communes, fondement d'un projet social partagé ?
 - Comment former à l'écoute, à l'échange, au débat pour construire le dialogue entre les cultures et les religions ?
 - Comment prendre en compte les singularités, gérer les classes et les établissements pour éviter discriminations et stigmatisations (physiques, culturelles, religieuses, économiques et sociales) pouvant conduire à la violence, au conflit et au décrochage ?
- Mobiliser les savoirs et les faire dialoguer, pour construire une culture qui fait sens :
 - Comment aborder le socle commun et les programmes pour discerner l'essentiel à transmettre quand les savoirs connaissent une croissance exponentielle ? Comment articuler transmission des connaissances à l'école et volume des informations véhiculées par le numérique ?
 - Comment donner plus de place à la dimension épistémologique, dans l'approche des disciplines ?
 - Comment articuler autonomie des disciplines et travail pluridisciplinaire : quels objets, quelles modalités d'animation des établissements, quelle méthodologie ?

- Education relationnelle et coopération, pour fonder les relations interpersonnelles et la vie sociale :
 - Comment renforcer une éducation relationnelle et affective pour une meilleure connaissance de soi, une meilleure maîtrise de soi, un réel désir d'ouverture à l'autre et une culture de l'engagement, et pour lutter contre les violences scolaires ?
 - Comment faire de l'école une société où se vit, par l'expérience quotidienne, la formation à la liberté, à l'égalité et à la fraternité ?
 - Comment développer des pédagogies coopératives ouvrant à l'exercice de la solidarité et à la découverte de l'intelligence collective ?
- Soutien à la parole des éducateurs, pour permettre une relation éducative permettant la croissance du jeune :
 - Comment travailler collectivement à la mise en place des conditions permettant l'exercice de l'autorité des éducateurs ?
 - Comment travailler, dans l'équipe éducative, à la cohérence des exigences communes ?
 - Comment travailler à l'articulation des diverses instances de transmission (école/famille/tiers lieux éducatifs, médias.) ?

3 – MISE EN ŒUVRE DU PLAN

Les orientations d'animation pédagogique et de formation de l'Enseignement catholique ont pour finalités de permettre d'enseigner, d'éduquer, de proposer un sens à la vie dans un même acte à la lumière de l'anthropologie chrétienne. La mise en œuvre du plan Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine se développe à l'aune de ses orientations.

Des projets d'animation pédagogique et de formation correspondant aux critères d'éligibilité du plan peuvent être pris en charge.

3.1) LANCEMENT DU PLAN

Depuis février 2015, l'Enseignement catholique s'est donc associé à la grande mobilisation de l'Ecole pour les valeurs de la République. Plus de 180 personnes référentes mandatées par l'Enseignement catholique ont assisté durant le mois d'avril aux journées inter académiques organisées par le ministère de l'Education nationale. Par la suite, les premières journées nationales du Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine, organisées par Formiris et l'Ecole des Cadres Missionnés (ECM) en lien avec le SGEC, se sont tenues à Paris les 28 et 29 mai 2015.

Un groupe de déploiement du plan s'est mis en place, constitué de différents acteurs de l'institution. Ce groupe garantit le sens, le cadrage général et la cohérence du projet.

Formiris, en lien avec le SGEC, est chargée de la mise en œuvre opérationnelle du plan. L'objectif est de former les acteurs des communautés éducatives dans les établissements.

- Pour ce faire, des rencontres seront organisées à l'initiative des tutelles, en lien avec les référents académiques de l'Enseignement catholique et les associations territoriales Formiris, afin de préparer l'information et la sensibilisation de tous les acteurs. Elles viseront à :
 - identifier les besoins et les priorités,
 - réfléchir aux modalités de pilotage de la mise en œuvre.
- Des journées régionales d'animation pédagogique préparées par les organismes de formation reconnus permettront ensuite de mobiliser le plus grand nombre d'établissements.
- Enfin des actions de formations seront proposées, selon différentes modalités, à destination de l'ensemble de la communauté éducative et permettront aussi de relire le projet éducatif des établissements.

(Cf. annexe 2 : maquette du Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine.)

