

CONSIGNES POUR S'EXERCER ET PRODUIRE :

ÉTABLIR UN DIAGNOSTIC / TABLEAU DE BORD

Qu'il s'agisse d'identifier et faire reconnaître un besoin scolaire de mixités, d'envisager une création par annexe ou une délocalisation au service des mixités ou de faire évoluer l'offre éducative des établissements vers plus de mixité sociale et scolaire, ou les trois ensemble... Il faut commencer par un **diagnostic**...

Regardez le schéma ci-contre : le **diagnostic** est à la fois la première étape d'une démarche de transformation, et il fait ensuite office de **tableau de bord** pour suivre et mesurer les effets de la stratégie mise en place.

Pour cela, il faut se donner des :

Outils de cartographie et de suivi de trajectoire

- IL VOUS EST DEMANDÉ DE VOUS PLACER DANS LE CONTEXTE D'UN CODIEC/CAEC/CREC QUI « PART DE RIEN » (*y compris si, dans la vraie vie, vous êtes dans une situation différente où les choses sont plus avancées*).
- VOTRE OBJECTIF EST DE REPÉRER TOUT CE QUI PEUT CONCOURIR A UNE CARTOGRAPHIE ET UN SUIVI DE TRAJECTOIRE, CONSIDERANT QUE NOUS EN AVONS BESOIN EN INTERNE (*pilotage*) ET EN EXTERNE (*rendre compte*).
- EN MOBILISANT VOS EXPÉRIENCES DE TERRAIN, LES APPORTS DE LA TABLE-RONDE ET DES KIOSQUES DE CE MATIN, VOUS **RECENSEZ LES ENTRÉES NÉCESSAIRES ET LES OUTILS POSSIBLES** (*outils EC/maison + outils « publics » - INSEE, DEPP, analyses territoriales... + autres outils*)

ATELIER 1
PREMIER TOUR

LUNDI 25 MARS 2024

RENCONTRES NATIONALES
des *mixités*

OFFRE ÉDUCATIVE ET NOUVELLES IMPLANTATIONS

DÉMARCHE
Prospective



VOUS AVEZ
45 min !

– PUIS VOUS
REJOIGNEZ
l'ATELIER 2

CONSIGNES POUR S'EXERCER ET PRODUIRE :

CONSTRUIRE UNE STRATÉGIE/TRAJECTOIRE

Qu'il s'agisse d'identifier et faire reconnaître un besoin scolaire de mixités, d'envisager une création par annexe ou une délocalisation au service des mixités ou de faire évoluer l'offre éducative des établissements vers plus de mixité sociale et scolaire, ou les trois ensemble... Il faut une **stratégie**...

Regardez le schéma ci-contre : entre le diagnostic (un autre atelier y travaille) et les actions concrètes, il est indispensable de fixer le cap et de dessiner une trajectoire de transformation.

Pour cela, il est recommandé de formaliser les choses en passant par la :

RÉDACTION D'UNE FEUILLE DE ROUTE

- IL VOUS EST DEMANDÉ DE VOUS PLACER DANS LE CONTEXTE D'UN CODIEC/CAEC/CREC QUI A ÉTABLI UN DIAGNOSTIC.
- VOTRE OBJECTIF EST DE RECENSER TOUS LES ÉLÉMENTS QUI PEUVENT CONCOURIR À **PASSER DU DIAGNOSTIC AUX ACTIONS CONCRÈTES**, DE MANIÈRE COHÉRENTE, PROGRESSIVE, ORGANISÉE.
- EN MOBILISANT VOS EXPÉRIENCES DE TERRAIN, LES APPORTS DE LA TABLE-RONDE ET DES KIOSQUES DE CE MATIN, VOUS **PROPOSEZ L' ARCHITECTURE D'UNE FEUILLE DE ROUTE**, SUSCEPTIBLE DE S'ADAPTER À DES ENVIRONNEMENTS DIFFÉRENTS (= constantes, indispensables).



VOUS AVEZ
45 min !

– PUIS VOUS
REJOIGNEZ
l'ATELIER 1

CONSIGNES POUR CORRIGER/AMENDER/COMPLÉTER :

ÉTABLIR UN DIAGNOSTIC / TABLEAU DE BORD

Outils de cartographie et de suivi de trajectoire

- VOUS PRENEZ CONNAISSANCE DES CONSIGNES DE CET ATELIER AU PREMIER TOUR.
- VOUS PRENEZ CONNAISSANCE DE CE QUE VOS PRÉDÉCESSEURS ONT PRODUIT, *avec l'aide du facilitateur de l'atelier.*
- VOUS PROPOSEZ UNE VERSION 2 AMENDÉE.

ATELIER 1

SECOND TOUR



VOUS AVEZ
25 min !
- PUIS VOUS
REJOIGNEZ LA
PLÉNIÈRE

CONSIGNES POUR CORRIGER/AMENDER/COMPLÉTER :

CONSTRUIRE UNE STRATÉGIE/TRAJECTOIRE RÉDACTION D'UNE FEUILLE DE ROUTE

- VOUS PRENEZ CONNAISSANCE DES CONSIGNES DE CET ATELIER AU PREMIER TOUR.
- VOUS PRENEZ CONNAISSANCE DE CE QUE VOS PRÉDÉCESSEURS ONT PRODUIT, *avec l'aide du facilitateur de l'atelier.*
- VOUS PROPOSEZ UNE VERSION 2 AMENDÉE.

ATELIER 2

SECOND TOUR



**VOUS AVEZ
25 min !**
- PUIS VOUS
REJOIGNEZ LA
PLÉNIÈRE