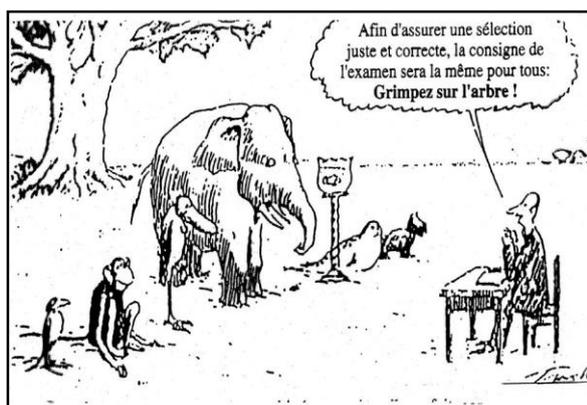


Oser l'évaluation différenciée

1. Observez bien cette illustration

2. Imaginez ce que pourraient dire ou penser ces 3 animaux



Lorsque cette illustration¹ est proposée dans le cadre de la formation continue des enseignants, les débats sur l'égalité, l'équité, la différenciation, l'attribution de notes et le concept de norme, sont passionnés et passionnants. Très souvent, ils extrapolent la question épineuse de la formulation des consignes données par les enseignants, « Grimper sur l'arbre... pour l'oiseau, qu'est-ce que ça peut bien vouloir dire ? » ainsi que le sens des apprentissages... « Franchement, à quoi ça sert de faire grimper ce pauvre poisson dans un arbre ? »... « Si, justement ça ouvre son horizon, il prend de la hauteur ! »...

Alors nous aussi grimpons dans l'arbre, par quelque moyen que ce soit, et prenons de la hauteur...

Puisque la différenciation pédagogique est une manière de penser l'enseignement et l'apprentissage pour prendre en compte la diversité des élèves², il va de soi que l'évaluation devrait aussi se décliner en termes de différenciation, afin d'éviter l'accroissement des différences, dans un souci d'équité.

Encore faut-il se mettre d'accord sur la définition de l'équité, au regard de celle de l'égalité et ce, dans le contexte scolaire.

¹ Illustration tirée de *Contes et Fables. Approches analogiques en pédagogie pour l'enseignant moderne*, Hachette Éducation (2006). André DE PERETTI, François MULLER.

² Compétence n° 4 du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation, juillet 2013

Égalité	Équité
C'est s'assurer de donner aux élèves des chances égales de faire la preuve de compétences installées, en offrant la même situation d'évaluation à tous les élèves .	C'est tenir compte des caractéristiques individuelles des élèves pour éviter d'accroître les différences. De façon pragmatique, c'est offrir des adaptations qui diminuent les effets du handicap ou des difficultés, en planifiant des adaptations ou des modifications sur une base individuelle , en fonction des besoins particuliers de l'élève.

La différenciation en évaluation n'est pas une fin en soi mais **un moyen** pour l'enseignant de considérer la diversité des élèves, tout en se demandant comment il pourrait tenir compte, **dès l'étape de la planification** de situations d'enseignement, des différences des élèves, qu'ils soient doués ou en difficulté. (N'oublions pas qu'un élève à haut potentiel intellectuel peut aussi bénéficier de la différenciation dans ses évaluations)

Les principes de la différenciation en évaluation

- Le besoin de différenciation en apprentissage comme en évaluation naît de l'hétérogénéité
- La différenciation en évaluation doit être planifiée en concordance avec la différenciation en apprentissage
- La différenciation pédagogique est facilitée par une démarche d'évaluation préalable (évaluation initiale ou diagnostique)
- La différenciation profite à tous les élèves, qu'ils soient particulièrement doués ou en grande difficulté.
- L'implication active de l'élève permet de mettre en place des pratiques de différenciation en évaluation

Contrairement à ce que l'on entend souvent, la différenciation n'entraîne pas un nivellement par le bas des situations d'apprentissage et d'évaluation, et n'a pas pour intention de favoriser les situations d'évaluation « au rabais ».

In fine la différenciation en évaluation veut favoriser pour chaque élève la démonstration du développement de ses compétences.