3.2) APPEL A PROJET : CRITERES DE RECEVABILITE DES PROJETS

Tous les projets susceptibles d'être retenus pour un financement dans le cadre du plan Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine sont inscrits dans au moins une des familles de chantiers définie par la Commission permanente de l'Enseignement catholique et traitent d'une ou plusieurs problématique(s) définie(s) en 2.2.

a) Journées d'animation pédagogiques (étape 3.2)

- Enjeux
 - Mobilisation des acteurs en proximité.
- Public concerné
 - Ces journées s'adressent en particulier aux chefs d'établissement, accompagnés d'une personne relais de leur établissement.
- Objectifs
 - Sensibilisation aux enjeux d'une éthique républicaine portée par le projet de l'Enseignement catholique.
 - Appropriation et mise en projet des établissements.
- Contenus
 - Eclairage historique, réglementaire, sociologique sur les enjeux de la laïcité, les valeurs de fraternité, de liberté, d'égalité, dans le cadre du projet éducatif d'un établissement catholique d'enseignement.
 - Présentation du plan, des cinq familles de chantiers à investir, des problématiques sous-jacentes.
 - Expériences existantes et outils disponibles pour construire des dispositifs qui impliquent toute la communauté éducative
- Modalités générales de mise en œuvre
 - Format d'une demi-journée ou d'une journée.
 - Contribution des référents académiques du plan Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine.
 - Mise en œuvre par un organisme de formation reconnu.

b) Formations (étape 4)

Sont concernés : en priorité les projets intra et inter des établissements scolaires mais aussi les projets régionaux, voire des projets nationaux.

- Enjeux
 - Professionnalisation des membres des communautés éducatives au sein des établissements
- Public concerné
 - Le dispositif est ouvert à toute la communauté éducative : enseignants, personnels éducatifs, bénévoles
- Objectifs
 - Prise en compte d'une éthique républicaine articulée au projet de l'Enseignement catholique.
 - Appropriation et mise en œuvre dans le cadre du projet éducatif des établissements.

■ Contenus

- La thématique de formation se réfère explicitement à une ou plusieurs des cinq familles de chantiers à ouvrir, à poursuivre, à approfondir et aux problématiques qui la sous-tendent.
- La formation se donne les moyens d'apporter une clarification étayée des notions et concepts fondateurs.
- Les notions et savoirs sont traités de façon conjointe et articulée avec les questions de posture.
- La formation répond in fine au sens de déploiement du plan : éclairer les enjeux de la laïcité et les valeurs de fraternité, de liberté, d'égalité, dans le cadre du projet éducatif d'un établissement catholique d'enseignement.

■ Démarche de formation

- La formation prend appui sur des situations problèmes propres à l'établissement.
- La formation permet d'identifier et de mettre en action des leviers.
- Le dispositif de formation permet d'engager dans l'établissement, une dynamique inscrite dans la durée.
- La formation comporte un système d'évaluation construit en appui sur des indicateurs : éléments de progrès, obstacles levés, initiatives, évolution du climat scolaire...

■ Modalités de formation

- La formation privilégie le travail d'équipe, le débat, l'analyse des pratiques.
- Des temps et des espaces sont prévus pour croiser les différents acteurs de la communauté éducative et les faire interagir.
- La formation s'appuie sur des modalités de nature à faire vivre les valeurs qu'elle préconise : cohérence entre le dire et le faire.

■ Modalités d'évaluation

- Des indicateurs sont présentés permettant de mesurer le transfert et l'appropriation.

4 - LES MODALITES D'INSTRUCTION DES DEMANDES

Afin d'identifier toutes les initiatives pouvant répondre aux besoins des communautés éducatives et d'en assurer le financement, la présente note de cadrage est adressée aux tutelles diocésaines et congréganistes, à tous les organismes de formation reconnus et aux associations territoriales de Formiris.

Cet appel à projet concerne :

- les projets intra et inter des établissements scolaires,
- les projets régionaux,
- les projets nationaux.

4.1) CALENDRIER

L'appel à projet sera traité jusqu'en juin 2016 dans la limite budgétaire

Selon le calendrier de déploiement du projet, les dispositifs d'animation sont engagés dès le 1^{er} trimestre 2015-2016.

La formation devrait commencer à partir de janvier 2016, le temps de permettre aux groupes de travail régionaux d'installer la démarche en territoire.

Ce calendrier est susceptible d'être aménagé suivant les modalités territoriales.

