

PROJET DE SYNTHÈSE DES ATELIERS D'EXERCICE ET DE PRODUCTION « Définir des indicateurs de mixité »

Rappel des enjeux repérés :

Travailler sur les mixités c'est :

- S'intéresser aux pratiques éducatives et pédagogiques qui favorisent la réussite de tous, en s'appuyant sur la diversité des publics accueillis dans nos établissements.
- Partir d'un contexte et accepter d'entrer dans une culture de l'évaluation pensée comme un processus d'amélioration continue.
- Construire les indicateurs qui permettent aux équipes d'interroger, de relire et de transformer leurs pratiques afin de mieux accompagner tous les élèves.

Selon la définition du Conseil d'Evaluation de l'Ecole, les indicateurs sont des outils d'aide à la décision élaborés à partir d'éléments mesurables ou appréciables permettant de considérer l'évolution d'un processus par rapport à une référence. Ils sont toujours pensés dans un cadre ou en lien avec une problématique précise.

La table ronde qui a introduit notre journée de travail a permis de donner quelques points d'appui mais également de vigilance quant à la construction d'indicateurs :

- Il y a des indicateurs quantifiables systématiques (pourcentage de réussite aux examens, indicateur de valeur ajoutée, nombre de dispositifs etc...).

- Il y a des indicateurs « appréciables » en fonction des contextes qui reposent davantage sur des observations, des ressentis et se mesurent sur un temps plus long.
- Les indicateurs sont pertinents lorsqu'ils sont observés dans le temps, dans l'espace et entre eux (en mélangeant le quantifiable, l'observable et le ressenti).
- Enfin, les indicateurs s'appliquent à divers champs : aux résultats, au bien-être des personnes, aux parcours des élèves et aux modalités d'organisation des établissements.

Le travail en atelier a permis de dégager un certain nombre d'indicateurs selon 7 thématiques : ils sont ici répartis dans deux groupes « quantifiables » et « non quantifiables ».

Thématiques	Indicateurs « quantifiables »	Indicateurs « non-quantifiables »
Le parcours de l'élève (orientation, sanction, éviction...)	<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'orientation vers ... • Indicateur de valeur ajoutée de l'établissement • Présence et nombre de dispositifs proposés pour accompagner à l'orientation • Pourcentage de pactes utilisés au service de l'orientation et du vivre ensemble • Taux d'exclusions, avertissements • Nombre de dispositifs de régulation de la vie scolaire et de promotion du vivre ensemble • La mesure de l'accès des élèves aux Post 3^{ème}, post 2^{nde}, post-bac, insertion professionnelle • Taux de décrochage, de réorientation, de passage en classe supérieure • Taux d'éviction 	

<p>Les procédures d'inscription et d'accueil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etablissements d'origine des élèves accueillis • Existence des journées portes ouvertes • Pourcentage d'inscriptions finalisées entre la prise de contact et la rentrée • Taux d'élèves boursiers • Répartition des familles dans les différentes tranches de contribution 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarté et accessibilité des informations financières données aux familles (contribution, cantine...) • Place et modalités de l'entretien avec les familles dans le processus de recrutement • Modalités mises en œuvre pour les procédures d'inscription : documents donnés, demandés, supports proposés, délais... • Diversité des procédures d'accueil selon les profils de famille • Existence de modalités d'inscription pensées en réseau d'établissements
<p>La composition des classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de PPRE, PAP, PPS par classe • Taux de boursier par classe • Ecart type de l'IPS de chaque classe • Taux de boursiers ou d'élèves bénéficiant d'aide • Ventilation des options selon les classes • Répartition des élèves à BEP, à handicap, doublants, arrivants 	<ul style="list-style-type: none"> • Types de paramètres pris en compte pour la composition des classes : options, genre, comportement, dynamiques relationnelles
<p>Les modalités d'accompagnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de dispositifs concernant l'accompagnement des élèves (aux devoirs, à l'orientation...°) • Modalités d'accompagnement des parents • Nombre de RDV avec les parents par famille • Nombre de formations suivies concernant l'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Impact des dispositifs d'accompagnement sur la progression des élèves

	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets de suivi des élèves (PPRE, PAP, PAI...) • Existence de services/propositions au service du bien être des élèves (cellule d'écoute, psy...) • Pourcentage de pacte utilisé au service de l'accompagnement 	
Les dispositifs de différenciation	<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'un projet d'évaluation pour l'ensemble de l'équipe • Nombre et type d'aménagements aux examens • Résultats aux évaluations nationales • Nombre d'évaluations différenciées • Type de propositions de remédiation, aide personnalisée, tutorat, mentorat... 	<ul style="list-style-type: none"> • Type et forme de modalités d'évaluation
Les modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution des résultats des élèves aux évaluations nationales • Mesure de la continuité des parcours des élèves à BEP au sein de l'établissement • Taux d'insertion ou de poursuites d'études • Taux d'orientation choisie • Nombre de PPRE, PPS, PAP, PAI... • Nombre et type de pratiques pédagogiques dévolues à la différenciation : groupes, personnalisation... • Existence de tutorat, mentorat... 	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte du parcours des élèves en réseau d'établissements • Disposition des classes : mobilier, locaux...
La formation des équipes éducatives	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de formations sur la difficulté scolaire, sur la différenciation proposées ou suivi au sein de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Place des pédagogies alternatives développées au service de l'inclusion

	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de formations sur les relations et la communication avec les familles • Nombre de projets associant les différents acteurs de la communauté éducative • Nombre de partants en formation • Nombre de partenariats de l'équipe avec différents acteurs locaux (santé, culture, sport, associations, police...° • Existence d'un plan de formation • Pourcentage de pacte utilisé au service de la mixité • Taux de formation des équipes au service du projet de l'établissement pour une plus grande mixité • Existence d'une dynamique de recherche au service de la mixité • Nombre de projets émergents et innovants à la suite des formations ?? 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'évaluation des formations suivies : retours en équipe, transformation des pratiques
L'offre et les modalités de formation	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de formations par voie solaire, en apprentissage. 	