Les différents niveaux d'évaluation différenciée

3 niveaux de différenciation			
	La flexibilité	L'adaptation	La modification
Pour qui ?	Pour tous les élèves de la classe.	Pour des élèves à besoins particuliers	
Qu'est-ce que c'est ?	Elle se définit comme la souplesse qui permet d'offrir des choix à l'ensemble des élèves au moment des évaluations	<p>L'adaptation consiste à apporter un changement dans la façon dont se vit l'évaluation pour l'élève ayant des besoins particuliers.</p> <p>le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées ne sont ni modifiés, ni diminués.</p>	<p>C'est une démarche exceptionnelle qui consiste à apporter un changement dans la nature même de l'évaluation pour l'élève ayant des besoins particuliers.</p> <p>Le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées sont modifiés.</p> <p>Il est important que l'élève et ses parents comprennent bien l'incidence de ce type d'évaluation.</p>
Pour quoi ?	Elle permet de tenir compte des intérêts et besoins des apprenants	Adaptation et modification permettent de tenir compte des besoins des apprenants et découlent d'une valeur d'équité	
Comment ? Des exemples	<p>Pour évaluer des compétences de production d'écrit : proposer un choix : écrire une lettre pour expliquer quelque chose, rédiger un texte descriptif...</p> <p>Histoire-géographie : Proposer la rédaction de l'évaluation sous différentes formes : carte mentale, schéma explicatif ou un écrit plus linéaire...</p> <p>Poésie : choisir celle que l'on préfère dans un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - accorder du temps supplémentaire. - « aérer » le document. (support A3) - agrandir la police de caractère. - autoriser la passation de l'évaluation dans un endroit isolé. (Avec l'AESH ou l'enseignant spécialisé). - utiliser la tablette numérique pour dicter les réponses - autoriser une règle de lecture pour éviter de se perdre dans le texte. - adapter un texte avec 	<ul style="list-style-type: none"> - l'enseignant (ou l'AESH) a souligné des mots ou phrases-clés dans les consignes ou des énoncés. - réduire le nombre questions. - aide de l'adulte (enseignant, AESH...) pour identifier les données nécessaires à la résolution d'un problème. - compléter un texte de closure (à trous) - proposer une dictée à trous pour réduire la charge de travail.

	<p>panel composé de 5 poésies par exemple</p> <p>Dans de multiples domaines : parmi 8 exercices proposés, proposer aux élèves d'en choisir 3</p> <p>-...</p>	<p>une autre police de caractère. (Par exemple la police open-dyslexic)</p> <p>-...</p>	<p>- lecture des consignes ou du texte à l'élève. (par l'AESH ou un pair par exemple)</p> <p>- faire lire le texte à la maison ou en atelier d'accompagnement personnalisé avant la passation de l'évaluation.</p> <p>-...</p>
--	---	---	--

Dans la dimension de l'École inclusive (et de l'École, tout simplement), il est temps d'apporter une culture de **l'évaluation positive**, comme le formule le référentiel des compétences des métiers du professorat du 25 juillet 2013 « *Prendre connaissance des besoins, des **progrès et du degré d'acquisition** du savoir et des compétences de chacun* ».

Enfin, rappelons aussi qu'au sens « éthymo-logique » évaluer consiste à « rechercher de la valeur » et non « porter un jugement de valeur. »

Sources :

- Ministère de l'éducation nationale (2013). *Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation*. BO n° 30 du 25 juillet 2013.

-Commission scolaire des Phares, Québec (2010). *La différenciation de l'évaluation, questions et éléments de réponses*.

- Commission scolaire des 3 lacs, Québec (2012). *L'incidence de la différenciation pédagogique sur l'évaluation des apprentissages*.

- Direction de l'évaluation. Direction générale de la formation des jeunes (2005) *la différenciation en évaluation*.

-Gouvernement du Québec. (2006). *L'évaluation des apprentissages au secondaire. Cadre de référence. Version préliminaire*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

- Gouvernement du Québec. (Mai 2011). *Considérations pour établir les mesures d'adaptation à mettre en place en situation d'évaluation*. Document de soutien. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Direction de l'adaptation scolaire.

Pour aller plus loin...

Le n° 74 de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation (INSHEA) coordonné par Laetitia BRANCIARD, Christine MIAS et Hervé BENOIT aborde le sujet de **l'évaluation scolaire inclusive**.
Article B. Dubois : *La flexibilité d'une évaluation : une réponse à la prise en compte de la diversité des élèves ?*
<http://www.inshea.fr/ressource/liste-des-produits-nouvelle-revue-consulter-et-acquerir>