4.2) PERIMETRE DE RECUEIL DES BESOINS ET INSTRUCTION DES PROJETS

■ Pour les projets intra et inter des établissements scolaires

Utilisation des dispositifs d'appel à projet déjà mis en œuvre par les associations territoriales (AT) de Formiris. Les AT repèrent dans les projets déjà remontés ou à venir, les projets correspondant au cahier des charges et les font remonter au comité de lecture pour instruction.

Prise en charge des frais pédagogiques. Convention avec l'organisme de formation gérée par les services nationaux de Formiris incluant un forfait pour la gestion administrative (feuille d'émargement à retransmettre pour le rendre compte du projet).

Pas de prise en charge de frais annexes.

■ Pour les projets régionaux

Les organismes de formation font remonter les projets à dimension régionale à l'association territoriale qui transmet au comité de lecture, en lien avec le groupe *Humanisme et citoyenneté*.

Prise en charge des frais pédagogiques. Convention avec l'organisme de formation gérée par les services nationaux de Formiris incluant un forfait pour la gestion administrative (feuille d'émargement à retransmettre pour le rendre compte du projet).

Prise en charge de frais annexes possible suivant le document de cadrage spécifique élaboré par Formiris.

■ Pour les projets nationaux

Des dispositifs seront élaborés au niveau national avec les modalités suivantes :

- ✚ Les organismes de formation font remonter leur proposition à périmètre national aux services nationaux de Formiris pour instruction en lien avec le groupe de déploiement.

Convention avec l'organisme de formation gérée par les services nationaux de Formiris incluant forfait pour gestion administrative (feuille d'émargement à retransmettre pour le rendre compte du projet).

Prise en charge de frais annexes possible suivant le document de cadrage spécifique élaboré par Formiris.

- ✚ Le groupe national de déploiement du plan pourra également adresser des commandes aux partenaires repérés et reconnus en fonction de leur spécificité et notamment dans le cadre de recherches. Une note spécifique leur sera adressée.

Projets à envoyer en fichier Word par mail à Claude Leuridan (cleuridan@formiris.org)

5 - EVALUATION DES DISPOSITIFS

Un document d'évaluation des différents dispositifs retenus pour le plan Projet de l'Enseignement catholique & éthique républicaine sera communiqué aux organismes de formation reconnus par Formiris afin de rendre compte de la mise en œuvre du plan afin de mesurer l'efficacité et la conformité institutionnelle des actions engagées.

A tous les acteurs de l'Enseignement catholique

« J'aime l'école parce qu'elle nous éduque au vrai, au bien et au beau. Les trois vont ensemble. L'éducation ne peut pas être neutre. Ou elle est positive, ou elle est négative ; ou elle enrichit, ou elle appauvrit ; ou elle fait grandir la personne, ou elle l'affaiblit. »

-Pape François, mai 2014-

Après avoir massivement manifesté pour dénoncer la barbarie des récents attentats et défendre la fraternité qui fonde la liberté, la communauté nationale veut désormais réfléchir aux moyens nécessaires pour que de tels actes ne puissent se reproduire. De nombreux appels sont adressés à l'Ecole. N'y entendons pas la remise en cause d'une institution qui aurait failli, mais plutôt l'écho de l'importance vitale accordée à sa mission, et la reconnaissance de la Nation envers les enseignants et les éducateurs. L'Ecole est légitimement perçue comme le creuset où se fonde un projet collectif partagé. Elle ne peut certes à elle seule résoudre tous les problèmes du monde et de la société ; mais il lui revient, dans le champ qui lui est propre, d'assumer ses responsabilités éducatives.

Sans doute faut-il donc aujourd'hui, collectivement, mieux appréhender les mutations rapides et profondes qui modifient considérablement les conditions d'exercice de sa mission. Avant d'annoncer diverses mesures auxquelles nous devons prêter toute l'attention requise, Madame la Ministre de l'Education Nationale a organisé une large consultation auprès de tous les acteurs du système éducatif pour envisager ce qu'il faudrait réfléchir et impulser afin de permettre à l'Ecole de mieux encore jouer son rôle. L'Enseignement catholique a été associé à ces échanges et s'engage résolument, avec l'ensemble des établissements publics et privés, à tout mettre en œuvre pour renforcer l'éducation à l'exercice d'une liberté responsable.

Cette exigence concerne bien entendu l'ensemble des acteurs des communautés éducatives. L'expression mérite sans doute, aujourd'hui, d'être explicitée. Elle ne désigne pas un groupe fermé, mais un ensemble de personnes différentes par leur fonction, leur parcours, leur sensibilité et leurs options, qui par l'apport de compétences distinctes contribuent à une même tâche éducative. Au sein de la communauté éducative, les acteurs salariés et bénévoles de l'école et les familles doivent collaborer. Et, dans les établissements catholiques, il est légitime et à nos yeux nécessaire que les chrétiens puissent vivre et exprimer leur foi. Mais le caractère propre reconnu par la loi exclut toute visée communautariste. Il s'agit d'abord de proposer une vision chrétienne de la personne humaine et la pensée sociale qui en découle, pour contribuer à l'intérêt général dans le respect de la liberté de chacun.

Les chantiers à poursuivre et approfondir s'inscrivent dans des questionnements anciens. Gardons-nous des décisions trop rapides, là où l'urgence consiste à explorer les problématiques les plus fondamentales. Il faut, collectivement, penser en profondeur les visées de l'Ecole et travailler sur la durée à la recherche d'outils nécessaires aux chefs d'établissement, aux enseignants et aux éducateurs pour conduire leur classe, animer les établissements et renforcer le dialogue et le partenariat entre l'institution scolaire et la famille. Il s'agit aussi d'ouvrir de nouvelles pistes de formation pour tous, et assurément d'y consacrer plus de moyens.

Par-delà les bons sentiments et les belles déclarations, qui ne sont jamais inutiles mais qui ne suffisent pas, nous pensons que c'est dans sa *culture* professionnelle, dans son *organisation* et ses *pratiques*, tout autant que dans les contenus d'enseignement, que l'Ecole est appelée à répondre aux appels du temps présent. S'il n'a, pas plus que d'autres, réponse à toutes les interrogations, l'Enseignement catholique entend bien soutenir tous ses acteurs, et les invite à la réflexion collégiale. Sans prétendre à l'exhaustivité, et sous la forme du questionnement partagé bien plus que sous celle de l'injonction, quelles pistes de travail pouvons-nous suivre ensemble ?

- Comment faire de la laïcité un espace de découverte d'options et de convictions diverses, un espace de dialogue apte à reconnaître les différences assumées et les convergences à cultiver, afin de garantir à la fois la liberté de conscience et la liberté d'expression ?

- Comment faire droit, dans tous les établissements scolaires, à une prise en compte du fait religieux et la dimension religieuse de la culture ? En 2002, le rapport Debray, rédigé après les attentats du 11 septembre, soulignait que la connaissance intelligente du religieux offrait une voie privilégiée pour prévenir les fanatismes. Où en sommes-nous aujourd'hui ?
- Comment, dans un contexte mondialisé, un système d'éducation nationale se donne-t-il les moyens d'accueillir les diversités ethniques, culturelles et religieuses, tout en promouvant les valeurs communes nécessaires à un projet de société partagé ?
- Comment renforcer la mise en œuvre d'une éducation relationnelle ouvrant au désir de la rencontre et de l'engagement pour l'autre ? Comment cultiver la culture de l'échange et le sens du débat rationnel et argumenté ?
- Comment développer une pédagogie coopérative qui fasse vivre l'expérience de la solidarité et de la fraternité ? Les enfants et les jeunes ne vivent-ils pas encore dans une Ecole trop souvent tournée vers la réussite individuelle, la concurrence et la compétition ?
- Comment mobiliser l'ensemble des disciplines pour édifier une culture commune procurant à chacun les balises utiles pour une saine relation à soi-même, à l'autre, à la société et au monde ? Comment donner conscience que les savoirs sont toujours en construction, et à travers eux questionner le sens de la vie ?
- Comment articuler les valeurs et les savoirs transmis par la famille et l'institution scolaire avec les informations bien inégales, et souvent contestables voire dangereuses, véhiculées par les outils numériques ?
- Comment donner plus de place à la prévention du décrochage scolaire, dont nous savons qu'il fait le lit de l'exclusion sociale et de la violence ?
- Comment outiller les professeurs et les personnels, et les soutenir lorsque la légitimité de leur parole est remise en cause ?
- Comment accroître le dialogue entre les religions auquel l'Eglise catholique appelle depuis des décennies ? Comment ouvrir ce dialogue aux non croyants ?
- Comment poursuivre, dans l'Enseignement catholique, la mise en œuvre de notre caractère propre, c'est-à-dire notre projet éducatif spécifique, pour continuer d'en faire la mobilisation d'un patrimoine éducatif utile à la construction du bien commun ?

Beaucoup de groupes de travail réfléchissent à ces questions depuis des années, à tous niveaux de l'Enseignement catholique. De nombreux documents sont disponibles. Il nous faut mieux les faire connaître. Il nous faut, surtout, déployer ces ressources pour prendre de nouvelles initiatives de formation, accessibles à tous.

L'ensemble de ces préoccupations s'inscrit parfaitement dans la mise en œuvre de nos projets éducatifs visant à la formation intégrale de la personne. Les urgences de l'actualité nous appellent à travailler collectivement à une meilleure articulation de l'acte d'enseigner et de l'acte d'éduquer, à une plus grande synergie de toutes les dimensions de la formation intellectuelle, affective, morale, civique et spirituelle. Profondément convaincus que l'éducation et la culture constituent les voies privilégiées de l'humanisation, nous mesurons certes l'ampleur des difficultés quotidiennes, mais, en vous remerciant chaleureusement pour tout ce que vous faites déjà, nous savons aussi pouvoir compter sur l'engagement et la mobilisation de tous.

Plus que jamais, il nous faut vivre la conviction qu'avait formulée l'Enseignement catholique en ce début de siècle, « *éduquer : passion d'Espérance* ».



Pour la Commission permanente de l'Enseignement catholique¹,
Pascal Balmand, Secrétaire Général, le 20 janvier 2015

¹ La Commission permanente est composée d'une quinzaine de membres élus au sein du Comité national de l'Enseignement catholique, lequel réunit les représentants de l'ensemble des composantes et des acteurs de l'école catholique en France. Elle constitue « l'organe politique qui assure la continuité du Comité national de l'Enseignement catholique dans l'intervalle entre ses sessions » (art. 343 du Statut de l'Enseignement catholique).

PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE & ÉTHIQUE RÉPUBLICAINE

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

L'école catholique au service de l'éducation à la fraternité, à l'égalité et la liberté

Une Ecole au service de la nation

« L'Ecole est légitimement perçue comme le creuset où se fonde un projet collectif partagé » et de son engagement citoyen : « elle ne peut certes à elle seule résoudre tous les problèmes du monde et de la société ; mais il lui revient, dans le champ qui lui est propre, d'assumer ses responsabilités éducatives. »



La contribution de l'Enseignement catholique à cette Ecole citoyenne

Il « s'engage résolument (...) à tout mettre en œuvre pour renforcer l'éducation à l'exercice d'une liberté responsable. »
Il s'engage à penser les changements nécessaires dans la durée et souhaite passer de l'émotion collective à une action de fond en soutenant tous les acteurs et en incitant à une réflexion collégiale : « c'est dans sa "culture" professionnelle, dans son "organisation" et ses "pratiques", tout autant que dans les contenus d'enseignement, que l'Ecole est appelée à répondre aux appels du temps présent »

Une opportunité pour réinterroger le « caractère propre »

« il est légitime et, à nos yeux nécessaire, que les chrétiens puissent vivre et exprimer leur foi. Mais le caractère propre reconnu par la loi exclut toute visée communautariste. Il s'agit d'abord de proposer une vision chrétienne de la personne humaine et de la pensée sociale qui en découle, pour contribuer à l'intérêt général dans le respect de la liberté de chacun. »

5 CHANTIERS À OUVRIR, À POURSUIVRE, À APPROFONDIR

LAÏCITÉ & RELIGION(S)	ACCUEIL DES DIVERSITÉS EXCLUSION	ARTICULATION & MOBILISATION DES SAVOIRS	EDUCATION RELATIONNELLE & COOPÉRATION	SOUTIEN À LA PAROLE DES ÉDUCATEURS
<p>Laïcité, espace de découverte, de dialogue pour garantir la liberté de conscience et d'expression.</p> <p>Prendre en compte le fait religieux, et la dimension religieuse de la culture. Accroître le dialogue entre les religions et l'ouvrir aux non-croyants.</p>	<p>Accueillir et prendre en compte les diversités ethniques, culturelles, religieuses dans le partage des valeurs communes.</p> <p>Prendre en compte et prévenir les mécanismes d'exclusion et de décrochage scolaire.</p>	<p>Mobiliser toutes les disciplines pour une culture commune permettant « une saine relation à soi-même, à l'autre, à la société et au monde ».</p> <p>Penser les savoirs en perpétuelle construction « pour interroger le sens de la vie. »</p> <p>Articuler valeurs et savoirs transmis par la famille et l'Ecole avec ce que diffusent les outils numériques.</p>	<p>Renforcer une éducation relationnelle ouvrant au désir de la rencontre et de l'engagement pour l'autre.</p> <p>Cultiver la culture de l'échange et du débat.</p> <p>Développer « une pédagogie coopérative faisant vivre l'expérience de la solidarité et de la fraternité ».</p>	<p>Appui et soutien aux éducateurs pour adosser et légitimer leur parole, leur action.</p>

Pour une formation intégrale de la personne : l'essentiel du projet d'éducation de l'Enseignement catholique

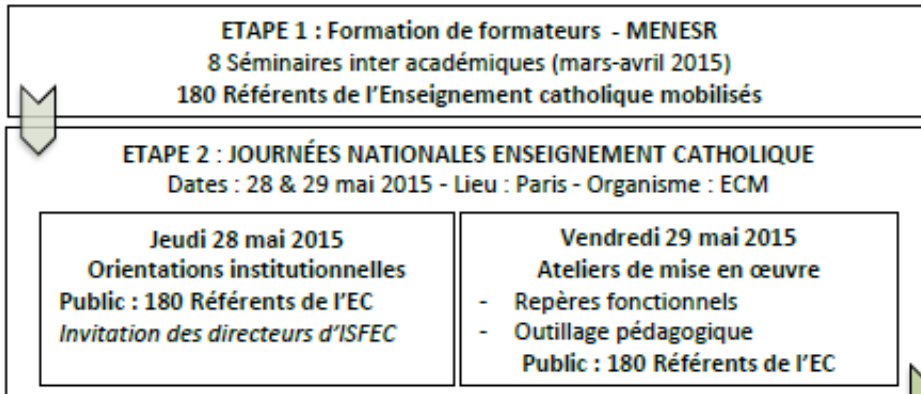
Penser, interroger la mise en œuvre du caractère propre dans « la mobilisation d'un patrimoine éducatif utile à la construction du bien commun. » (...) au service d'une « formation intégrale de la personne ».

- Travailler collectivement à une meilleure articulation entre enseigner et éduquer.

- Développer les synergies entre les dimensions intellectuelle, affective, morale, civique et spirituelle de la formation.

GROUPE NATIONAL DE DEPLOIEMENT DU PLAN
SGEC, ECM, DD, RF SN/AT, FNOGEC, APEL, UGSEL, UC, OFR, CE, Enseignant

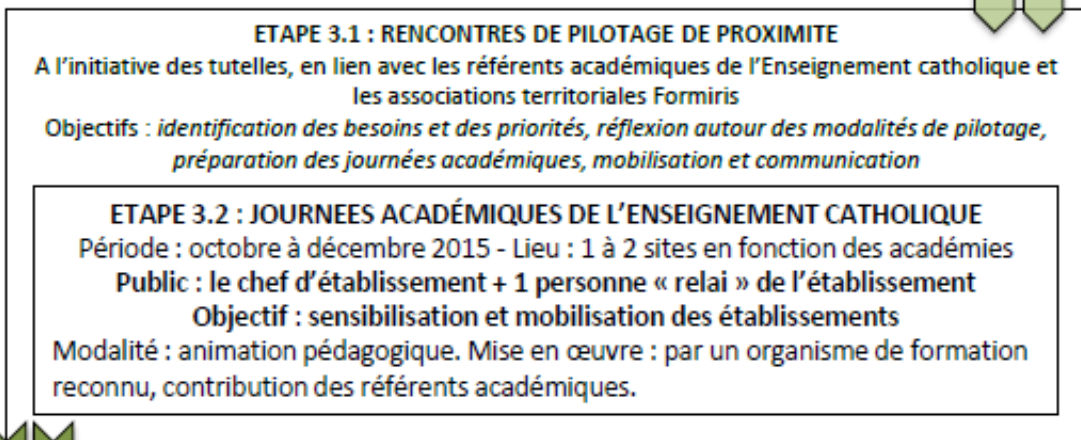
Garantit le sens, le cadrage général et la cohérence



FORMIRIS
Groupe de pilotage Humanisme et Citoyenneté Services Nationaux Associations Territoriales

Assure le suivi de la mise en œuvre opérationnelle

Accompagnement des Référents



Ligne budgétaire dédiée

